**Доклад**

**Формирование патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира 4 класса.**

выполнила: Скосырская Олеся Юрьевна –

учитель начальных классов.

*Историческое значение каждого русского человека*

 *измеряется его заслугами Родине, его человеческое*

 *достоинство – силой его патриотизма.*

*Н.Г.Чернышевский*

**Введение**

На протяжении более двух десятилетий проведения реформ в нашей стране и, в частности, в системе образования многие факты нашей истории получили новую интерпретацию. То, чем гордились многие поколения наших соотечественников – победы в войнах, освоение новых территорий, деятельность великих полководцев, подвиги героев – стало рассматриваться исключительно с критических позиций. Характерной чертой перестроечного времени стало крушение различных догм и постулатов. Патриотизм стал считаться отжившей ценностью, мешающей строить новое демократическое общество, свободное от прежних стереотипов. Произошла резкая переоценка ценностей, прежде всего, моральных, изменилась мотивация деятельности, отношение к труду, к своей роли в обществе в истории своей страны. Болезненными для общества проблемами стали: растущая популярность националистических и шовинистических идей и идеологий в молодежной среде; преступность, алкоголизм и наркомания; рост числа молодежных организаций откровенно фашистской ориентации. Российское общество оказалось тяжело больным. Спасти его могла только национальная идея, благодаря, которой общество могло бы объединиться. Долго власти искали эту идею и, наконец, нашли. Вернее поняли, что для русского человека патриотизм является его характерной чертой, и только прививая молодым людям любовь к Родине, гордость за свой народ, можно спасти нацию. Россия всегда славилась своими верными сынами, людьми чести и достоинства, которые на первое место ставили и ставят интересы России. Эти люди всегда были примером для подражания. Сегодня уже есть надежда на возрождение нашей Родины. Россия, наконец, вспоминает свою национальную культуру, свою историю, чтобы осмыслить, познать и понять себя, раскрыть душу разумному, доброму. Жизнь показала, что ценности, на которых воспитывается народ, нельзя исключать из воспитательного процесса. Без патриотизма невозможно построить новое сильное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Без ясного, определенного акцента на защиту интересов России невозможно выработать сколько-нибудь плодотворную и самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику. Без заботы о собственной национальной экономике, национальном рынке, росте отечественных производителей, опоры на собственные силы невозможно улучшить жизнь людей. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства невозможно вдохновить людей на высокие дела. Сегодня государство заговорила о необходимо вернуть в образование важную составляющую воспитательной работы – патриотизм, основу которой должны составлять общечеловеческие ценности, нормы и традиции, представленные в такой форме, которая бы не подавляла, а наоборот оттеняла богатство собственной культуры каждого народа.

Для решения проблемы на государственном уровне были разработаны Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленная на преодоление проявившихся в последние годы негативных тенденций в среде учащейся молодежи. В постановлении правительства № 422 о «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» указывается, что «основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан России высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей». Указывается, что для достижения этой цели необходимо создание системы, направленной на повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращения их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения.Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

 Воспитание патриотизма я всегда считала основной составляющей на уроках истории, даже тогда, когда общество было в поиске, у меня не было сомнения в своих целях. Первое, что я должна привить своим детям – это любовь к своей истории, Родине, городу.Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России - это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили неимоверные тяготы и лишения. Поэтому учащимся необходимо рассказывать во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Все вышеизложенное и определило актуальность и значимость данной проблемы.

Как учитель истории считаю необходимым развитие духовных качеств личности на уроках истории, а также на внеклассных занятиях.

**Цель - совершенствование духовно - патриотического развития учащихся, формирование модели гражданина - патриота.**

 **Для реализации своего плана я поставила следующие задачи:**

 **- создавать реальные возможности и осуществлять целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников;**

**- применятьсовременные технологии обучения и воспитания;**

**- формировать коллектив творчески работающих единомышленников, использующих уроки истории, стремящихся к правде, добру и справедливости, милосердию и памяти прошлого, формировать и развивать гражданско-патриотическое сознание и активную нравственную позицию учащихся;**

**- развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно - исторических ценностей страны, региона, города, широко используя традиции Коми края, Воркуты, гимназии, повышать культуру межнациональных, этнических отношений;**

**- формировать общечеловеческие ценности, качества интеллигентности, профессионализма.**

Реализация моего плана позволяет мне вести работу по нескольким направлениям:

1. Работа на уроках истории и обществознания;

2. Работа на факультативных занятиях

3. Научно – исследовательская деятельность.

4. Краеведческая деятельность

5. Внеклассная деятельность.

**Новизна моей работы состоит в следующем:**

**- раскрыта специфика патриотического воспитания школьников в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин на материале исторического краеведения;**

**- выявлены типичные трудности в патриотическом воспитании старшеклассников в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин на материале исторического краеведения;**

**- разработан и внедрен в практику работы со старшеклассниками учебно-методический комплекс для общеобразовательных школ (программы – «Символика государства», «Великие люди России и Якутии»);**

**- обоснованы активные формы работы (семинары-исследования, организация коллективных размышлений; составление родословных, ролевые и деловые игры, дебаты, социологические исследования) и методы (репродуктивный, информационно-рецептивный, проблемный, исследовательский, эвристическая беседа, анализ документов, социальная переписка, написание эссе и др.) в урочной и внеурочной историко-краеведческой деятельности старшеклассников как средства формирования патриотических чувств, убеждений, поступков;**

**- разработаны критерии оценки воспитательной программы (когнитивный, личностно-мотивационный, практический (деятельностный), уровни и показатели сформированности патриотической воспитанности у старшеклассников.**

**Понятие патриотизма и гражданственности**

 Патриотизм (греч. πατριώτης - соотечественник, πατρίς - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм олицетворяет неразрывность с историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма - веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Еще Платон рассуждал о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». За последнее время, все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая все высказывания о патриотизме можно сделать вывод, что: патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ееразвития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества*.* Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Понятие «гражданственность также многозначно: это активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; это психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; это способность и готовность выступать в роли гражданина; это высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; это приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Эти и другие родственные им значения понятия «гражданственность» взаимно дополняют и подкрепляют друг друга, в связи с чем оно приобретает весьма широкий смысл, обнаруживает внутреннюю связь и родство с такими понятиями, как «политическая активность», «политический активизм», политическое участие».

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне? Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в школе.

**Воспитание патриотизма на уроках окружающего мира**

 Уроки окружающего мира призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Участник отечественной войны 1812 года Я.П. Кульнев писал: “Герой, служащий Отечеству, никогда не умирает и оживает в потомстве”. Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В тоже время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть. История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Мне кажется, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине.Реализация принципа воспитывающейнаправленности обучения способствуют большие возможно­сти отечественной истории при ее сис­темном и комплексном изучении.

Каждый период истории России дра­матичен и напряжен. Задача на уроках - рас­крыть и донести до сознания школьника преемственную связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, насто­ящим и будущим. Повышению эффективности истори­ческого образования способствует исполь­зование разнообразных форм уроков героико-патриотической тематики: интегриро­ванных, проблемных, уроков-характерис­тик, уроков-размышлений, дискуссий, лекций и др. В старших классах я считаю необходимым условием применение личностно – ориентированных технологий, которое предполагает отказ от авторитарной модальности в общении, а создаются партнерские, доверительные отношения между учителем и учащимися, а это влияет на качество усвоения материала и воспитания школьников. Патриотическая направленность заня­тий основывается на систематическом ос­мыслении школьниками патриотических, нравственных идей, представленных в со­держании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Вот здесь и играет большую роль индивидуально-личностное отношение к изучаемым те­мам, эмоциональное восприятие истори­ческого материала.

 В младших классах дети понима­ют, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, долг и от­ветственность, а основу любви составля­ют огромное терпение и постоянный труд. В V классах учащиеся изучают историю Древнего мира, где они получают первые знания о государстве, демократии, зако­нах, гражданском обществе. Важно, что­бы уже в этот период ученики прикосну­лись к прошлому Отечества. 10 часов в курсе истории Древнего мира отводится на изучение родного края. На этих уроках школьники знакомятся с историей людей, которые проживали на территории Якутии. И моя задача состоит в том, чтобы учащиеся прониклись любовью к родному краю и своим предкам, формировать у пятиклассников чувства гордости за свой народ. Полученные зна­ния по отечественной истории закрепляются в музее, куда учащиеся отправляются на экскурсию. На вопрос, заданный пятиклассникам, что такое патриотизм, они отвечают: «Это любовь к Родине, семье, школе, природе, ко всем людям».

Для более полной реализации воспита­тельного потенциала содержания урока отечественной истории необходимо приме­нять комплекс приемов, которые могут усилить воспитательное воздействие на учеников. К этим приемам относится уста­новление интегративных связей истории с другими гуманитарными предметами, та­кими, например, как литература и музыка.

Исторически формирование патриотической идеи совпадет с возникновением Русского государства. В период перехода от родового общества к древнерусскому государству этническое самосознание воплощалось в представлении об общности происхождения и принадлежности к определенному племенному объединению, что привело впоследствии к формированию общей идеи русской земли, Руси, как государства, на котором живет народ. Но не только географическое пространство сплачивало формирующуюся древнерусскую народность. Язык, верования, историческая память о прошлом, общность судьбы - все то, что можно назвать историческим пространством и составляло вкупе Отечество. С идеей общности судьбы учащиеся знакомятся на первых уроках отечественной истории: « Восточные славяне в древности». Такую работу лучше провести, разделив класс на группы, дав задание проанализировать текст письменных источников о славянах. Исторические документы способствует формированию у школьников уважительное отношения к своим предкам. Восточные славяне предстают перед ними как трудолюбивый, мужественный, свободолюбивый и мирный народ, который осознает свою общую судьбу. Урок « Откуда пошла земля Русская» мною проводится как урок-дискуссия в 10 классе. Проблема возникновения государства в исторической науке является одной из важнейших в отечественной истории. На протяжении более двух столетий вопрос о времени и характере образования Киевской Руси дискутируется в научной среде. Раскрывая суть нормандской и антинормандской теории важно, чтобы учащиеся умели аргументировать свое мнение и сделать вывод, что государство не могло создаться по воле одного человека – правителя. Все необходимые условия были созданы, и князья уже приглашали на готовый «стол», на договорных условиях. Подчеркивается еще одно обстоятельство: русское государство объединило разноязычные племена – славянские и финские. Данный урок позволит учащимся самостоятельно давать оценку историческим событиям, вырабатывать свое отношение к личностям, формировать мировоззрение.

 Одной из ведущих в памятниках русской средневековой письменности была идея защиты, а не захвата чужих земель. "Да не посрамим земли Русской!" - эти слова киевского князя Святослава могут быть лейтмотивом всей боевой истории Российской армии. С середины XIII века с утратой государственного суверенитета, ослаблением политической роли русской земли общерусская патриотическая идея уступила место локальным призывам. Здесь большое воспитательное значение играют уроки на тему: « Борьба с иноземными захватчиками». Особым интересом пользуется тема « Александр Невский». Его битвы и знаменитые слова « Пусть без страха жалуют к нам в гости…..», вызывают гордость за нашу страну, за ее героев. На этих примерах воспиталось не одно поколение. Важно, чтоб здесь учащиеся сделали вывод: защита своего Отечества – долг гражданина. Необходимо вспомнить, что народ России благодарен великому полководцу и по праву в 21 веке Александр Невский стал именем России, это еще раз доказывает, что героические страницы своего прошлого мы помним, храним в памяти и гордимся своими предками.

 Со второй половины XIV века клич "За землю русскую!" возродился в сочетании с другим: "За веру православную!". Православие объединяло русских в борьбе за государственную независимость, олицетворяя и одухотворяя эту борьбу. Неписаным правилом для русского воина было стоять насмерть за отца и брата, мать и жену, за родную землю. Верность воинскому долгу скреплялась устной присягой, клятвой на оружии и перед Богом. В военных походах и сражениях воспитывались взаимовыручка, товарищество, смелость, героизм, презрение к смерти во имя спасения Отечества. Постепенно эти качества стали основой патриотизма как важнейшего явления в социально-политическом и духовном развитии нашего общества, явившегося важной составляющей российского менталитета. Все темы, которые связанны с Куликовской битвой для воспитания этих качеств играют большую роль. Анализируя исторические предпосылки и условия, важные факторы проявления героизма народных масс учащихся, в первую очередь, должны обратить внимание на следующее: политика первых московских князей, собиравших земли вокруг Москвы, не до­пускавших прямых набегов ордынцев в течение нескольких десятилетий, дала возможность укреплению экономики московского княжества; роль митрополита Алексия и старца Сергия Радонежского в поддержке поли­тики московских князей для борьбы с монголо-татарским игом; историческая миссия русского народа, защитившего народы Европы от ордын­ского гнета.При изучении этого исторического пе­риода ведется работа не только с учебни­ком истории, но и художественной лите­ратурой, например, повестью И. Сукневича «Битва на поле Куликовом», пишутся рефераты, даются характеристики исто­рических лиц, создаются презентации. Все это позволяет раскрыть одну из сложных и интересных страниц истории Отечества XIV века, учащиеся сами дела­ют вывод, что наказ Ивана Калиты своим детям и внукам: «Да свеча бы не угасла» - современно звучит и сегодня в России.

В теме «История народов России XVI-XVIII вв.» урок «Патриотический подъем русского народа в борьбе против польско-литовских захватчиков» по­священ трагическим событиям Смутного времени в начале XVII века. Кризис об­щества и государства, Россия на краю по­тери независимости, явление самозван­ства на Руси - эти проблемы являются довольно сложными для школьников, поэтому важны глубокая проработка воп­росов мировоззренческого характера и тщательный подход к их раскрытию. Сле­довательно, воспитательная цель урока заключается в том, чтобы показать как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Ро­дины, какие трудности приходилось пре­одолевать, чтобы разобраться в сложной ситуации Смутного времени. Получение знаний о причинах самозванства, событи­ях, происходивших при вторжении польских и шведских феодалов в Россию, подводит учеников к осмыслению значе­ния подвига защитников Смоленска, восхищению мужеством осажденных в Тро­ицком монастыре, необходимости созда­ния народного ополчения Минина и По­жарского, изгнания захватчиков. Одним из методов работы здесь может быть работа с источниками и их обсуждение, которое приведет к тому, что учащиеся осознают, что в смутное время перед народом встал выбор либо пасть под уда­рами врага, либо встать с колен и начать спасение Отечества. В работе с грамо­той Дионисия и речью Кузьмы Минина учащиеся находят и выделяют патриоти­ческие идеи: «Польские люди умыслили Московское царство разорить, обороняй­те его всеми силами, соединяйтесь с дру­гими городами, изобличайте изменников и предателей»; «Не за свой город, не за Нижний один, а за все государство Мос­ковское подымать надо ополчение»; «Пришла пора помочь родимой Руси! Спасем нашу веру и нашу землю!».

Школьники подходят к пониманию того, что только единые, коллективные уси­лия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества. Здесь обязательно нужно помнить, что день народного единения отмечается, именно 4 ноября в честь тех героических событий, что еще раз подчеркивает связь поколений. Мы живем, чтобы помнить.

В петровское время с утверждением абсолютизма государственное начало безраздельно господствовало в общественном сознании. Для этого времени характерен был рост национального самосознания складывающейся русской нации, что нашло свое выражение в новом осмыслении таких духовных ценностей, как "Отечество" и "патриотизм". Отечество отождествлялось с определенной территорией и исторически сложившейся на ней общностью населения, постепенно вырабатывалось представление "мы - россияне". В годы правления Петра I патриотизм приобретает характер государственной идеологии, считается выше всех ценностей и добродетелей, а главным девизом россиян становятся слова: "Бог, Царь и Отечество". С тех пор воспитание в армии основывается на положении: русский солдат служит не ради чести и славы своей или императора, а в интересах государства Российского. "Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, - обращался Петр I к воинам перед Полтавской битвой. - И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...". Такой подход к военной службе был закреплен в "Учреждении к бою", "Артикуле воинском", написанных лично Петром I, в Уставе воинском 1716 года, российских законах. История нашего государства - это история войн в его защиту. Поэтому стержнем государственного патриотизма становится военно-патриотическое воспитание, получившее заметное развитие в трудах и деяниях П.А.Румянцева, А.В.Суворова, М.И.Кутузова, П.С.Нахимова, М.И.Драгомирова, С.О.Макарова, М.Д.Скобелева и других.

Благодатным материалом для воспитания патриотизма является Отечественная война 1812 года. Героизм не только русской армии, умение и талант ее полководцев, а и мужество всего русского народа. Важным для воспитания учащихся является подъем на защиту Отечества народных масс. « Война не по правилам», так Наполеон назвал партизанскую войну. Изучая документы, дополнительную литературу, составляя презентации, обсуждая спорные вопросы, важно прийти к выводу: ни свою жизнь, ни свою свободу, ни жизнь господ защищали крепостные крестьяне, а независимость Отечества, свою землю и этим гордились.

Воспитание гражданской позиции и гордость русскими людьми, верными своему Отечеству достигается на уроках, посвященных реформаторам. Особенно, следует обратить внимание на государственную деятельность П.А. Столыпина. Патриот своей страны, хотел видеть ее великой. Его слова: « Вам нужны великие потрясения, мне нужна великая Россия», характеризует этого человека как гражданина своей страны. Отдал жизнь во имя величия России. Изучение деятельности великих личностей направлено на осмысление роли личности в истории, от которых зависит судьбы народов и судьбы страны. Важно, чтобы учащиеся причисляли себя к субъектам исторического процесса и начинали понимать, что историю творят люди. В послеоктябрьский период развития нашей страны произошло переподчинение собственно русских и российских интересов задаче интернационализации отношений в обществе. Значительнее слабее стала преемственность поколений, нарастали тенденции маргинализации населения, особенно молодежи, ее отчуждения от героических свершений и славы великих предков. Долгие годы наш народ жил в мире деформированных нравственных ценностей: без прошлого, без веры, без бога, с коротенькой послеоктябрьской историей. В то же время в ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К.Жуков отмечал, что "не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг». Этот исторический факт свидетельствует о том, что форма власти, общественная система не в состоянии оказать решающего воздействия на высшие духовные ценности народа в моменты судьбоносных испытаний. Менталитет советского общества, хотя и содержал в себе многие общерусские ментальные черты, тем не менее, весьма существенно отличался от менталитета прошлых веков. Этому способствовало стремление власти ограничить влияние церкви, режим террора и насилия в стране, принижение роли семьи в воспитании подрастающего поколения, культ личности. Этот период привел к образованию своеобразного и неповторимого менталитета "советского человека", по выражению Л.Н.Пушкарева "сдвигающего горы и меняющего течение рек, не задумываясь о последствиях".

 При изучении темы Великой Отечественной войны я обязательно провожу урок на тему: “ Моя семья в годы Великой Отечественной войны.” К нему учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта.

 Я говорю о том, что война затронула каждую советскую семью, в том числе и вашу, пришла в каждый дом. После этого объявляю тему урока, записанную на доске. В качестве наглядности использую ксерокопию документов и наград, фотографии и медали родственников ребят, участвовавших в войне. Заранее ознакомившись с материалом, я стараюсь расположить сообщения ребят в хронологическом порядке и на уроке кратко представляю каждое сообщение. Как правило, в каждом классе находится, что рассказать о своих родственниках - участниках войны. В заключении я рассказываю о своих дедушках участниках Великой Отечественной войны, которые погибли на полях сражений.Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

 В своей работе на уроке по патриотическому воспитанию использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы школьники смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине, испытать радость передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и старшим товарищам, я постоянно включаю этот материал в свою работу на уроках истории, так как растить гражданина нужно не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, на событиях из истории своего города. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.