Идеи теоретиков общей и педагогической психологии и передовых практиков современной школы нашли отражение в представлении о сотрудничестве как одной из определяющих основ современного образования.

Сотрудничество в образовательном процессе реализуется на практике в виде коллективных, кооперативных, групповых форм учебной работы. Для обозначения учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, употребляются разные понятия: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. Термин «учебное сотрудничество» используется как наиболее емкий и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.

Учебное сотрудничество представляет собой разветвленную сеть взаимодействий, по крайней мере, по четырем линиям: «учитель – ученик (ученики)»; «ученик – ученик» (в парах и тройках); общегрупповое взаимодействие учеников в коллективе; «учитель – учительский коллектив». Эти линии существуют не изолированно друг от друга: линия «учитель – ученик», как правило, дополняется линией общегруппового взаимодействия, если работа учителя идет с целым классом, или линией «ученик– ученик» при выполнении на уроке тех видов работы, которые требуют объединения учеников в малые группы.

В последней четверти ХХ в. проблема учебного сотрудничества активно разрабатывалась в двух направлениях:

1) реализация коллективной (Ю. К. Бабанский, Х. Й. Лийметс, М. Н. Скаткин и др.) или коллективно-взаимообязывающей деятельности (Б.Т. Лихачев).

2) организация групповой или индивидуально-парной работы (К. Н. Волков, В. К. Дьяченко, Г. А. Цукерман, И. М. Чередов и др.).

Обращение к групповой работе учащихся для формирования сотруднических отношений было обусловлено стремлением педагогов и психологов преодолеть недостатки «педагогики воздействий» и «построить учебный процесс так, чтобы на некоторых его этапах дети контактировали не только непосредственно с учителем, но и друг с другом, чтобы педагогическое воздействие оказалось не прямым, а косвенным…»[[1]](#footnote-1).

В 90-х гг. прошлого века Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек дали следующее определение учебному сотрудничеству: «Кооперация (сотрудничество) — это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей»[[2]](#footnote-2).

Работая в коллективе, человек должен думать не только о собственном благе, но и благе тех, кто трудится рядом с ним. Обучение в сотрудничестве предполагает объединение учащихся в небольшие группы для того, чтобы, работая вместе, бок о бок, они достигали больших успехов, чем при индивидуальном обучении.

Особую роль сотрудничество играет в обучении школьников: в этот период расширяется и обновляется круг общения ребенка в связи с включением в школьный коллектив, происходит расширение границ познания окружающего мира, в том числе и мира социального, обусловливающего направленность и специфику межличностного общения в различных жизненных ситуациях. Кроме того, школьный возраст является сензитивным для выработки как морально-нравственных, так и социально-значимых привычек, определяющих вектор взаимоотношений детей в ходе общения. Взаимодействие через сотрудничество — это единственный способ освоения, присвоения культуры, как считает М. С. Соловейчик.

Школьный возраст, предполагающий смену социальной ситуации развития, является сензитивным для развития у детей коммуникативных умений и навыков сотрудничества. Рассматривая навыки сотрудничества как доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в коллективном деле, анализируем требования к результату образования, отраженные во ФГОС ООО[[3]](#footnote-3).

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 31 мая 2021 г. учебные достижения учащихся отражены по трем направлениям: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия и универсальные регулятивные действия.

Согласно требованиям к развитию коммуникативных учебных действий, учащиеся должны овладеть учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на *приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество*, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и *сотрудничества* с партнером.

Универсальные регулятивные действия включают в себя умение проявлять познавательную инициативу в учебном *сотрудничестве*.

Необходимость развития навыков сотрудничества в процессе познавательной деятельности отражена во ФГОС ООО и в метапредметных требованиях к результатам освоения программы основного общего образования: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению организации учебного *сотрудничества* с педагогическими работниками и сверстниками.

Таким образом, современные нормативно-правовые документы в области основного общего образования подтверждают актуальность развития навыков сотрудничества у учащихся школы.

Психолог Л. И. Божович отмечает, что «подавляющее большинство исследований сравнительной эффективности разных форм организации учебного процесса (фронтальная, индивидуальная, соперничество, сотрудничество) свидетельствует о положительном влиянии специально организованного учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников»[[4]](#footnote-4).

Анализ работ А. Л. Журавлева, И. М. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, Е. В. Коротаевой, А. В. Мудрика, Л. И. Уманского, Г. А. Цукермана, Н. И. Шевандрина, а также других психологов и педагогов позволил выявить следующие признаки сотрудничества: пространственное и временное соприсутствие; единство целей и общей мотивации; организация деятельности и управление ей; разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций участников для получения конечного продукта; получение единого конечного результата (продукта) совместной деятельности; наличие позитивных межличностных отношений в процессе деятельности.

Учебное сотрудничество на уроке выполняет две функции, связанные с решением поставленных задач (учебных, познавательных) и оказанием поддержки членам группы в ходе совместной работы. Если обе функции реализуются в равной степени, без ущерба для какой-то из них, взаимодействие будет результативным и эффективным с точки зрения формирования коммуникативных умений.

Большинство исследований сравнительной эффективности разных форм организации учебного процесса свидетельствует о положительном влиянии организации учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников. По сравнению с индивидуальной работой при сотрудничестве успешнее решаются сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал. Организация общегруппового сотрудничества представляет немалые трудности, но именно она подготавливает становление группы как коллективного субъекта учебной деятельности, способного к равно-партнерскому сотрудничеству с учителем. Ведущий разработчик проблемы психологии учебного сотрудничества Г. А. Цукерман, обобщая проведенные в мире исследования, отмечает следующие достоинства совместной учебной деятельности[[5]](#footnote-5):

* возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
* растёт познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
* тратится меньше времени на формирование знаний и умений;
* меньше становится проблем с дисциплиной, обусловленных дефектами учебной мотивации;
* ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
* меняется характер взаимоотношений учеников;
* усиливается сплоченность класса, при этом самоуважение и взаимное уважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
* ученики приобретают важнейшие социальные навыки –ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
* учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные симпатии детей, уровень их подготовки, свойственные им темпы работы;
* воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем развитии проходят стадию конфликтных отношений и преодолеть ее без вмешательства учителя все школьники, как правило, еще не могут.

Совместная работа учащихся влияет не только на каждого из них, но и на саму их деятельность. Совместное учебное действие представляет собой специфическую учебную ситуацию, которая должна отвечать требованиям общности цели, выполнения собственного индивидуального действия каждым участником, координированности всеми всех и всего и не простого сложения результатов отдельных действий, а получения общего результата. Перед группой учащихся ставится мыслительная задача, решить которую можно только коллективно. Общегрупповая деятельность по решению задачи имеет общегрупповой результат, при этом действия каждого отдельного учащегося имеют общий для всей группы смысловой стержень. Влияние же сотрудничества на личностное развитие учеников заключается прежде всего в том, что у них вырабатывается умение оценивать себя не просто с точки зрения другого, а с разных точек зрения в зависимости от его, ученика, места и функции в совместной деятельности.

Еще в середине ХХ в. К. Левин, начиная разрабатывать «теорию поля», выдвинул предположение о том, что «обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности»[[6]](#footnote-6). В этом и заключается важнейшая особенность обучения в сотрудничестве: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Группа по отношению к каждому ее члену оказывается микрокосмосом (обществом в миниатюре), отражающим весь внешний мир. Смысл работы в процессе группового сотрудничества состоит в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) ученик, индивид смог перенести во внешний мир и успешно использовать его. Однако помимо чисто учебных целей важно, чтобы в этом процессе осознавалась ценность других людей и формировалась потребность в коммуникации с ними, в их поддержке.

Учебное сотрудничество организуется с помощью различных способов, приемов, которые одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества при решении учебных задач являются дискуссия, обсуждение проблемного вопроса. Диалог и совместное решение возникают в том случае, когда требуются логическое рассуждение, взаимный анализ и взаимная оценка разных точек зрения. Соответственно, задача, которую ставит педагог перед классом в расчете на ее решение путем учебного сотрудничества, должна объективно предполагать существование более чем одной точки зрения на содержание и способ ее решения. Такие задачи требуют достаточно высокого уровня владения теоретическими знаниями и умения применять их в конкретных ситуациях.

Достаточно большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности внешняя регламентация деятельности участников через распределение ролей или задание способов совместной работы. Важным способом организации сотрудничества является предварительная отработка программы совместного решения учебных задач. Исследования показали, что такая программа повышает продуктивность последующей совместной работы.

Таким образом, развитие у детей среднего школьного возраста навыков сотрудничества – одна из актуальных задач учителя, для реализации которой необходимо обеспечить при планировании и организации образовательного процесса комплекс педагогических условий, позволяющих вовлекать обучающихся в ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия.

1. Волков Н.И. Организация учебной деятельности в малых группах // Педагогическая психология: Хрестоматия / сост.: В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. СПб., 2006. С. 181. [↑](#footnote-ref-1)
2. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. СПб.: Экономическая школа, 2001. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. [↑](#footnote-ref-3)
4. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Международная пед. академия, 1995. [↑](#footnote-ref-4)
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. [↑](#footnote-ref-5)
6. Каравка А. А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3. [↑](#footnote-ref-6)