**Становление единой среды духовно-нравственного воспитания школьников в контексте формирования психолого-педагогической культуры родителей**

 Социально-экономические реалии, характеризуются серьезным количеством кризисных явлений, оказывающих серьезное влияние на реализацию одной из важнейших функций семьи – воспитание ребенка. В частности, речь идет об экономической дестабилизации бюджета семьи, трансформации характера семейных отношений, а также низкой социальной культуре. Особое место в контексте означенных процессов, следует отнести ослаблению связей семьи и школы, что, несомненно, снижает эффективность образовательной деятельности, как образовательной организации, так и родителей. В этой связи, принципиального внимания заслуживает формирование такого важного социального явления как психолого-педагогическая культура общества в целом, школы как наиболее эффективного механизма и родителей, представляющих собой залог эффективного воздействия в семье. Иными словами, неотъемлемой частью педагогической деятельности родителей является необходимость сформировать соответствующий уровень родительской культуры в психолого-педагогической сфере.

Принимая во внимание актуальность означенной проблемы, необходимо обратить внимание на ее разработанность в отечественной науке и имеющий место дискуссионный характер. Особого внимания заслуживает комплексность исследования культуры родителей в психолого-педагогической сфере. Например, в работах Е.В. Бондаревской, педагогическая культура представляется в качестве характеристики личностных особенностей субъектов, участвующих в воспитании. Здесь речь идет как о педагогах, так и о родителях, осуществляющих образовательные и воспитательные функции [6, С.51].

Н. Соловьева указывает, что «Педагогическая культура родителей включает понимание родителями  целей и задач нравственно-трудового воспитания, применительно только к трудовой деятельности; владение его методами, соответствующая организация жизни и деятельности детей, их систематического участия, например, в труде» [28, C 40].

В свою очередь, В.Я. Титаренко говорит о педагогической культуре родителей как «совокупности» - специфическом «механизме», способствующем организации и руководству воспитательным процессом [29, С.33].

Как о совокупности определенных уровней педагогической подготовки и развития родителей говорит о педагогической культуре И.В. Гребенщиков. Исследователь предлагает характеризовать данный процесс как педагогическую культурность, отражающую уровень зрелости родителей и как следствие, наличие необходимой для воспитания профессиональной подготовки [9, С.68].

Особого внимания заслуживает исследовательская точка зрения, высказанная в работах В.Н. Вершинина и И.А. Колесниковой, где речь идет о развитии педагогической культуры как о процессе формирования соответствующего уровня психолого-педагогического опыта [8, С.133].

Солидаризируясь с означенной точкой зрения, целесообразно обратиться к позиции, сформированной в трудах А.И. Моткова и сводящей понимание психолого-педагогической культуры к анализу комплекса культурно-психологических стремлений, отражающихся в отдельных умениях [23, С.16].

Не случайно, современные исследователи предлагают рассматривать процесс становления родительской культуры в психолого-педагогической сфере в совокупности как неотъемлемый элемент самообразования, самосовершенствования и самоконтроля [33, С.111].

Повышая уровень психолого-педагогической культуры, представляется возможным говорить о данном процессе, как о целенаправленном и успешном. В контексте выше изложенного, интересной представляется классификация основных компонентов психолого-педагогической культуры, разработанная Н.В. Карнауховой и представленная на рисунке 1 [13, С.40].

Рисунок 1 – Классификация компонентов структуры психолого-педагогической культуры родителей

Предложенная характеристика позволяет рассматривать психолого-педагогическую культуру родителей в качественного осознанного и неосознанного детского опыта, а также результатов, полученных в рамках образования и самообразования. Особого внимания заслуживает влияние психологического развития родителей в рамках их личностного роста.

Одним из определяющих этапов в формировании родительской психолого-педагогической культуры следует считать момент рождения ребенка, как своего рода катализатора бурного развития культуры родительской культуры в психолого-педагогической сфере.

Длительность и непрерывность процесса становления такого рода культуры обуславливает то, что в большинстве случаев родители приобретают необходимый опыт после того как ребенок вырос. Так как именно с его взрослением родители получают бесценный опыт для анализа собственных ошибок и не получивших реализации возможностей. Именно в этом случае, необходимо говорить об особой роли старшего поколения родителей – бабушек и дедушек, как возможности обогатить имеющиеся педагогические знания и как следствие, повысить психолого-педагогическую культуру родителей [5, С.312].

По сути, речь идет о том, что спецификой процесса формирования родительской психолого-педагогической культуры выражается в том, что мы имеем дело с необходимостью воспитывать и перевоспитывать всех взрослых, взаимодействующих с детьми в семье.

Сложность и многообразие означенного процесса обуславливает необходимость перейти к анализу структурных особенностей категории «психолого-педагогическая культура родителей» в контексте определения ее содержания с учетом возрастной специфики школьников по отношению к имеющей место воспитательной ситуации.

По сути, речь идет о том, что процесс формирования родительской психолого-педагогической культуры носит сложный, постоянно трансформирующийся характер. В частности, в исследованиях современных ученых приводится классификация психолого-педагогической культуры именно с учетом ее динамического характера (рисунок 2).

Рисунок 2 – Классификация компонентов психолого-педагогической культуры

Принимая во внимание данную классификацию, следует отметить тот факт, что исследователи предлагают выделить в качестве элементов психолого-педагогические знания; педагогическую и психологическую компетентность; психолого-педагогическую рефлексию, а также эмпатию как один из важнейших элементов.

Сложность и неоднозначность вышеуказанного процесса определяет отсутствие единой четко выстроенной системы формирования родительской психолого-педагогической культуры. По сути, в современной науке отсутствует единая трактовка и не сформировалось целостное представление исследуемых явлений.

Учитывая отсутствие единства трактовки родительской культуры в психолого-педагогической сфере, следует обратить внимание на дискуссионность в характеристике основных форм и методов реализации.

Пытаясь выявить основные критерии категории «психолого-педагогическая культура», следует отметить существующие приемы и способы взаимодействия родителей и детей. Особого внимания заслуживает анализ базовых методов, при помощи которых родители строили свое взаимодействие с детьми. Наиболее распространенная классификация методов приведена на рисунке 3.

Рисунок 3 – Классификация методов взаимодействия родителей и детей

Наряду с представленной выше классификацией, строящейся на основе способов взаимодействия родителей и детей, целесообразно привести характеристику, которая строится на основе базовых стилей взаимодействия с детьми. Источником формирования данной характеристики является определение уровня культуры родителей в психологической и педагогической сферах.

Иными словами, уровень отношений внутри семьи напрямую зависит от того, насколько высоко развита культура родителей в психологической и педагогической сферах [34, С.6].

Подобный подход позволяет заключить, что процесс формирования п/п культуры происходит в ходе всей жизни каждого человека, носит длительный и сложный характер.

Анализируя основные этапы данного процесса, представляется возможным выделить основные способы, имеющие принципиальное значение и приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Способы воздействия на ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Способы воздействия на ребенка | Содержание способа воздействия |
| 11 | Латентный  | Усвоение ребенком отношений в семье и способов родительского воспитания |
| 22 | Традиционный | Традиционная передача знаний, общепринятыми способами |
| 33 | Ситуативный | Передача знаний при помощи совета, консультации |
| 44 | Рефлексивный | Воздействие на ребенка как на самостоятельный субъект отношений |

Принимая во внимание представленные выше характеристики, следует указать на формирование в современной науке системы способов воздействия на ребенка, основными среди которых являются латентный, предполагающий усвоение ребенком отношений в семье и способов родительского воспитания; традиционный, в рамках которого знания передаются традиционным, общепринятым способом; ситуативный, где знания усваиваются при помощи консультаций и советов, которые дают не только родители, но и специалисты (психологи, педагоги); рефлексивный, рассматривающий воздействие на ребенка как на самостоятельный субъект отношений [7, С.356].

Таким образом, предложенная характеристика позволяет определить структуру системы психолого-педагогического воздействия на родителей, содержание которой предложено на рисунке 4.

Рисунок 4 – Структура системы психолого-педагогического воздействия на родителей

Интересной в этой связи представляется характеристика родителей, относящихся к тому или иному уровню психолого-педагогической культуры. Основные элементы предлагаемой характеристики приведены в таблице 2, где предпринята попытка выявить взаимосвязи между уровнем взаимоотношений и как следствие, уровнем психолого-педагогической культуры.

Таблица 2

Способы воздействия на детей на различных уровнях п/п культуры родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень п/п родительской культуры  | Средний уровень п/п родительской культуры | Высокий уровень п/п родительской культуры |
| стремятся переделать ребенка | ребенка воспринимают слабым и беззащитным | не стремятся «переделать» ребенка и воспринимают его как личность |
| не уважают индивидуальность ребенка | стремятся лишить самостоятельности | уважают его индивидуальность |
| в воспитании склонны к авторитарному стилю | в воспитании склонны к либеральному стилю | в воспитании придерживаются дружеских отношений |
| не обладают знаниями о развитии личности ребенка | обладают определенными знаниями о развитии личности ребенка | имеют все необходимые знания о развитии личности ребенка |
| не перестраивают свои взаимоотношения с ребенком в зависимости от уровня его развития | не всегда перестраивают свои взаимоотношения с ребенком в зависимости от уровня его развития | перестраивают свои взаимоотношения с ребенком в зависимости от уровня его развития |
| плохо разбираются в слабых и сильных сторонах своего ребенка | не знают ни одного способа организации деятельности ребенка для его полноценного развития | высоко оценивать творческие и интеллектуальные способности ребенка |
| предъявляют завышенные требования не соответствующие реальным возможностям ребенка | знания особенностей психического развития, возрастных кризисов у родителей довольно размыты | позитивно оценивать ребенка, его поступки, хвалить |
| часто позволяют ребенку развиваться самому по себе | часто ощущают тревогу за ребенка | быть последовательным в требованиях к ребенку |
| редко хвалят ребенка | стремятся оградить его от неприятностей и жизненных трудностей | интересоваться его планами и делами; |
| часто негативно оценивают его деятельность | проявляют излишнюю тревогу за ребенка | объективно оценивают ребенка |
| часто проявляют авторитаризм, используют жесткие формы наказания | используют в отношениях с ребенком конструктивные формы взаимодействия | строят взаимоотношения в зависимости от уровня и специфики развития ребенка |

Исходя из всего выше сказанного, следует заключить, что приведенные в таблице показатели представляют собой элементы родительской психолого-педагогической культуры, формирующейся из запретов, указаний и советов [24, С.52].

Иными словами, обладая собственными представлениями о характере воспитания и развития детей, родительские ориентиры могут носить противоречивый характер и как следствие, являться значимым показателем психолого-педагогической культуры родителей. Таким образом, одним из основополагающих факторов, влияющих на формирование отношений детей и родителей в семье, является уровень психолого-педагогической культуры родителей, который наряду с условиями среды и природными задатками ребенка, напрямую воздействуют на его личностный рост.

Не случайно, в исследованиях отмечалось, что являясь частью бесконечного числа развивающихся и переплетающихся с другими отношений, ребенок претерпевает постоянные личностные изменения. Направить и руководить им – задача воспитателя. Соответственно, одним из важнейших воспитательных субъектов следует рассматривать именно влияние родителей, инициатором и организатором которого выступает в современных условиях образовательное учреждение [26, С.51].

Выстраивая соответствующим образом взаимодействие между родителями и ребенком, именно образовательное учреждение способно воздействовать на формирование и повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей как основного участника процесса.

Таким образом, вопрос, связанный с формированием психолого-педагогической культуры родителей является достаточно актуальным для современной науки, однако, в большинстве своем исследования предполагают психологические и педагогические характеристики родительской культуры без преломления к отдельно взятой личности ребенка. Когда определяющим является анализ формирования психолого-педагогической культуры личности родителя отдельно взятого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.