**"Роль педагога в формировании личности ребёнка"**

Актуальность темы продиктована, в первую очередь, тем, что путь психического развития ребёнка определяется системой отношений между ним и социальной действительностью и зависит от реального места, которое ребёнок занимает в мире человеческих отношений. Группа дошкольного учреждения – первое звено в системе общественного воспитания и образования детей. Именно поэтому вопросы развития личности ребёнка в детском саду, вопросы формирования его социальных и личностных качеств представляются для нас очень важными.

Включение ребёнка в постоянную группу его ровесников, которое неизбежно вместе с приходом ребёнка в дошкольное учреждение, кардинально меняют социальную ситуацию развития ребёнка, и с этого момента становится невозможным рассмотрение становления и развития детской личности вне её связи с группой сверстников. Статус дошкольника является важным элементом социально-коммуникативного развития как образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие детей является одним из ведущих целевых ориентиров, установленных в статье 2.6 ФГОС дошкольного образования.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его судьба.

Очень серьёзная и ответственная роль в формировании детских межличностных отношений принадлежит педагогам, работающим в детских садах.

Проблемы самосознания и формирования личности изучали Л.И.Божович, Г.Г.Бочкарева, В.C.Мерлин, Л.С.Славина. В психологии и педагогике наиболее значительный вклад в рассмотрение проблемы формирования межличностных отношений ребѐнка внесли труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, А.В.Петровского, С.Л. Рубинштейна.

Вопросом взаимоотношений в дошкольном возрасте посвятили свои труды ведущие специалисты в области психологии и педагогики: Р.И.Жуковская, А.В.Запорожец, Я.В.Коломинский, Д.В.Менджерицкая, А.П.Усова, Д.В.Эльконин и многие другие.

А.Н.Белкин, исследуя причины изоляции ребѐнка в дошкольной группе и причины трудностей в общении, связывал их происхождение с оторванностью от сверстников. В исследовании Т.А.Репиной показано, что в своём общении дошкольники при выборе партнеров по совместной игре придерживаются эмоционально-оценочного отношения к сверстникам. А.С.Залужный основой детских взаимоотношений видит стремление одного подчинить своему влиянию остальных детей в группе.

Я.Л.Коломинский важными условиями формирования социометрического статуса выдвигал внешнюю привлекательность детей, умение решать конфликты, их игровые навыки. Я.Л.Коломинский и Т.А.Репина в своих исследованиях показали, что к старшему дошкольному возрасту стремительно увеличивается организованность коллектива, появляются избирательные и устойчивые предпочтения, становится обоснованным выбор друзей.

**Педагогические условия дошкольной образовательной организации для формирования личности дошкольника**

С самого начала своей жизни человек включён в социальные взаимодействия, где свойства личности зависит от социальной ситуации, его образа жизни, деятельности и общения.

Личность человека формируется и проявляется в процессе собственной активности.

Личность-это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих. В дошкольном возрасте приобретается тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который даёт основания впервые назвать ребёнка личностью, хотя, конечно, личностью, ещё не вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Первым институтом социализации для дошкольника является детский сад. Здесь ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная с психофизиологических функций заканчивая возникновением сложных личностных новообразований8

Дошкольный возраст рассматривается как уникальный в плане эмоционального развития, решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Ребёнок – старший дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремиться к признанию себя среди других людей.

Общество неизменно прогрессирует, молодое поколение требует прогрессивных методов воспитания, соответственно, меняются образовательные стандарты. ФГОС дошкольного образования это ещё один шаг к модернизации дошкольного образования. Его цель развитие личностей с новым уровнем мышления, поведением и мотивацией, чему способствует формирование и установка определённых условий и требований . В ФГОС дошкольного образования делается особый акцент на развитие личности ребенка и учёт индивидуальных особенностей и потребностей. Определяющим является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности ребёнка, создание условий для выявления и развития его индивидуальных возможностей и способностей, стремление к сотрудничеству.

Поэтому, говоря о личностно-ориентированном подходе в воспитательно-образовательном процессе детского сада, мы, прежде всего, имеем в виду отношение педагога к ребенку как к субъекту любого вида деятельности, что предполагает активную позицию воспитанников «в выборе содержания своего образования». Образовательная деятельность-это основа обучения, она дозируется на дидактических условиях. Грамотно организованный процесс образования приводит к всестороннему развитию возможностей детей, к тому, что дети усваивают сложные задачи, умения и навыки.

Отличительной особенностью основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» является

направленность на развитие личности ребёнка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией.

В детском саду начинается развитие ребёнка и его личности, протекает организационно-воспитательный процесс под внимательным контролем воспитателей. Здесь происходит становление нравственного, эстетического, умственного и физического развития. Огромное значение имеет формирование речи, которое в целом влияет на развитие ребёнка, процессов его мышления.

Анализ психолого-педагогических источников показал, что в современное время приоритетным подходом к формированию личности является личностно-ориентированный. В соответствии с этим источник активности усматривается внутри ребенка в виде потенциала его личностного саморазвития. Воспитание при этом осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене личностными смыслами. Вопрос развития личности является особо актуальным в настоящее время, т.к. общество предъявляет все новые требования к социальному статусу, требует от человека целесообразности и полезности приложения сил и максимальное личностное развитие.

Важной частью социализации является воспитание, т.к. именно в результате воспитания происходит процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру», так считает Л.С. Выготский. Воспитание — это формирование определенного мировоззрения и поведения, гармоническое развитие личности человека, которое предусматривает комплекс физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического развития ребенка.

Детский сад является первым институтом социализации личности ребёнка, где он получает первый опыт общения с другими взрослыми, учиться взаимодействовать в группе. Поэтому считается, что одной из основных задач дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника, а главной целью становится успешное формирование личности. Таким образом, программа ДОО должна быть построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей. Цели воспитательно-образовательного процесса заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе сочетания интеллектуального и физического развития, развитии у дошкольников социальных контактов и способности к совместным действиям.

 В детском саду происходит воспитание человека в процессе создания условий для развития целенаправленных, позитивных и духовно-ценностной ориентаций.

Педагог в детском саду должен помочь ребёнку, направить его в нужное русло, должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу ребят; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление. Коллективная деятельность дошкольников становится главной формой воспитания и социализации личности (выполнение важных общественных работ, совместные занятия, труд, игра).

Анализируя сложности возрастной группы можно сделать вывод, что необходимо с детства развивать социальные качества и потребности. Умение общаться в группе людей, считаться с интересами других – все это можно осуществить благодаря игре, ведь игру можно использовать как способ и средство развития любознательности, путь изменения позиции пассивных детей, активизации детей, адаптации их в современном мире. Игровая форма объединяет дошкольников, помогает включиться в познавательную деятельность, дает возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей. Игровая деятельность помогает усвоению норм, воздействует на развитие личности, развивает интеллектуальные, духовные, нравственные, эстетические, трудовые качества, в целом формирует личность.

 Посредством игры предоставляется возможность смоделировать, проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые возникают в реальности. В будущем это является своего рода репетицией жизни. Именно через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения взаимоотношений со сверстниками. Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей – организация усвоения ими моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе. Наиболее существенное воздействие оказывает на ребёнка поведение окружающих его близких людей. В качестве образца для него выступает поведение тех людей, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих, а так же поведение сверстников, одобряемых и пользующихся популярностью в детской группе.

 Всем известно, что детство — это период в жизни человека, когда происходит становление личности. Опыт, полученный ребенком в дошкольном возрасте, во многом определяет взрослую жизнь человека.

Исследования ученых показывают, что развитие личности в значительной мере происходит под влиянием семьи, зависит от особенностей взаимоотношений, от стиля общения в семье. Особенности взаимоотношений между членами социальной ячейки создают психологическую атмосферу, которая определяет воспитательные возможности семьи, влияют на ребёнка наряду с факторами целенаправленного воспитания. Тип семейного воспитания определяется типом сложившихся в семье отношений между ее членами. В настоящее время идет поиск новых способов взаимодействия воспитателей и родителей.

Как в исследованиях ученых, так и в практике детского сада, разрабатываются новые подходы к сотрудничеству, которые базируются на взаимосвязи детского сада и семьи.12

Сущность таких подходов состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности с учетом еѐ заинтересованности и особенностей каждого члена семьи, его прав и обязанностей.

Многим родителям сегодня необходима поддержка, т.к. отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут их к ошибкам, непониманию, а в итоге к безрезультативности воспитания. Поэтому, сначала основные усилия коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках процесса социализации дошкольника, что выражается в равенстве сторон, взаимном уважении, высоком уровне толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении взаимодействия. В старшем дошкольном возрасте усложняются отношения детей с окружающими, им самим приходится определять свое отношение к чему-то, оценивать свои поступки. Особенно трудно детям выбирать между лично значимыми и общественно значимыми мотивами.

Если старший дошкольник потерпел неудачу в каком-нибудь значимом для него деле, то это не удается компенсировать удовольствием, от чего-то другого. В дошкольном возрасте формируются наиболее фундаментальные способности человека, которые определяют его дальнейшее развитие. У дошкольника складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательность к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и другие важные качества личности. Однако они не возникают только в результате физиологического созревания, их становление требует воздействий со стороны взрослых, особых форм общения и совместной деятельности с дошкольником.

Многие проблемы, с которыми придётся столкнуться воспитателям и родителя в дальнейшем – это нарушения в общении, замкнутость или

застенчивость, агрессивность и гиперактивность детей, сниженная познавательная активность. Исправление такого поведения в дошкольном возрасте представляет существенные трудности и требует определённых усилий и затрат.

 Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться направлять инициативу ребят, развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление.

Коллективная деятельность является одной из главных форм воспитания и социализации личности. Это выполнение важных общественных работ, совместные занятия, труд, игра. Анализируя возрастные особенности ребёнка мы видим что необходимо именно с детства формировать и развивать социальные качества и потребности ребенка: интерес к знаниям, любовь к природе, умение жить в коллективе, считаться с его интересами, дорожить ими.

 Именно через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения взаимоотношений со сверстниками. В детском коллективе всегда выделяются явные лидеры – заводилы и организаторы всех игр, затей и проделок. В этом возрасте лидер коллектива для ребёнка является гораздо большим авторитетом, чем родитель или воспитатель. Для ребенка главное, чтобы коллектив его принял, не игнорировал и не отвергал.

 Детский сад является первым институтом социализации личности ребёнка, где он получает первый опыт общения с другими взрослыми, учиться взаимодействовать в группе.

 В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений много внимания уделяется вопросам оптимизации взаимоотношений детей в группах, так как становление личностных качеств, определяющих успешность совместной деятельности, закладывается именно в дошкольном возрасте. Поэтому считается, что одной из основных задач ДОО является создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника, а главной целью становится успешное формирование личности.