УДК 376

**Щелкунова В.Р.**

тьютор МБОУ “СОШ №30”

г. Старый Оскол, РФ

**АЛГЕБРАИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**Аннотация**

Актуальная проблема преемственности между начальным общим и средним математическим образованием посредством алгебраической пропедевтики. Необходимость в разработке заданий алгебраического характера с целью формирования предметных результатов.

**Ключевые слова**

 Математика, ОВЗ, алгебра, алгебраический материал, младший школьник, алгебраическое выражение, равенство, неравенство, уравнение, предметные результаты, арифметические знания.

В условиях осуществления ФАОП НОО главной целью процесса образования становится формирование личности ребенка с ОВЗ. В настоящее время школа – это учреждение, формирующее навыки самовоспитания и самообразования. Известный отечественный математик А.Н. Колмогоров писал: «Математика – это то, посредством чего люди управляют природой и собой» [2, с. 87].

Ориентация на результаты образования — это главный элемент конструкции федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с этим принципиальным различием поменялась структура, содержание и способы применения стандартов в образовательном процессе.

Предметные результаты включают в себя, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, что проявляется через учебный материал разных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета также ориентированы на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

 С самого начала введение элементов алгебры в начальный курс математики позволяет обучению вести планомерную работу, направленную на формирование у обучающихся таких важнейших математических понятий, как алгебраическое выражение, равенство, неравенство, уравнение, способствует обобщению арифметических знаний, формированию функционального мышления. Ознакомление с буквой и ее использованием как символа, создает условия для обобщения многих из рассматриваемых в начальном курсе вопросов арифметической теории, является хорошей подготовкой к ознакомлению учащихся в дальнейшем с понятиями – переменная, функция, а так же способствует развитию у детей функционального мышления.

 Алгебраическая пропедевтика дает возможность осуществить преемственность в обучении алгебраического материала между начальной школой и средним звеном (5-7 классы), готовит к усвоению материала систематического курса алгебры в среднем (7-9 классы) и старших звеньях образования. Современные образовательные стандарты включают идеи компетентностного подхода, который определяет целевую ориентацию учебного процесса на формирование определенных компетенций, отображающих готовность учащегося действовать в определенных жизненных ситуациях, которые описываются алгебраическими правилами или законами [1, с. 94].

Введение элементов алгебры обладает огромной значимостью для совершенствования системы начального математического образования, расширения арсенала математических средств, используемых школьниками при решении задач. Буквенная символика, вводимая в начальных классах, и взаимосвязанное с ней понятие переменной содействует обобщению знаний о числах, свойствах арифметических действий. Таким образом, ведется работа по функциональной пропедевтике одного из основных понятий современной математики — понятия соответствия. Применение уравнений для решения задач дает возможность существенно изменить всю систему обучения решению задач.

В целом же алгебраический материал в курсе математики начальной школы осуществляет вспомогательную функцию при изучении основного (арифметического) содержания программы.

Большая часть обучающихся с ОВЗ 6-10 лет показала трудности усвоения содержания алгебраических понятий. У данной категории детей не появляются предпосылки к теоретическому рассуждению (особенно в связи с введением буквенной символики), по этой причине и возникает проблема изучения алгебраического материала младшими школьниками с ОВЗ. Практика использования учебных пособий различных авторов показывает, что учителям начальных классов сложно выбрать какое-либо одно из них и опираться, при построении процесса обучения только на него.

Таким образом, одной из важнейших целей математики в начальной школе является подготовка учащихся с ОВЗ для дальнейшего математического образования в основной школе с введением алгебраического материала - это дает обучающимся владение конкретным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность с успехом изучать математические дисциплины далее на наиболее сложных уровнях.