# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО УСТРАНЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОНР

***Тутушева Елена Васильевна***

*Учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 83*

*Г. Бийск*

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Число речевых нарушений год от года возрастает, и эта проблема становится актуальней. В связи с этим возникает необходимость совместной работы логопедов, воспитателей и родителей по предупреждению речевых нарушений у дошкольников. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этой связи одной из главных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения является вовлечение родителей в работу по созданию эффективных коррекционно-развивающих условий по устранению речевых нарушений. Такое сотрудничество способствует скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников, а также позволяет родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей. К основным задачам сотрудничества относятся: формирование мотивации родителей к коррекционной работе с детьми; разъяснения правил развития речи детей; поддержка и закрепление речевых умений и навыков при выполнении домашних заданий.

 Родители, осознавая важность всей коррекционно-развивающей работы, становятся самыми главными союзниками, и помогают ребёнку окунуться в прекрасный мир правильных звуков. Для них проводятся индивидуальные встречи, собрания, круглые столы, семинары-практикумы, постоянно обновляется информационный стенд, разрабатываются анкеты, памятки, рекомендации. Только тесный контакт в работе логопеда, воспитателей и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Компетентность родителей в особенностях речевого развития детей начинает возрастать с момента прихода ребенка в речевую группу детского сада. Для родителей вновь поступивших детей проводятся групповое собрание. На этом собрании мы знакомим родителей с работой дошкольного учреждения, программой воспитания и обучения, говорим о необходимости проведения с детьми серьезной коррекционно-воспитательной работы. Также рассказываем об особенностях развития детей с общим недоразвитием речи и о принципах взаимоотношений родителей с ребёнком с общим недоразвитием речи. Родители подводятся к пониманию того, что предстоит приложить немало собственных усилий для развития ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом особенностей семейного воспитания, а родителями – методики воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакт друг с другом для более качественной, полноценной работы с детьми.

В своей работе мы используем различные виды взаимодействия с родителями. Традиционные формы информации (стенды, ширмы, папки...) оказались удобными не для всех родителей, так как требуют определенного времени для ознакомления с ними, а родители после работы спешат домой. Появилась необходимость найти актуальный способ сотрудничества с родителями в индивидуальной форме, помочь им вникнуть в суть проблемы их ребёнка, научить их помогать детям выполнять домашние задания, разучивать правильно артикуляционные упражнения, закреплять поставленные звуки. Для этого мы приглашаем родителей на индивидуальные занятия с ребёнком, логопед проводит мастер-классы.

Форма работы с родителями «Копилка идей» позволяет демонстрировать удачные методы работы родителей с детьми предыдущих годов обучения. Показательна в этом отношении копилка игр и упражнений, которые пополняются, благодаря оригинальным идеям, предложениям самих родителей, подбором материала на заданную логопедом тему. Впоследствии некоторые мамы пытаются найти «новые» для себя способы обучения детей, и делятся опытом.

 Одной из самых традиционных и эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этой ситуации и изменили формы и методы проведения собраний. Попытались построить общение не на монологе, а в форме деловых игр, практикумов, где родители, в роли детей, выполняют логопедические задания и упражнения. Педагоги демонстрируют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Данный подход способствует повышению компетентности родителей по данной проблеме.

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является демонстрация удачных результатов деятельности родителей, чьи дети посещали логопедическую группу в предыдущие годы.

Данная практика взаимодействия логопеда и воспитателей с семьей показала себя достаточно эффективной. Дети лучше усваивают пройденный материал, с интересом занимаются с логопедом и родителями, повышается уровень психического и речевого развития детей, активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

 В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды, воспитатели и родители действуют согласованно.

 Понятие «взаимодействия с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Таким образом, следует использовать разные подходы по взаимодействию педагогов ДОУ и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность.

Список литературы

1. Бачина, О.В., Самородова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М., 2009.

2. Иванова, М.А., Соколова, С.А. Досуг для детей и родителей. //Логопед. – №1. – 2015.

3. Морозова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и родителей детей с нарушениями речи. // Логопед. – №7. – 2015.

 4. Поваляева, М.А. Сказки о веселом язычке. – 2003.

5. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001.