**С.М. Черенкова**, учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина» г. Мичуринск Тамбовской обл.

**Формирование функциональной грамотности как одного из приоритетных направлений обновленных ФГОС.**

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Поэтому в новых образовательных стандартах функциональной грамотности уделяется особое внимание.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Чисто академических знаний сегодня уже недостаточно. Больший акцент делается на умения применять эти знания.

В обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность? Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Формирование функциональной грамотности - это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Современный учитель должен разбираться в принципах конструирования заданий, и уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, индивидуальных особенностей ученика и других факторов. Владение такими инструментами позволит учителю выйти на новое качество образования.

Задания на формирование функциональной грамотности моделируют реальную жизненную ситуацию. А для решения любой практической задачи (и в реальной жизни, и в учебном процессе) требуется привлечение самых разных знаний и умений.

Мне хочется поделиться своим опытом работы и рассказать как я формирую функциональную грамотность у своих учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности на примере урока математики в 4 классе.

Тема: «Величины и действия с ними». Формирование функциональной грамотности прописано в цели урока.

Детям предлагается познакомиться с семьей Ивановых. У каждой группы имеется кейс с необходимой информацией. Текст у всех групп одинаковый, а вот задания к этому тексту различные.

*Сегодня мы отправимся в гости к семье Ивановых. Давайте с ними познакомимся.*

*Меня зовут Маша. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике.*

*Моего папу зовут Виталий Владимирович, он инженер - конструктор на крупном заводе. По работе он часто бывает в командировках в различных городах нашей огромной страны. Вот и сейчас он в командировке в городе Красноярске. Когда у нас полдень, в Красноярске 4 часа дня. Мы с моим братом Сашей очень по нему скучаем.*

*Сегодня у меня день рождения. Мне исполнилось 10 лет. Вечером ко мне придут гости. Мой брат младше меня на 3 года. И у него день рождения будет через 1 месяц и 2 недели.*

*Папа вернется из командировки через 9 дней. На следующий день всей семьей мы отправимся в развлекательный центр.* *Наша семья очень дружная. Я помогаю маме выполнять домашнюю работу. Особенно мы любим готовить. Свое свободное время мы проводим всей семьей.*

Ученикам предлагается прочитать 1 задание. Найти и выделить маркером необходимую информацию в тексте, выполнить задание, записав в тетрадь необходимые вычисления.

*1.1. Сколько времени в данный момент в Красноярске? Сколько времени в Москве, когда в Красноярске 2 часа ночи?*

*1.2. Какого числа будет день рождения у Саши, и сколько лет ему исполнится?*

*1.3. Какого числа состоится поход в развлекательный центр и какой это будет день недели?*

Для выполнения этих заданий в тексте недостаточно данных. Первой группе дополнительно нужно определить по часам текущее время; второй - вспомнить текущую дату, название последующего месяца, количество дней в двух неделях; третьей группе к текущей дате необходимо прибавить девять дней и еще один, определить день недели. После выполнения задания проводится проверка.

Существенной особенностью данного задания является её мозаичность и информационная избыточность. Предлагаемая ситуация имеет неполное описание, неисчерпывающее представление. Таким образом, в процессе выполнения у учащихся появляется необходимость сформулировать задачи, логически выстроить структуру задания. Решение каждой отдельной задачи предполагает ученику обнаружить недостающие элементы, обеспечивающие информационную и смысловую целостность всего задания. Данные, необходимые для выполнения задания, нужно добывать из разных частей текста и из других источников. Сложность задачи определяется наличием большого текста, в котором много лишней текстовой и количественной информации.

Для выполнения второго задания, необходима дополнительная информация, которую дети получают в виде таблицы, инфографики и чертежа.

*Прочитайте второе задание.*

*2.1 На дне рождения у Маши будет 8 человек. Ознакомившись с ценами в кондитерской Маше с мамой нужно выбрать, какая покупка будет выгоднее: купить всем по два пирожных или 2 больших торта. Помогите им сделать это.*

*2.2 Для украшения комнаты решили разместить на 1 м2 по 3 шара. Сколько шаров нужно надуть, чтобы украсить комнату?*

*2.3 Мама с Машей решили приготовить для гостей большое блюдо с салатом «Оливье». Определите массу покупки, если для этого требуется купить:*

*Картофель —1 кг*

*Зелёный горошек - 4 банки*

*Яйцо — 20 штук*

*Маринованные огурцы — 4 банки*

*Майонез - 4 пакета*

*Филе курицы — 2 кг*

  Такие задачи имеют прямое отношение к повседневному опыту ребенка и формируют основные направления функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая и т.д.)

Эта работа ведется и в рамках внеурочной деятельности. Например, занятие по курсу «Финансовая грамотность». 1 класс. Тема: «За покупками». Формирование функциональной грамотности прописана в задачах.

Читательская грамотность формируется на этапе работы с карточками. Нужно прочитать задание, выделить маркером товары, которые необходимо приобрести в магазине, составить список покупок. Для этого заполнить табличку необходимыми данными. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.

*Карточка 1. Вечером мама планирует сварить вермишелевый суп на курином бульоне. В бульон нужно так же добавить два картофеля, луковицу и одну крупную морковь. Мама попросила купить необходимые продукты.*

*Карточка 2. Татьяна ведет здоровый образ жизни и правильно питается. Она любит готовить фруктовый салат из груши, двух яблок, апельсина, добавляет зерна граната и заправляет его йогуртом. Помогите ей купить необходимые продукты.*

*Карточка 3. На День защитника Отечества дети решили для папы испечь праздничный пирог. Для теста дома не хватает муки и молока, а для крема необходимы сметана, яйца и два банана.*

*Карточка 4. Волонтеры нашей школы помогают пожилой бабушке Вере, живущей по соседству. Сегодня она попросила купить ей бутылку молока, батон, две луковицы для салата, качан пекинской капусты и пачку гречневой крупы*

Математическая грамотность формируется во время подсчета наличных средств, стоимости покупки, оплаты товара на кассе.

В ходе занятия ученики искали ответы на вопросы:

* Как правильно составить список покупок?
* Как не потратить лишнего и купить все необходимое?
* На что нужно обращать внимание у полок с товаром?
* Какие правила поведения нужно соблюдать в магазине? и др. И прививали навыки финансовой грамотности.

Во время работы на планшетах формировалась ИКТ грамотность.

В обновленных ФГОС НОО И ООО особое внимание уделяется и воспитательному аспекту, что четко прослеживается во всех представленных заданиях в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. А современный учитель должен уметь такие задания конструировать.