Формирование компетенций,

способствующих становлению гражданина

на уроках русского языка и чтения,

учащихся с умственной отсталостью.

Тема моего выступления звучит так: Формирование компетенций, способствующих становлению гражданина на уроках русского языка и чтения, учащихся с умственной отсталостью.

В последнее время большую роль уделяем гражданско – патриотическому воспитанию в образовательном процессе (в учебной и внеурочной деятельности).

Гражданин и патриот, слова синонимы (близкие по значению).

Патриот-это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги ради Отечества, предан своему народу.

Гражданин - подчиняющий свои личные интересы общественным, служащий на благо Родины.

Афоризмы великих писателей:

«А что такое гражданин?

Отечества достойный сын».

 Н. А. Некрасов

«Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы».

 В. Г. Белинский

Основным направлением работы педагогов с детьми с ОВЗ является практическая подготовка их к жизни в социуме: формирование и развитие жизненных компетенций. Но для многих детей доступно успешное усвоения «Академического» компонента (вариант 1.) Поэтому получение академических знаний, усвоение программного материала по учебным предметам педагогам необходимо реализовывать с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Итак, становится правомерным вопрос о формировании

***о формировании ключевых компетенций,***то есть таких, овладение которыми необходимо каждому человеку, гражданину.

Ключевые компетенции по А. В. Хуторскому.

* Ценностно-смысловые
* Общекультурные
* Учебно-познавательные
* Информационные
* Коммуникативные
* Социально-трудовые
* Компетенции личностного самосовершенствования

Как формировать данные компетенции на уроках русского языка и чтения?

В самом содержании программного материала по учебным предметам содержится информация, способствующая гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

**Основные направления патриотического воспитания:**

Социально – патриотическое

Духовно-нравственное

Историко-краеведческое

Гражданско-патриотическое

Военно-патриотическое

ЗОЖ

Поэтому присутствие таких аспектов как

-Исторический

-Краеведение

-Профориентация, обязательно.

Познакомлю с тем, как на уроках русского языка организовываю деятельность по формированию ключевых компетенций при

- Работе с пословицами и поговорками.

- Словарной работе.

- «Деловое письмо»

- Развитие речи.

**Работа с пословицами и поговорками.**

**Пословицы и поговорки** представляют собой своеобразный свод правил, не только по русскому языку, но и регламентирующий все стороны жизни человека в обществе. Обладая мощным воспитывающим, эстетическим и развивающим потенциалом, пословицы и поговорки могут успешно использоваться в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. В процессе работы над пословицами и поговорками ребёнок учится рассуждать и обосновывать свою точку зрения. У него формируется и закрепляется умение видеть и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, которое в специальной психологии и коррекционной педагогике является одним из критериев определения уровня умственного развития учащихся.

В своей работе использую следующие приемы работы с пословицами:

- Дидактическая игра «Собери пословицу».

- Из данных пословиц выбери ту, которая относится к определенной теме («Родина», «Учение», «Труд» и т.д.).

- Соедини части пословиц, объясни их смысл.

**Словарная работа.**

В рамках предметной недели по русскому языку и чтению, был реализован проект по русскому языку «Отечество в словарных словах». Участие приняли обучающиеся 5-9 классов педагоги. В результате был создано пособие: «Отечество в словарных словах», которое применяется на уроках русского языка.

**Следующее направление - профориентация.**

В рамках реализации программы учебно–методического комплекса **ПРОФИ ВОХ,** (программа создана для помощи самоопределения в профессиональной деятельности учащихся) я применяю элементы программы на уроках русского языка в 8-9 классах.

 Мной организован и проведен урок на тему «Деловое письмо».

На котором девятиклассники научились оформлять РЕЗЮМЕ.

Также, с помощью предложенной методики ХОЧУ/МОГУ/ДЕЛАЮ учащиеся 8 класса получили возможность самим определить свои способности к профессиям. Возможно, сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Развитие речи.**

Письмо защитнику Отечества. Эта Общероссийская акция стала традиционной для учащихся не только нашего образовательного учреждения, но и для всех людей нашего государства. Школьники, студенты стараются поддержать наших защитников, участников СВО своими письмами, в которых поздравления с праздниками, рассказы о своих добрых делах, пожелания вернуться победителями, живыми и здоровыми.

Поскольку приоритетом современного образования является **собственная деятельность учащегося**, формирование жизненно важных компетенций учащихся с ОВЗ осуществляю посредством **деятельностного подхода**.

При формировании коммуникативных умений и общекультурных компетенций на уроке чтения основное внимание уделяю работе с текстом.

В программный материал по **чтению** включены произведения, изучение которых способствует становлению гражданина нашего государства.

Произведения распределены по темам.

«Чтение» 5 класс

-Устное народное творчество.

-Сказки.

-Картины родной природы.

-О друзьях – товарищах.

-Спешите делать добро.

-О животных.

-Из прошлого нашего народа.

-Из произведений зарубежных писателей.

Как ранее было отмечено одним из направлений гражданско – патриотического воспитания является краеведение. Изучение произведений Дальневосточных писателей, предусмотрено наличием КХК в программе.

Нашим учащимся очень важно знать, что и наши земляки- дальневосточники своим творчеством прославляют свою землю, знакомят читателей с культурой, традициями, красотой земли Дальнего востока.

Очень часто сложно проверить как все учащиеся усвоили содержание произведений. В помощь учителю конструктор тестов, кроссвордов на платформе **ТЕСТ ПАД.**

Так, изучив творчество писателя Н. Наволочкина, его повесть-сказку «Знакомые кота Егора», учащиеся прошли тест на знание произведения

«Тест по повести.- сказке Н. Наволочкина «Знакомые кота Егора». Каждый участник получил сертификат с результатами.

Познакомившись с творчеством писателя Ю. В. Жекотова, (писателя нижнеамурья, преподавателя нашей школы) рассказами из сборника «Живой будильник», учащимся было предложено пройти тест на платформе ТЕСТ ПАД.

**Физминутки**

В старших классах эффективно проведение тематических физминуток. Стараюсь подбирать материал связанный с темой урока.

Пример: Заключительное упражнение комплекса гимнастика для глаз.

Закрываем сильно глаза «1234» -глаза зажмурены

На «5» открываем глаза, сосредотачиваем внимание. Называем букву, которая появляется.

3 раза (из букв « и, р, м) сложить слово. МИР.

Таким образом Формирование важнейших компетенций происходит в большей или меньшей степени на всех уроках, чтения и русского языка. Именно во время этих уроков учащиеся овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уроки чтения и русского языка являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку.

В моем докладе прозвучала информация о применении на уроках русского языка и чтения элементов и приемов следующих технологий:

Информационно-коммуникационных

Здоровьесберегающих

Критического мышления

Игровых технологий

Проектной деятельности.