Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 59»

Доклад на тему:

Использование технологии «Интеллект-карта»

для развития познавательной деятельности дошкольников.

 Воспитатель: Белозерова М.В.

д .Новое Девяткино

2024г.

Метод интеллектуальной карты был предложен и разработан Тони Бюзеном – британским психологом, автором методики запоминания.

 В работе с дошкольниками метод интеллект-карт предложен к. п. н. Акименко В. М., доцентом кафедры педагогики и предметных методик, которая предложила использовать данную технологию для развития речи дошкольников.

Интеллектуальная карта имеет разные названия: «интеллект-карта», «карта ума», «карта разума», «карта памяти», «ментальная карта» и др. С помощью карт памяти у дошкольников развиваются творческие и речевые способности.

Интеллектуальная карта – это графический способ представления информации на большом листе бумаги. Говорят, что при составлении карты задействованы оба полушария головного мозга. Это одна из особенности методики.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Результативность технологии интеллект – карты заключается в:

* Наглядности (мысли изображены на бумаге в виде рисунков, аппликаций, предметов).
* Привлекательности (карта должна быть красивая, яркая, интересная).
* Запоминаемости (так как информация представлена в образе и словесной форме, карта легко запоминается).
* Творчестве (поиск разных ассоциаций).
* Возможности дополнения, (пересмотр карты через некоторое время помогает запомнить лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

Правила составления интеллект карт:

* Главная идея обводится в центре страницы.
* Лист располагается горизонтально.
* Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
* Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
* Каждая мысль обводится.
* В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
* Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

Направления и результативность применения интеллект-карт

* *Первое направление -* сбор информации. В процессе сбора материала о предмете или объекте, а также в ходе обсуждения предмета или темы. Такая деятельность позволяет пополнить активный и пассивный словарь детей, способствует развитию процессов мышления, таких как: анализ, синтез, обобщение, аналогия. Работа проводится как индивидуально, в небольших группах, так и фронтально.
* *Второе направление* - закрепление и обобщение материала. В процессе закрепления и обобщения материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. В ходе выполнения такого задания дошкольники развивают умение выделять главную мысль, припоминать изученное или выявлять уровень знаний, пополняют активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, упражняются в умении составлять и распространять предложения. У детей развиваются следующие процессы мышления: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, классификация, сериация. Работа проводится как индивидуально, в подгруппах, так и фронтально.
* *Третье направление* - развитие связной речи. В процессе деятельности по развитию связной речи. По интеллект-карте дети упражняются в умении составлять и распространять предложения и рассказы. Выполняя задания с интеллект-картами, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, у них формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа проводится на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Чтобы понять смысл составления ментальных карт, достаточно представить такую «схему- дерево» В середине - ствол - главная идея. Далее идут толстые ветки, затем тонкие.

При составлении ментальной карты по закреплению материала по изученной теме с детьми последовательность занятий должна быть выстроена в порядке возрастающей сложности.

Форма интеллектуальных карт будет зависеть от возраста дошкольников, их интересов и способностей. Для углубленного изучения темы карты можно детально разбирать в течение длительного периода. Для этого необходимо добавлять мелкие ветви-отростки на рисунке. В нашей практике с детьми карты составляются в течение 1-3 месяцев. В течение этого периода дети обобщают полученные знания по пройденным темам и добавляют новую информацию.

В условиях реализации ФОП и ФОАП использование карт ума позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация.

Интеллектуальная карта уникальна, так как по одной̆ теме разные дети составляют разные карты (подбирают картинки, символы, знаки – те, которые они считают нужными).

В составлении интеллектуальной̆ карты могут участвовать:

*Воспитатель* (он может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней̆ будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ).

*Воспитатель* в совместном взаимодействии *с детьми* (как иллюстрирование рассматриваемой̆ на занятии темы, как закрепление материала по определённой̆ теме или в ходе проектной̆ деятельности).

*Дети* вместе *с родителями* (в качестве домашнего задания – это поможет привлечь родителей̆ к образовательному процессу и сформировать у детей̆ умение на будущее в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала).

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Метод интеллект-карт обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных

видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми

и сверстниками.

Благодаря своим свойствам использование метода Интеллект - карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволит повысить интерес детей к программному содержанию, сделает процесс усвоения информации более структурированным, наглядным. При этом развиваются все психические процессы, активизируются различные

анализаторы. Развивается творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка. Опыт проведения занятий с использованием интеллект-карт показал, что они помогают многогранному, всестороннему развитию детей. Интеллект - карты можно использовать на разных этапах занятий, а также в процессе проведения «Утреннего круга», при организации проектной деятельности и т.д.

В процессе такой деятельности у детей появляется уверенность в своих силах и раскрываются потенциальные способности, они становятся более активными и заинтересованными в результате своего умственного труда. У воспитанников формируются исследовательские и проектировочные компетенции, что, безусловно, поможет успешнее адаптироваться к школьному обучению. Дети становятся более коммуникабельными, могут высказать свое мнение и не боятся этого, а полученные знания успешно применяют в жизни. Применение данной методики позволяет дошкольникам находить различные пути решения проблем, что, несомненно, пригодится им в дальнейшем.