Тема : «Психолого - педагогическая поддержка ребёнка при поступлении в учреждение» (слайд 1)

Сегодня поговорим про конкретную ситуацию, когда ребёнка изымают из семьи и он поступает в учреждение, либо он перемещается из одного учреждение в другое. Эти ситуации являются для ребёнка большим стрессом и особенность проживания его в этом состоянии зависит от нас, взрослых, которые будут рядом, от их поддержки. Этот срок длится от 1-3 дней и до 1недели, потому что, когда дети только приезжают мы наблюдаем заторможенность реакции и первые дни не видим проблем, вроде с ребёнком всё хорошо, но через несколько дней он вдруг понимает, что он надолго и на него накатывает сильный стресс и поэтому очень важно создать ему условия, которые помогут ему минимизировать переживания и облегчить травматичную ситуацию перемещения в новые условия. Не все рекомендации могут подойти для нашего учреждения, мы должны обсудить, подумать, что будет приемлемо и возможно в рамках нашей деятельности. Благодаря нашей поддержке мы окажем помощь детям в переживании их травмы изъятия или перемещения.

Какие переживания испытывает ребёнок с травмой изъятия или перемещения. (слайд 2)

Факторы травматического опыта в процессе изъятия из семьи:

- разрыв отношений, привязанности со значимым взрослым, утрата опоры.(теряет свою роль в обществе)

- утрата привычных связей и отношений (родственники, друзья, соседи, школа, домашние животные)

- беспокойство за оставшихся близких, домашних животных (что будет с ними, о ком заботился)

-утрата, обесценивание позитивных воспоминаний о себе, своей жизни своей семьи .( обычно говорят, если бы твои родители не пили, то с тобой было бы всё хорошо, поэтому ребёнок понимает, что место, где он находится ,это плохое место и вместе с тем обесцениваются все важные позитивные для него вещи.

Когда ребёнка забирают, он не понимает, что с ним происходит, он теряет чувство безопасности, у него исчезает настоящее, и соответственно теряется будущее, и он не может ничего сделать. (слайд 3 )

- непонимание настоящего, будущего, потеря контроля над своей жизнью.

- нахождение в цепочке административных, властных процедур и контактов.

-утрата привычного образа жизни, распорядка дня, требований пребывания в новой среде.

-большое количество незнакомых людей, с которыми надо устанавливать отношения - взрослые и дети.

- изменение условий быта (личное пространство), утрата своей одежды, игрушек, режима питания, характера пищи.

Это травмирующие факторы, когда ребёнок попадает в учреждение из семьи, а теперь рассмотрим факторы в процессе перемещения из учреждения в учреждение.( слайд 4 )

- утрата и обесценивание привычных связей и отношений ( друзья, значимые взрослые, школа, кружки)

-непонимание настоящего и будущего, потеря контроля над своей жизнью

- незнание правил пребывания в новой среде, негативный опыт привыкания и освоения в других учреждениях.

- перемещение, как наказание.

- нахождение в цепочке административных, властных процедур, часто есть обман при перемещении (повторная травматизация)

-обесценивается и утрачивается опыт и достижения на прежнем месте пребывания (опять новичок)

- большое количество новых людей, с которыми нужно устанавливать отношения (но у ребёнка возникает вопрос «А зачем?», если через время новые условия)

- изменения условий быта, окружения, режима питания, характера пищи, распорядка дня.

Какие типичные реакции и переживания проявляются у ребёнка?( слайд5)

- протест и его разные формы.(отказ от еды, портит вещи, обзывается, «забывает правила», демонстративное непослушание)

-отрицание (не воспринимает реальность, живёт в своём мире или в прошлом, ожидает, что родители заберут)

- провокация (плохое поведение, чтобы вернули)

- замирание (послушный, покорный, со всем соглашается)

-агрессия (как выплескивание гнева, тревога, аутоагрессия)

- шок ( неутешные рыдания , оцепенение, срабатывает в первый день, такую реакцию дают высокочувствительные дети, проходит после сна)

- самообвинение

- невротические реакции и регресс ( энурез, тики, высокая температура, «заболевает»

- спрятаться в повседневности, в деятельности ( стремится что – то делать, наводить порядок, помогать взрослым, заботится о симблингах, удобная реакция для нас, но критична для ребёнка, когда он ложится спать и у него начинаются сильные переживания.

Есть определённые базовые условия, которые помогут снизить уровень травматизации при помещении в учреждение (слайд 6)

1. Понимание и признание трудностей, которые переживает ребёнок в процессе изъятия (отделить реакции и переживания от оценки его личности и характера)
2. Закрепление за ребёнком ответственного взрослого («постоянный доступ»)
3. Информирование ребёнка о происходящем (до, во время, после)
4. Планирование организации помещения ребёнка ( планировать приём и размещение ребёнка)
5. Поддержание позитивной связи с близкими людьми по предыдущему месту жительства (звонки, письма)
6. Наличие понятных, доступных источников безопасности, защиты и поддержки внутри учреждения

Педагоги оказывают эмоциональную поддержку, проявляют первыми внимание и заинтересованность проблемами ребёнка, т. е. инициатива должна исходить от взрослого. Несмотря на все страшные истории, педагог проводит норматизацию состояния ребёнка. Надо дать понять ему, что то, что сейчас с ним происходит, что он чувствует, это нормально ( ты злишься- это нормально, ты расстроен это нормально, таким образом разрешаем ребёнку проживать свои чувства)

Составляющие эмоциональной поддержки: (слайд 7)

- нельзя задавать вопросы в остром эмоциональном состоянии

- надо говорить и помочь понять про переживание и чувства, выслушать ребёнка, поощрять высказывания (открытые вопросы : «Расскажи, что произошло»

- говорить правду, не давать несбыточных обещаний и объяснений.

( когда приедут родители, когда заберут, сколько будешь здесь)

- можно записать его реакции, мысли, чувства, в игровой деятельности проиграть символические действия с хорошим концом.

- разделять его любовь к родителям, не оценивать их личность, не делать негативных выводов.

- отменить все проверочные и оценочные мероприятия.

Составляющие поддержки: отношения ( слайд 8)

- дать ребёнку осмотреться, включиться в детский коллектив в своём ритме, не форсировать, спрашивать, хочет ли он присоединиться к детям в игре, деятельности и т. д.

- процедура знакомства с детьми ( чаепитие, приветственные ритуал,)

-выборочное знакомство с детьми (не присоединять к детям низкого статуса, это усложняет в будущем адаптацию)

- ситуативное наделение детей полномочиями в отношении новичка. Нет наставничеству!

- «визитная карточка» у воспитателя, правила знакомства, «Сватовство других взрослых.

. Составляющие поддержки: правила и быт (слайд 9)

- постепенное знакомство с территорией учреждения и правилами перемещения, знание территории.

- короткая перспектива на день с режимом

- мало правил ( основные правила на первые дни)

- помощь в организации повседневных дел ( заправить постель, собрать портфель, подготовить чистые вещи на завтра)

- спросить про лечение, заболевания, пил ли таблетки, болит что-то.

- любимая еда (спросить и организовать)

- место побыть одному

- организовать передачу значимых вещей

- физическая забота (еда, душ, спокойный сон)

Рекомендаций много, есть приемлемые и для нас, и мы можем использовать их в своей работе для оказания поддержки ребёнка при поступлении в наше учреждение.