Вознюк М.М.

преподаватель английского языка

Бахчисарайский колледж строительства,

архитектуры и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

***Организация современного урока***

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности современного урока, определение его результативности.

**Ключевые слова**

Современный урок, подходы к организации.

«Урок – это основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся… Урок является главной сферой интеллектуальной жизни воспитанников вступающих на первые ступеньки жизни…» ( *В. А. Сухомлинский)*

Современному обществу необходимы личности, способные творчески мыслить, реализовывать приобретаемые ими знания, быть коммуникабельными, контактными. Общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием собственного интеллекта. В соответствии с меняющимися запросами общества изменяются цели и стиль обучения. У каждого преподавателя за многие годы практики накоплен собственный опыт преподавания и выработан свой стиль взаимодействия со студентами.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. ( *Ю. А. Конаржевский*)

**Система планирования урока** включает:

1.Рабочая программа.

2.Календарно тематическое планирование.

3.Технологическая карта.

Моделируя урок, преподавателю следует придерживаться следующих правил:

Конкретно определить тему, цели, тип урока. Конструирование любого урока нужно начинать с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего преподаватель хочет добиться; затем установления средства - что поможет преподавателю в достижении цели, а уж затем определения способа - как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание). При планировании практической деятельности обучающихся на уроке следует учитывать дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого обучающегося была создана ситуация успеха.

              Выбрать наиболее эффективные методы, технологии и приемы обучения, разнообразные виды деятельности. Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности обучающихся необходимо применение нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность обучающихся: игры, дискуссии, технология развития критического мышления, проектная технология, кейс метод и др.

Также необходимо продумать формы организации работы на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов.

Современный урок сегодня также невозможно построить без использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. При использовании современных технологий у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Определить формы контроля за учебной деятельностью обучающихся.

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание обучающимися своей проделанной работы.

              Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся. Этот этап на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на уроке.

Урок заранее продумывается преподавателем во всех деталях и нюансах: распределение всей работы на уроке во времени и распределение этой работы между исполнителями — преподавателем и обучающимися, различными категориями обучающихся. До урока должны быть отобраны (изготовлены) необходимые технические средства обучения, проверена их готовность к использованию.

**Отличия традиционного урока от современного урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Современный урок** |
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает обучающимся  | Формулируют сами обучающиеся |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия понамеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам(самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателемс учётом индивидуальных возможностей |

Вот, что говорят обучающиеся колледжа в результате проведенного опроса.

**Современный урок это:**

 - разнообразный урок

- это понятный для нас урок

- весёлый и познавательный урок

- урок где мы чувствуем себя комфортно и свободно общаемся

- урок дискуссия, на котором можно высказать свое мнение

-урок с современным техническим оснащением.

Конечно же, чтобы обучение стало интересным, нужно применять новые технологии, проводить больше нестандартных уроков. Важно, чтобы каждый урок достигал своей цели, обеспечивал качество подготовки обучающихся. Нужно чтобы методическая наполненность урока, его атмосфера не только вооружали обучающихся знаниями, умениями и навыками, но и вызывали у них искренний интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание. Чтобы они шли на урок без боязни перед сложностью предмета.

**Список использованной литературы**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. —192с.