**Консультация для воспитателей «Механизм реализации проекта «Эколята – юные друзья природы»**

**Подготовила воспитатель: Дмитриенко Тамара Алексеевна, МБДОУ Д/С№2 Черниговка, Приморский край**

**Актуальность проекта**

* Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.
* В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.
* Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

**Цель проекта:**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи проекта:**

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;  
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;  
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;  
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Содержание проекта:**

* Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.
* В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.
* Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).
* Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.
* С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.
* Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.
* Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

**Прогнозируемые результаты:**

• формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  
• повышение общей культуры ребёнка;  
• формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  
• развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  
• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей

**Задачи проекта решаются путём:**

• создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;  
• предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;  
• комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;  
• создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;  
• внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;  
• предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

**На чём базируется проект:**

* применение в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
* рассмотрение всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
* использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
* включение в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
* организация и реализация в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
* введение в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
* присутствие во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
* включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
* предоставление ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

**Принципы работы с детьми в рамках проекта «Эколята – дошколята»**

* системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
* использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
* последовательность в обучении и воспитании;
* преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
* анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
* простота и доступность изучаемого материала;
* наглядность при изучении тем и вопросов;
* присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
* наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
* поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
* добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
* безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:**

• чтение;  
• беседа;  
• наблюдение;  
• обсуждение;  
• прослушивание тематических сказок и рассказов;  
• задание;  
• игра;  
• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;  
• прослушивание радиопередачи;  
• викторина;  
• конкурс;  
• тематическое оформление помещения;  
• встреча;  
• утренник;  
• прогулка;  
• работа на природе;  
• проведение опыта;  
• экскурсия;  
• тематическое мероприятие.

**Рекомендуемые инструментарии при организации работы в рамках Проекта «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:**

• учебное пособие «Азбука Природолюбия»;  
• учебники и учебные пособия;  
• тематические книги;  
• хрестоматии;  
• рабочие тетради и дневники;  
• альбомы и тетради для раскрашивания;  
• наглядные и раздаточные материалы;  
• журналы и газеты;  
• художественные, познавательные и научно-популярные произведения;  
• энциклопедические и справочные издания;  
• аудио и видеоносители информации;  
• настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• элементы мультипликации и диафильма;  
• художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;  
• театральные постановки, их фрагменты и элементы;  
• телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;  
• музеи и картинные галереи;  
• выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;  
• опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;  
• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;  
• различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Ставя задачу пробудить в каждом ребенке желание помогать природе, заботиться о ней, мы помним о том, что именно этому подрастающему поколению придется на практике решать те экологические проблемы, которые встали перед человечеством, и очень хочется верить, что те зерна добра, красоты, сострадания, которые мы сеем в сердца и души наших детей, прорастут и дадут сильные всходы, и каждый из нас поймет, что Земля – наш прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть разумным хозяином.