«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

**Финансовая грамотность -** способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды

**Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе.**

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Дети слышат разговоры о деньгах дома, в разговорах со сверстниками в школе, в телевизоре и т.д. Они рано узнают о том, что деньги позволяют получить все, что пожелаешь, и активно проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного.

     **Финансовая** **грамотность** — **это** совокупность знаний, навыков и установок в сфере **финансового** поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовая грамотность как область содержания образования, имеет ярко выраженный метапредметный характер.

Считается, что формировать финансовую грамотность младших школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

**Основы финансовой грамотности:**

- понимание природы и функции денег;

- умение ценить деньги;

- умение считать деньги;

- умение составлять финансовый отчет;

- умение экономить и сберегать;

- умение тратить деньги и жить по средствам;

- умение делиться.

Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности мы используем пособия.

Формирование финансовой грамотности младших школьников *на уроках математики* осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Для осознанного понимания необходимости формирования экономических знаний учащиеся должны уметь:

– анализировать свои потребности;

– выделять основные и особые потребности;

– определять источники удовлетворения различных потребностей;

– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;

– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

– совершать элементарные покупки в магазине;

– анализировать возможности семейного бюджета в удовлетворении потребностей.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе . Для определенного класса с учётом уровня подготовки учащихся педагог  имеет возможность самостоятельно подобрать метод для разъяснения материала по финансовой грамотности.

**Содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе (УМК «Школа России»**

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе **.** Для определенного класса с учётом уровня подготовки учащихся педагог  имеет возможность самостоятельно подобрать метод для разъяснения материала по финансовой грамотности.

**В 1 классе** учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

**Во 2 классе** вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Во 2 классе ведется уже  разговор о карманных деньгах, что у ребенка есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

**В 3 классе** учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена\*количество = стоимость. Решают разные виды  задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

**В 4 классе** увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

 *Задача*

*Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил го­норар 200 тыс. р.*

*Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.*

*Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 4 тыс. р.*

*Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р.*

*У семьи есть вклад в банке - 800 тыс. р., годовой процент по вкла­дам - 10%.*

*На текущие покупки тратили 90 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги,*

*транспорт и лечение - 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р.*

*Задание*

*Заполните таблицу «Доходы».*

*Заполните таблицу «Расходы».*

*Составьте годовой бюджет семьи.*

*Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.*

*Предложите, как семья может распорядиться своими сбере­жениями.*

Необходим регулярный разговор по экономическому просвещению, финансовой грамотности

Задача: Сколько купюр изображено на рисунке? Сколько монет ? Сколько всего рублей?

 Содержание предмета Обусловлено уровнем математического образования детей, так в 1 классе знакомство с числом сопровождается знакомством с монетами — «Как набрать сумму разными монетами… купюрами?» Учатся отбирать и пересчитывать в пределах 20. В пределах 100 уже второй класс, но добавляются новые задания. И далее — в 3 и 4 классах.

Задача: Укажи верные высказывания для каждого рисунка.

1. В кошельке находятся только рубли.
2. В кошельке находятся купюры и монеты.
3. В кошельке находятся только монеты.
4. Все купюры по 1000 р.
5. В кошельке лежит монета 5 р.
6. В кошельке находится 2 618 р.

«Финансовая грамота не только про деньги. Она содержит элементы морально-этического плана — и в первую очередь связана с отношениями людей, когда все стараются соблюдать интересы друг друга.

Ежедневные экономические и финансовые отношения, в которые вступает младший школьник:

• Покупка обеда в столовой

• Оплата за проезд в автобусе

 • Карманные расходы

 Формы преподнесения элементов «Основы финансовой грамотности»  по математике пожалуй, самое ценное . В задачах присутствуют не только литры/килограммы ,но и **рубли и копейки** , можно использовать прозрачные кошельки, и магазины (какой магазин, что можно купить, на сколько, каким наименьшим количеством купюр и пр.), и экскурс в историю с картинками. Прозрачные кошельки, например, помогают отрабатывать элемент математической логики «истинное/ложное утверждение». Нестандартные задания на представление расходов и стоимости в таблицах и схемах. Дается задача и несколько схем представления данных: какая схема подходит и почему? Дети учатся ориентироваться в схемах. Вводятся таблицы, например, **«цена количество стоимость».** Таким образом, на уроках осваивается навык решения задач по плану (регулятивное умение), задач на подсчет квартирных платежей (практикоориентированные сюжеты). Ученики охотно ищут пути решения, представляют задачу наглядно, если решают жизненные проблемы: покупка дневников для класса, расчет стоимости ремонта квартиры и пр. Это особенно актуально для решения «Задач на смекалку». При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Я использую такие, рассмотрим их.

**Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

• Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

• Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

• Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

• Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

• Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

**Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений.

**Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

• У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

• Право ответа на вопрос покупается.

• Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

• Цена может меняться с шагом 5 баллов.

• Окончательная цена определяется в результате торгов.

• При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Для определенного класса с учётом уровня подготовки учащихся педагог  имеет возможность самостоятельно подобрать метод для разъяснения материала по финансовой грамотности.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе **.**

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

– значительно увеличивает активность детей на уроке;

– развивает внутреннюю мотивацию к учению;

– усиливает познавательные мотивы;

– расширяет личный опыт учеников;

– преодолевает изолированность математики от реальной жизни;

– повышает качество и прочность знаний;

– повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);

 – приучает к бережливости, экономии, предприимчивости

 На своих уроках включаю элементы финансовой грамотности на уроках математики и при помощи анимированных презентаций, подкаст «Крош», Он-лайн игры «Смешарики», мультиков со смешариками про финграмотность. Мои учащиеся учились безопасному поведению в интернете, в том числе при совершении финансовых операций, узнали, как анализировать доходы и расходы семьи, составляли личный финансовый план и многое другое.

 Не встречала еще ни одного первоклассника, который не знает, что такое деньги. Причем дети с большим удовольствием обсуждают, что и как выгоднее друг у друга можно обменять или сколько шоколадок они смогут купить на перемене в буфете. Детям очень нравятся уроки по финансовой грамотности, они с удовольствием обсуждают, как выгоднее, решают задачи. Например Систематически я даю детям задачи практического содержания, благодаря которым начинается активное обсуждение и параллельное изучение таких понятий, как доход, расход, бюджет, выгода, валюта, подушка безопасности и так далее. Также каждый год хотя бы один ученик делает проект или доклад на эту тему, а после рассказывает всему классу, как и на что лучше распределять финансы.

В моем детстве меня учили «беречь деньги», и жизнь преподнесла мне много уроков, я поняла, насколько может быть опасно жить «в кредит». Я начала изучать финансовую грамотность. Я понимаю, что в жизни может случится любая ситуация, и надо себя защитить финансово. Поэтому я считаю необходимым научить детей финансовой грамотности, на то я и учитель.

ить детей финансовой грамотности, на то я и учитель.