**Занятие № 1 Тема: Понятие жестокого обращение и травмы.**

Цель – создание командного подхода для достижения позитивных изменений в жизни воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Научить эффективности командной работы;

2. Сформировать умение анализировать взаимосвязь между насилием, пренебрежением нуждами и социальным сиротством;

3. Научить распознавать разные этапы жестокого обращения с детьми;

4.Объяснить механизм воздействия насилия и пренебрежения нуждами на жизнь ребенка в будущем;

5.Привить навыки работы по профилактике синдрома профессионального выгорания.

План:

1. Ритуал приветствия;

2. Установление правил группы;

3. Лекционный материал с презентацией:

3.1. Феномен жестокого обращения с ребенком;

3.2. Определение жестокого обращения с ребенком;

3.3. Причины жестокого обращения с ребенком;

3.4. Статистика жестокого обращения с детьми в России;

3.5. Основные виды жестокого обращения с детьми.

4. Групповая работа (обсуждение, дискуссия по теме «Понятие жестокого обращение и травмы»);

5. Просмотр видеоролика «Пощечина», его обсуждение.

6. Восстановление при соприкосновении с травмой, упражнение «Здесь и сейчас».

7. Подведение итогов.

8. Домашние занятие: просмотр вебинара «Невидимые раны или что такое травма».

Оборудование: ноутбук, проектор,

**1. Ритуал приветствия;**

Цель – сформировать доверительные отношения в группе.

Здравствуйте, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы повысить уровень знаний в области реабилитационной работы с детьми, пережившими жестокое обращение со стороны значимого взрослого до попадания в учреждение.

После обучение и реализации проекта «Добрые перемены», нам стала видна следующая картина - все наши воспитанники на протяжении всей жизни в семье, так или иначе, подвергались насилию и пренебрежению нуждами. Цель наших занятий - научить вас распознавать виды жестокого обращения по отношению к нашим подопечным, уметь с ними об этом разговаривать, а так же не навредить детям.

**2. Установление правил группы;**

Цель – сформировать доверительные отношения в группе.

Мы с каждым из вас знакомы, предлагаю обсудить правила работы нашей группы:

* **АКТИВНОСТЬ**

Участвовать в занятиях, проявлять активность в обсуждении вопросов и выполнении заданий, однако эта активность должна быть добровольной

**- РАВЕНСТВО**

Это очень важное правило, оно означает, что участники тренинга равны между собой, независимо от их должности, опыта, возраста, пола и т.п.

**- ДИСЦИПЛИНА**

Это правило регулирует организационные вопросы – сбор группы, опоздания, использование телефонов во время занятий – все мы должны начинать и заканчивать вместе

**- ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ**

Уважаем друг друга, не перебиваем, обращаемся по имени.

- **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ**

Все, о чем говорится в процессе активного социально-психологического обучения участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

**3. Лекционный материал.**

Цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала.

**3.1. Феномен жестокого обращения с ребенком.**

В современной России о проблемах насилия над детьми в семьях стали говорить вначале 1990-х, в этот же период стали создаваться приюты, реабилитационные центры, кризисные службы. Жестокое обращение с ребенком (включающие в себя насилие и пренебрежение нуждами) со стороны близких ему людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать серьезные влияния на различные сферы жизни человека. Именно тяжестью и разнообразием последствий жестокого обращения с ребенком в семье продиктовано то пристальное внимание, которое уделяется этой проблеме в настоящее время.

Талица п.п. 3.4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, единиц: | 99382 | 90374 | 103335 |
| Убийство матерью новорожденного ребенка: | 38 | 51 | 45 |
| Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшего 16 – летнего возраста: | 4996 | 5319 | 5174 |
| Развратные действия: | 2036 | 2192 | 2592 |
| Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей: | 51516 | 43916 | 55202 |
| Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: | 1310 | 1245 | 1169 |
| Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественные действия: | 305 | 309 | 298 |
| Не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: | 1491 | 1288 | 1342 |
| Разглашение тайны усыновления (удочерения): | 7 | 8 | 4 |

В русском языке термин насилие обычно относится к конкретным действиям («бьют», «насилуют») и не учитывается все многообразие действий со стороны взрослого. Ситуации, когда совсем еще маленького ребенка оставляют без присмотра дома или на улице, по многу часов заставляют стоять в углу, регулярно унижают и называют «идиотом», раздевают и ласкают половые органы, показывают порнографические фильмы, плохо кормят и одевают, не создают условия для обучения и т.д. Эти ситуации, которые травмируют ребенка и негативно сказываются на его развитии и здоровье могут быть объединены под общее название «жестокое обращение с ребенком». Такое обращение может быть, как осознанным, так и не осознанным, может быть связанно как с внешним фактором, так и с особенностями родителей и ребенка, может определяться какими – то действиями взрослого или, наоборот его бездействиями.

Длительное отсутствие в русском языке терминологии для обозначения этого явления обусловлено нашей низкой чувствительностью к этим проблемам, нераспознанностью этого явления в обществе, терпимостью общества к насилию.

И на сегодняшний день сохраняются трудности, они связанны с отсутствием четкого и конструктивного определения ЖО:

- отсутствие в обществе четкого представления о том, где проходит между приемлемыми и не приемлемыми (или опасными) формами воздействия родителей на детей;

- отсутствие разработанных критериев определения потенциальной опасности воздействия на ребенка или его вредных последствий;

- тот факт, что значение случившегося с ребенком существенно меняется в зависимости от его возраста, пола, отношение к тому, кто произвел действие, этнических и культурных традиций и контекстуальных факторов;

- неясность относительно того, на чем должно основываться определение жестокого обращения.

Трудность в понятии жестокого обращения приводит к тому, что в каждом случаи при квалифицировании ситуации как жестокое обращение необходимо учитывать множество переменных: одни и те же действия могут являться жестоким обращением, а могут не быть им. Например: шлепок младенца и такой же шлепок 10- ти летнего ребенка могут разительно различаться по своим физическим последствиям. Регулярное унижение подростка, само по себе не вызывает ни каких физических травм, может приводить к серьезным последствиям для его жизни. Угрозы родителей, взявшие ребенка из детского дома, отправить его обратно могут представлять собой форму жестокого обращения, в то время как такие же угрозы ребенку, уверенному в том, что родители его просто пугают, часто является проявлением семейного незначительного конфликта.

Обычно при диагностировании жестокого обращения и определении степени его серьезности учитываются следующие параметры:

1. **Тяжесть воздействия** – тяжелые физические травмы, полученные даже однократно, являются показанием для отнесения этого случая к жестокому обращению. Когда специалисты сталкиваются с серьезными физическими повреждениями, полученными ребенком от родителей, возникает вопрос об эвакуации ребенка, расследование обстоятельств и вмешательстве. В то же время неверно говорить об отсутствии жестокого обращения в случаях, когда ребенок не получает значительных физических травм, так как необходимо принимать во внимание не только последствия для физического здоровья, но и психологические факторы, а так же условия для нормального развития ребенка.

2. **Частота и длительность воздействия**: это является важным при оценке случаев жестокого обращения. Например, регулярные, хотя и не приводящие к серьезным травмам, избиение ремнем за двойки в школе могут нанести существенный ущерб эмоциональной сфере ребенка, негативно влиять на его самооценку, отношение со сверстниками, учителями, родителями.

3. **Возраст и уровень развития**: являются ключевым фактором при оценке того, относится ли случай к жестокому обращению и степени его опасности. Например, 3- летний ребенок оказывается дома один на несколько часов без присмотра, представляется чрезвычайно опасно по своим физическим и психологическим последствиям, в то время как 12- летний ребенок не нуждается в постоянном присмотре со стороны родителей и чрезмерный контроль с их стороны, наоборот, может повредить ему. Удар рукой может нанести серьезные физические травмы маленькому ребенку, но не имеет существенных последствий для 6- летнего возраста.

4. **Этнические и культурные нормы, традиции**: в нашем обществе существует много различий в религиозном, культурном воспитании детей. Они касаются обучения, возраста предоставления самостоятельности, гигиенические правила, приемлемости физических наказаний, оказание медицинской помощи и т.п. При оценке случая жестокого обращения нужно учитывать эти различия, однако действия, опасные для жизни ребенка, в любом случаи расцениваются как жестокое обращение.

Как правило, жестокое обращение часто становится составной частью взаимодействия между ребенком и значимым для него взрослым. Со временем ребенок жестокое обращение начинает рассматривать как составляющую своей жизни и считает это нормой в обществе.

**3.2. Определение ЖО:**

**Жестокое обращение с ребенком** – это все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о нем и опекать его которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.

В определении ЖО учитывается как актуальное состояние ребенка – тот вред, который нанесли ребенку в данный момент, так и то, как условия жизни ребенка и обращение с ним влияет на его здоровье, развитие.

**3.3. Причины жестокого обращения с ребенком:**

1. Медико – психологический – на данный момент не найдено объяснение насилия по отношению к детям психической патологией родителей, не удалось выявить типичные личные особенности родителей, склонных жестоко обращаться с детьми. Единственный фактор который удалось установить, многие взрослые проявившие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению. Они воспроизводят модель семьи, где сами воспитывались.

2. Социологические – это социально – экономические факторы, бедность, безработица, неудовлетворение собой и окружающими. Так же сюда входят и социальные стереотипы, силовой метод решения проблемы, убеждение, что физическое наказание является эффективным способом воспитания и т.п.

3. Ситуационные – это определенные обстоятельства в микросреде: особенности поведения ребенка, несоответствие ребенка ожиданиям родителей, нарушение отношений в семье и т.п.

Факторы риска жестокого обращения:

1. Касающиеся детей: преждевременные роды, недоношенность, патологии, хронические заболевания, отклонение в поведении и т.д.

2. Связанные с семьей и родителями: импульсивность, трудности самоконтроля, ненадежная привязанность к собственным родителям, переживание ЖО в собственном детстве, неполная семья и т.п.

3. Социальные и средовые: низкий социально – экономический статус, безработица, дискриминация, расизм, недостаток образования, высокий уровень насилия в месте проживания и т.п.

**3.5. Традиционно различают четыре наиболее общих вида ЖО с детьми:**

1. Физическое насилие;

2. Сексуальное насилие;

3. Пренебрежение нуждами ребенка;

4. Эмоциональное (психологическое) насилие.

**4. Групповая работа (обсуждение, дискуссия по теме «Понятие жестокого обращение и травмы»).**

**5. Просмотр видеоролика «Пощечина», его обсуждение.**

Цель – повышение активности группы, породить умение высказываться и выражать свое мнение по поводу увиденного.

**6. Восстановление при соприкосновении с травмой, упражнение «Здесь и сейчас».**

Цель – релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Сядьте удобно, закройте глаза, сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, выдохните. Сосредоточьтесь на собственном дыхании в течение 2 минут. Попробуйте определить 5 – ть запахов находящихся вокруг вас. Почувствуйте каждый запах отдельно. Вслушайтесь в окружающий мир, попробуйте выделить каждый звук. Распробуйте что-нибудь с удовольствием, это может быть кусочек шоколада или мятная конфета, или лимон. Медленно откройте глаза, осмотритесь вокруг, сконцентрируйтесь на цвете, найдите глазами зеленый цвет, желтый, голубой, белый, красный (ведущий тренинга может назвать любые другие цвета).

**7. Подведение итогов.**

Каждый участник рассказывает о своем самочувствии, настроении, о том, что понравилось ему на этом занятии.