**Формы и методы воспитательной работы в деятельности классного руководителя с младшими подростками**

*Соловьева Мария Николаевна, учитель английского языка, классный руководитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №117» г. Нижнего Новгорода*

Активные формы организации воспитательной работы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность подростков и ориентированы на зону их ближайшего развития. Также, активные формы воспитательной работы направлены на приближение воспитательной среды к жизни, осуществляясь при учете возрастных особенностей младших подростков.

В педагогическом энциклопедическом словаре указано, что «форма - внешнее выражение какого-либо содержания. Это совокупность приемов, методов и средств, которые выбирает учитель. Форму воспитательной работы с учащимися можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самодеятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых» [7].

Воспитательная работа осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Формами организации воспитательной работы на современном этапе развития школы, являются [2, с. 115]: дни науки; семинары-практикумы; фестиваль проектов, деловая игра, дискуссия; мозговой штурм; видеотренинг и тренинг; лектории и педагогические чтения; защита проекта; открытый урок.

Организация и проведение работы по воспитанию, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Формы воспитания – способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие», «организационные формы воспитания».

Мероприятие – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей [5]. Мероприятие реализуется как целенаправленное взаимодействие педагога воспитателя с каждым учащимся, учебным коллективом в целом, направленное на решение определенных воспитательных задач [3, с. 119].

На сегодняшний день существует большое количество форм воспитательной работы. Формы воспитательной работы бывают [4, с. 76]:

1) простыми и сложными;

2) кратковременными и длительными;

3) групповыми, коллективными, общешкольными, межшкольными, микрорайонными, межрегиональными, государственными;

4) традиционными и творческими (нестандартными);

5) спонтанно возникающими в ходе воспитательного процесса и специальной организации;

6) регулярными и эпизодическими.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

Педагоги применяют эти методы, но не всегда осознанно, т.е. необходимо знакомство педагогов с классификацией методов воспитания [6].

Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),

б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),

в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),

г) индукция и дедукция,

д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частному к общему, от общего к частному),

е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

а) познавательные игры,

б) учебные дискуссии,

в) создание ситуаций успеха в учении,

г) разъяснение,

д) поощрение и порицание ученика;

3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении,

б) методы письменного контроля,

в) лабораторный контроль,

г) машинный контроль,

д) самоконтроль [1].

Данные методы применяются в воспитательной работе классного руководителя с младшими подростками в школе. Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач воспитательной работы. Кроме того, они синтезируют основные элементы, как общего, так и специального содержания воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде.

Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами воспитательной работы, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Список используемой литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М: Просвещение, 1985.
2. Гаврилин А. В. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы // Педагогическая диагностика. 2012. № 5. С.114-119.
3. Григорьев Д. Н. Результаты и эффекты воспитания // Воспитательная работа в школе. 2012. № 5. С. 117-123.
4. Моносзон Э. И. Основы педагогических знаний. М. : Педагогика, 2016. 198 с.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
6. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность/ М.: Академия, 2009. 208 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2008.