**Приоритетные образовательные направления от теории к практике**

Как обычное занятие провести необычно, доступно изложить сложный материал, чтобы заинтересовать современных детей? Эти и многие другие вопросы задает себе каждый педагог. Безусловно, каждый педагог решает эту проблему по-своему. На современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на занятии в традиционной форме, выдавая его, как информацию. Какие пути решения в этой ситуации?

Ориентация на развитие личности ребенка, реализация его субъектной позиции в учебном процессе, поддержка индивидуальности каждого обучающегося определяет сегодня и переориентацию в педагогической деятельности педагога. Иными словами, педагог должен владеть личностно-ориентрованными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности  к обучению, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

**Что такое современные технологии назанятии?**Понятие "технология" (от греч. tehne - искусство, мастерство, умение, logos - учение) является одним из наиболее распространенных в современной педагогике. Вместе с тем, в педагогической науке существуют различные подходы, как к  самому понятию, классификации, так и к возможности использования технологий в образовательном процессе.

Противники считают, что технологизация образовательного процесса в принципе невозможна в силу его специфики, отражающейся в творческом личностном взаимодействии педагога с обучающимися, а личность как таковая уникальна, а, следовательно, неповторима.

Сторонники - предполагают, что внедрение образовательных технологий позволит более эффективно решить задачи, поставленные перед системой образования на современном этапе.

Можно выделить основные причины возникновения практического использования **образовательных технологий**:

* психолого-педагогическая направленность (позволяет учитывать психофизические особенности обучающихся);
* изменение объектной позиции ребенка (посредством педагогического проектирования самостоятельной учебной деятельности обучюащегося);
* обеспечение гарантированных результатов обучения и диагностичность полученных результатов как конечных, так и промежуточных с последующей их коррекцией;
* возможность применения технологии любым педагогом (с сохранением индивидуального педагогического творческого подчерка).

**Технология** **проблемного обучения**.

**Актуальность** данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизацией познавательных интересов обучающихся, что  становится возможным при  разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии. В преодолении посильных трудностей у обучающихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

**Целевые ориентации.**Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной и практической деятельности.

**Этапы постановки и решения проблемы.**

* Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.
* Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
* Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).
* Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).
* Первичное усвоение новых знаний, способов учебно-практических действий.

Проблемную ситуацию можно создавать на различных этапах занятия, используя при этом следующие приемы:

- подведение обучающихся  к противоречию с предложением самим найти способ разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение рассмотреть один и тот же вопрос с различных позиций; сравнение, обобщение, выводы, сопоставление различных фактов;

- постановка задач с заведомо допущенными ошибками.

**Технология проектного обучения.**

**Актуальность** данной технологии определяется построением образовательного процесса на активной основе,  через деятельность каждого обучабщегося, основываясь на его интересах и потребностях. Данная технология реализуется через    систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоение действительности обучающимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

**Целевые ориентации.**Создание условий, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

**Особенности образовательного процесса:**интегрированный характер образовательного процесса определяется необходимостью интеграции знаний по различным учебным предметам при решении определенной проблемы; интегрированные и внеурочные формы работы определяются интегрированным характером и сроками выполнения проекта; индивидуальный подход в определении заданий для каждого обучающегося определяется, исходя из интересов каждого ребенка, уровня его возможностей; образовательный процесс строится в логике деятельности, которая имеет личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию к учению; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития; глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях; необходимость в приобретении новых знаний возникает в процессе работы над решением поставленной проблемы.

**Технология развития критического мышления.**

**Актуальность.**Идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Образовательная технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" представляет собой систему стратегий, обучающихся мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией. Критическое мышление означает разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы вынести обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру, а каждый ребенок вырабатывает свое мнение. Педагог перестает быть главным источником информации и превращает обучение в совместный и интересный поиск. Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: нужно не простое знание фактов; не умения, а способность пользоваться приобретенным практическим опытом, важен не объем знаний, а умение получать их и моделировать, не потребительство, а сознание и сотрудничество.

**Целевые ориентации.**Технология обеспечивает и развитие мышления, и формирование коммуникативных способностей, и выработку умения самостоятельной работы. В связи с большим количеством приемов и методов (стратегий), входящих в эту технологию, каждый может выбрать те, которые близки лично ему, не выходя за границы рамочного подхода данной технологии (разрешено все то, что не запрещено).

Сегодня объясняя новое понятие, необходимо выяснить, какие представления, с ним связанные, уже имеются у обучающегося, а затем предложить ему деятельность, благодаря которой он реорганизует свои взгляды и составит более адекватное понимание изучаемого материала.

**Особенности образовательного процесса.**

Организация групп для работы на основе участия всех без исключения (рабочие группы формируются произвольным образом). Обсуждение более продуктивно, чем работа в полной тишине (обучающиеся имеют возможность делиться идеями, знаниями, дополнять мнение одноклассников, изменять свое собственное мнение). Использование заданий с продолжением вместо заданий с очевидным конечным результатом (исследовательская деятельность должна приводить обучающихся к сомнению, вместо желания получить единственно верный ответ). Использование игровых ситуаций (давать обучающимся время на обдумывание и разработку идей, вариантов дает возможность делать случайные открытия, осуществлять поиск, определять интуитивные решения). Личная вовлеченность (наша цель - заинтересовать своим предметом ученика думающего и чувствующего, пробудить его пытливость и доставить радость оттого, что любой предмет школьной программы - часть нашей повседневной жизни).

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

Оценка (Где ошибка?).

Диагноз (В чём причина?).

Самоконтроль (Каковы недостатки?).

Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?).

Прогноз (Постройте прогноз).

Вот такие современные технологии можно использовать на занятиях. В каждой из перечисленной технологии можно найти и достоинства, и недостатки. Их результативность очевидна: обучающимся в большей степени присуща самостоятельность действий и размышлений, уважительное отношение к различным точкам зрения, умение работать в команде, отыскивать необходимую информацию. Технология обучения есть процесс, который выражается в виде соответствующей методики обучения, реализуемой в определенной последовательности действий обучаемого и педагога с целью приобретения знаний и практических умений и навыков, соответствующих определенному уровню требований. Технология стремится не к увеличению средств,  в  реальной практике, а к использованию наиболее эффективных для конкретной ситуации и обучающихся приемов и средств.

: