МБОУ Дубровская СШ, Жичицкий филиал

Фрагменты уроков с использованием технологии проблемного обучения в начальной школе

Учитель: Е.А. Перзашкевич

Расскажу о некоторых приёмах создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

***1.Обучающимся предлагается задание , не сходное с предыдущим***.

 ***Математика 1 класс Тема: «Сложение вида 9+5»***

Вот пред вами выраженья,

Вы найдите их значенье.

Все вы выполнить смогли?

Затрудненье в чём нашли?

Чем заданье непохоже?

 С предыдущими не схоже?

(*Побуждение к осознанию противоречия*)

Его отличье назовём,

К теме урока подойдём.

(*Побуждение к формулированию темы*)

(Учащимся предлагается найти значение выражений: 5+4, 4+6, 8+2, 9+5. Последнее выражение не сходное с предыдущими)

***Окружающий мир 1 класс Тема: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»***

1. **Орг. момент**
2. **Слушание песни «Самая счастливая»**

**(**Автор К. Ибряев, композитор Ю. Чичков)

(*На экране проецируется слайд с изображением солнышка*)

Выглянуло солнышко и заглянуло в класс к нам на урок. Улыбнемся ему все вместе. Поприветствуем друг друга. Тихо садимся и начинаем наше занятие.

1. **Актуализация знаний**
2. **Беседа**

Солнышко не случайный наш гость. Где оно блещет?

 *(На лугу)*

 Кого оно согревает там своим теплом?

 (*Цветы, насекомых...)*

Важны ли они друг для друга? Какими должны быть ваши действия по отношению к ним?

 *(Мы не должны рвать цветов, ловить насекомых)*

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если все: и я, и ты –

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты,

И не будет красоты.

Будем соблюдать правила поведения в природе, узнавать много нового и интересного.

Для этого я предлагаю вам отправиться в путешествие. Угадайте, куда?

 (*На экране проецируется слайд с загадкой)*

**Дом со всех сторон открыт,**

**Он резною крышей крыт.**

**Заходи в зеленый дом,**

**Красоту увидишь в нем.**

1. **Составление кластера**

В какой зеленый дом мы отправимся? Каким вы представляете себе лес? Кто может сказать, что такое лес?

 *(Дети высказывают свои предложения)*

Давайте обобщим ваши высказывания, выделим главные слова в этом стихотворении и скажем, что же такое лес?

Всех богатств лесных не счесть.

Назовем все те, что есть.

Если мы в него пойдем,

*То припасов там найдем*.

*Он излечит и накормит*,

Свежестью своей напоит,

Жителей лесных покажет,

*Дом для них устроит даже.*

( *На экране проецируется слайд с изображением кластера)*

 АПТЕКА ЛЕС ДОМ

 КЛАДОВАЯ

1. **Сообщение темы и цели урока**

**1.Проблемная ситуация**

Прежде чем мы окажемся в лесу, услышим друг друга и все звуки, которые нас окружают.

Что для этого нужно сделать?

 (*Создать тишину*)

Предлагаю взять ее в лес. Скажите, зачем?

(*Она тоже нужна в лесу*. *Чтобы не испугать его жителей*)

Чему будет посвящен наш урок? Давайте определим его тему.

 *(Дети высказывают свои предложения)*

Тишина нужна вокруг,

Мы докажем это сами.

Наш урок не подведёт,

Ответ верный нам найдёт.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

1. **Изучение нового материала**.
2. **Релаксация**

А теперь закройте глаза. Представим, что мы на лесной поляне. Постарайтесь запомнить, что вы видите и слышите. Откройте глаза. Расскажите о своих представлениях и сравните их с реальной картиной.

1. **Беседа**

 *(На экране проецируется картина леса, озвученная голосами птиц, дети высказывают свои представления*)

 Вам удалось увидеть и услышать всю красоту природы. Каждый ли может это сделать? Что для этого необходимо?

(Нужно соблюдать тишину)

В лес пришёл ты не шути!

Тихо там себя веди!

1. **Работа с учебником**

 Прочитаем в учебнике текст на стр. 49 найдем ответ на вопрос, сравним его с нашими предположениями.

*(Дети ищут ответ на вопрос, сравнивают*

***3.Одновременно предъявляются противоречивые факты***

***Урок русского языка 2 класс. Тема: Однокоренные слова»***

**2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Сыро и холодно было в осеннем лесу. Но однажды сквозь темные седые облака пробилось ясное солнышко, которое в один миг согрело все и всех. Ожила и лесная полянка. Порадоваться и полюбоваться осенней природой собрались на ней лесные обитатели: колючий ёж, рыжехвостая белочка, зайчата, слышен в лесу и птичий гам. Кажется, здесь проводы осени. Свои последние дары в этом году решила подарить природа и приглашает вас к ней на праздник.

**3.Актуализация знаний и пробное учебное действие**

В лес один ты не ходи.

С собой родственников возьми.

Кто же это может быть –

Я хотела вас спросить.

*(Папа, мама, бабушки, дедушки, братья, сестры*)

Почему их так назвали?

Где ещё вы их встречали?

(*Родственники – это люди одного рода, похожие между собой...)*

***(Предъявление первого факта)***

Слово «родственник» возьмем,

В лес его мы поведем.

Для чего – решите сами

Или вместе разберем.

Если по лесу пойдешь,

В нем хоть что-нибудь найдешь.

Может быть находка мелка,

Может быть и велика.

Ты всего лишь не ленись,

Только к кустику пригнись.

И под ним, мой друг, увидишь,

Старика-боровика.

*(На экране проецируется картинка леса, под деревом появляется гриб)*

Гриб в лукошко мы возьмем,

Дальше по лесу пойдем.

Шаг шагнем второй и третий

И грибочек мы найдем.

(*На экране проецируется ещё один гриб)*

Его тоже мы возьмем.

Видно, здесь грибное место,

Часто ходят грибники.

Посмотрите, как чудесно!

Сколько слов мы здесь нашли!

Предлагаю записать,

А затем уж мне сказать,

Как же можно их назвать?

*(Их тоже можно назвать родственниками)*

Почему вы так решили,

Вместе их объединили?

(*У них есть общая часть)*

***(Предъявление первого факта)***

***4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (тема, цель, способ действия)***

Недаром время провели,

Слова мы родственные нашли.

Тему нашу с ними свяжем,

Как найти их – мы покажем.

Кто же тему назовет

И на помощь мне придет?

*(Тема урока – родственные слова)*

*(Название темы проецируется на экране)*

Родственными их назвали

Вы скажите почему?

(У них есть общая часть)

Принимайте предложенье,

Проверяйте соглашенье.

В эту группу я вписала

Слова: водный и водить.

(**Предъявление второго факта**)

(*Дети высказывают своё мнение. Рассматривается несколько предложений. Кто же прав?)*

***(Побуждение к формулировке проблемы)***

Если вас берет сомненье –

Загляните-ка в значенье.

(*Эти слова не сходно по своему значению, родственными не являются)*

Обобщим наш разговор,

Сделав вывод. А потом

Много слов родственных найдем.

(**Родственные слова имеют общую часть и сходны по значению)**

**5.Реализация построенного проекта**

Приняв ваши предложенья,

Чтоб развеять все сомненья,

Прочитаем утвержденья.

*(стр. 58, читают правила)*

**Частица общая нужна,**

**Но не так она важна.**

**Смысл толк имеет тоже.**

**Вместе родственники схожи.**

*(Составляем кластер: родственные слова сходны по смыслу и имеют общую часть).*

Два условия мы знаем

Их всегда мы проверяем,

К одиноким словам

Родственные подбираем.