**Развивающая предметно-пространственная среда в старшей**

**группе «Непоседы» МБДОУ №37 п.Сельцо**

**в соответствии с ФГОС.**

Мы веселые ребята,
Непоседы, дошколята!
Любим мы играть, смеяться,
Физкультурой заниматься.
Любим петь и рисовать,
Книги разные читать!
Наблюдать и удивляться
И друг другу улыбаться.
Много разных дел у нас!
Наша группа - просто класс!

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) старшей

 группы «Непоседы» создана в соответствии с основной образовательной

программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и отвечает

требованиям ФГОС.

РППС служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой.

Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который

является основной учебной деятельности. Через среду у ребёнка

формируется зона ближайшего психологического развития.

РППС соответствует возрастным особенностям детей,

 **доступна,**

 **трансформируема,**

 **безопасна,**

 **вариативна,**

 **полифункциональна.**

**Содержательно-насыщенная** – средства обучения, инвентарь,

оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской

деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность

самовыражения детей.

**Трансформируемая** – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Возможность изменений обеспечивается наличием низкой мебели, частично передвижной и со сквозными полками.

В группе есть ширма, диван, кресло, пуф, ящики с атрибутами для сюжетно-ролевых игр и творчества, театральный уголок, которые передвигаются в соответствии с образовательными и игровыми потребностями воспитанников.

**Полифункциональная** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

**Доступная** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности. **Безопасная** – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.

 В нижнем пространстве группы находятся ковры различных размеров и тематики для игр детей.

В верхнем пространстве используются шторы, также принимающие участие в образовательном процессе.

Все пространство группы выдержано в одной цветовой гамме, что, во-первых, очень эстетично, а, во-вторых, создает

дополнительный уют, обстановку, приближенную к домашней.

В группе создаются условия для творческого, познавательного, эстетического развития детей.

Таким образом, РППС моей группы организуется так, что каждый ребёнок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

 **Гибкое зонирование** предполагает наличие различных пространств (уголков) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по уголкам развития позволяет объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечить свободное и безопасное передвижение детей (нет слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей);

«тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;

для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных» мест.

**Пространство группы условно разделено на рабочую, активную и спокойную**.

 **Рабочая зона** может быть превращена в полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство:

\*«Мастерская» (продуктивная деятельность)

\*«Лаборатория» (для познавательно-исследовательской деятельности)

\*Место для свободной деятельности детей по интересам.

Изменение рабочего пространства предполагается за счет разнообразного расположения столов.

**РППС группы предполагает наличие спокойной, рабочей, активной зоны и представлена уголками активности по пяти образовательным областям.**

В каждом уголке нашей группы обитает сказочный житель (игрушка, связанная родителями), который играет, учит, общается с детьми.

Хозяйка нашей группы –Лиса-Лисавета. Она – умная, хитрая, талантливая, артистичная, наблюдает за порядком в группе, за достижениями, успехами детей.

**Познавательное развитие**

* Уголок природы
* Уголок патриотического воспитания
* Уголок математики
* Уголок конструирования
* Уголок экспериментирования

**Речевое развитие**

* Уголок чтения

«Давайте почитаем»

* Уголок «Здравствуй, азбука»
* Логоуголок «Говорим правильно»

**Художественно-эстетическое развитие**

* Уголок творчества «Художник Карандаш»
* Уголок «Веселые нотки»
* Мастерская творчества «Умелые ручки»

**Социально-коммуникативное развитие**

* Сюжетно-ролевые игры
* Уголок уединения
* Уголок «Я, ты, мы»
* Уголок безопасности и ПДД

**Физическое развитие**

* Уголок сохранения здоровья
* Спортивный уголок «Будь здоров!»

 **Социально-коммуникативное развитие.** **(Красная шапочка)**

**Уголок сюжетно-ролевых игр** способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также формированию у детей элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирует развитие социально-коммуникативных навыков. Развивает подражательные и творческие способности детей, развивает умение использовать в играх строительный материал.

Уголок организован в соответствии с гендерными особенностями воспитанников. Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Гараж». В зависимости от потребностей пространство преобразуется и появляются такие игры, как «Парикмахерская», «Почта», «Cупермаркет», «Автомастерская», «Кулинария», «Бензоколонка», «Гаи», «Моряки», «Пожарные», «Полиция» и др. Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках, широко используется и неоформленный материал, предметы-заместители.

**Самый главный уголок - эмоциональный**

**Спросишь ты, а почему он такой уж главный?**

**И отвечу я тогда, быстро без сомненья**

**Дружный детский коллектив-главное стремление.**

**Есть здесь книга Доброты, добрый я и добрый ты!**

**А коль в ссоре мы с тобой-коврик дружбы расписной**

**Мы возьмем и посидим, снова мы дружить хотим.**

**В группе с помощью родителей создан уголок «Я, ты, мы»**

**и экран «Мое настроение».**

Уголок насыщен различными дидактическими играми: «Домик настроений», «Эмоции и настроения», «Путешествие в мир эмоций», «Что хорошо. Что плохо», «Театр настроения», «Цветок настроения»; книгами: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Друзья всех цветов».

Представлены материалы по программе О.Л.Князевой «Я, ты, мы»: «Какой ты?»; демонстрационный материал «Я и другие», «Чувства. Эмоции»

**Уголок безопасности и ПДД. Мишка-Топтыжка.**

**Еще есть важный уголок с жизнью нашей связан,**

**Каждый в этот уголок заглянуть обязан, чтоб здоровье сохранить,**

**В безопасности нам быть, правил много надо знать и всегда их соблюдать!**

Уголок содержит весь необходимый материал для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения, безопасности детей на улице и дома: наглядно- демонстрационный, атрибуты для обыгрывания различных ситуаций: набор дорожных знаков, альбомы «Один дома», «Первая помощь», «Осторожно, пожар», «Транспорт» и др.;

макет по дорожному движению; наборы машинок, знаков, фигурок человечков, малый строительный материал; дидактические игры «Дорожные знаки», «Дорожное лото», пазлы «Транспорт»; подобрана литература: стихи, загадки, «Дорожная азбука».

**Уголок уединения.**

 В процессе воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому в группе создано для детей личное пространство, место уединения. Благодаря этой зоне, у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, полистать любимую книжку, рассмотреть иллюстрации, поиграть с любимой игрушкой.

**Познавательное развитие.**

**А вот здесь в один момент ставим мы эксперимент**

**То с водой, а то с бумагой, и магниты в ход идут.**

**Кто частенько здесь играет, те, в ученые пойдут! Волчок.**

Уголок природы органично вписывается в интерьер группы, расположен в рабочей зоне. В нём размещены цветы по программе старшей группы(вынесены в холл); календарь погоды; муляжи фруктов и овощей; демонстрационный материал по теме «Осень»; лепбук «Осень», гербарий, сенсорные коробки по теме «Осень»; материалы для труда: фартуки, лейки, палочки, тряпочки; оборудование для экспериментов: лупы, магниты, микроскоп, весы, различные ёмкости, природные наполнители, карточки-схемы проведения опытов и экспериментов, алгоритмы приготовления фруктового и овощного салатов, варки компота и др.; уголок дежурных по природе; алгоритм дежурства по уголку природы; дневник наблюдений за погодой;

дидактические игры: «Когда это бывает», «Времена года», «В саду, в поле, в огороде», «Круглый год, «Дары природы, «Угадай животных», «Кто где…живет?», «Паровозик для зверят» и др.;

энциклопедическая литература, детские атласы; стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы о природе. Весь материл доступный, меняется в зависимости от времени года, согласно комплексно-тематическому планированию и событийной жизни группы и ДОУ.

**Уголок конструктивных игр.**

Для развития модельно-конструктивных действий, в уголке находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор-лего, железная дорога; схемы, альбомы моделей построек. Расположен центр вблизи центра безопасности и ПДД, что позволяет детям строить макеты, создавать «Город», «Гараж», «Автозаправку», где дети обыгрывают различные ситуации и сюжеты. Для развития навыков данной деятельности в центре представлены схемы построек, образцы различных архитектурных построек.

В данном уголке представлен конструктор и для девочек: «Замок для золушки», «Домик для Нюши». Таким образом мною учтены гендерные особенности детей.

 **Уголок математики. Зайка-Всезнайка.**

Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей. Разнообразный математический материал: математические игры и задачи; развивающие игры и упражнения. Каждый ребёнок может выбрать для себя игру по интересам: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Собери урожай», «Сколько не хватает»; игры для развития логического мышления: «Наблюдательность», «Свойства», «Признаки», «Танграм», головоломки, логические задачи, кубики, шашки, развивающие книги, счётные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор», «Математический планшет», «Противоположности», «Что лишнее?», «Часть и целое», «Свойства», «Закономерности», «Фигуры», «Цифры», «Дроби», «Головоломка» и т.д.

**Уголок патриотического воспитания. Кукла Маша.**

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Ведь в этом возрасте возникают больше возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, для расширения и накопления представлений об истории родного города, края, о стране, семье. Материалы в уголке пополняются работами детей: рисунки, тематические альбомы «В кругу семьи», «Сторона моя родная», созданными совместно со взрослыми; каждое лето выпускается газета «Где мы лето провели». Для расширения представлений используются дидактические игры: «Расскажи о своём городе», «Собери флаг», «Собери герб», «Одень куклу в национальный костюм», экран «Моя Любань».

**Речевое развитие.**

**Книжный в группе уголок здесь у нас находится**

**Ведь без книги на Земле вряд ли кто обходится**

**Здесь мы с книгою вдвоем по душам общаемся**

**Сами книжки создаем, если получается!**

**Уголок чтения «Давайте почитаем»** - необходимый элемент развивающей предметной среды, расположенный рядом с уголком уединения, что способствует к стремлению общаться с книгой. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками; книги, которые дети приносят из дома. Так же представлены портреты поэтов и писателей. Все книги обновляются каждую неделю, согласно теме недели.

**Чтоб приятно было с нами, и общаться, и дружить**

**Очень всем необходимо чисто внятно говорить**

**Вот тут логоуголок в группе размещается**

**Есть картины, зеркала, даже поддувалочки**

**Чаще надо нам бывать в этом уголке**

**Будем чисто говорить в школе и везде.**

 **Логоуголок** **«Говорим правильно»** способствует развитию речи ребёнка дошкольного возраста, обеспечивает возможность самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка, комфортное состояние ребёнка в проявлении речевых реакций, развивает воображение, мышление.

Уголок расположен рядом с уголком чтения, оснащён: поговорки, пословицы, сюжетные картинки, картинки сказочных героев, гимнастика для языка; дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку», «Любимые сказки», «В гостях у сказки», «Собери картинки и угадай сказку», «Объедини и назови», «Парные картинки», «Выстрой логическую цепочку», мнемотаблицы для заучивания стихотворений и др. Для развития звуковой культуры речи подобраны свистульки, вертушки, дудочки, мыльные пузыри.

**В уголке «Здравствуй, азбука»** подобран материал для закрепления звуковой культуры речи: плакат «Алфавит», магнитная азбука, альбом «Артикуляционная гимнастика»; дидактические игры: «Алфавит», «Найди звук», лото «Буквы и цифры», «Синонимы», «Найди и повтори», картотека игр на развитие речи.

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Волшебный мир игры и приключений,**

**Любой малыш здесь хочет побывать.**

**Вдруг превратиться в Золушку иль в принца,**

**И всем свои таланты показать.**

**Уголок музыки и театра «Веселые нотки». Квакуша-краса.**

Уголок насыщен разнообразными театрами: теневой театр, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др.; помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Сказки могут сопровождаться музыкальными произведениями. Для этого в музыкальном центре подобрана фонотека музыкальных произведений: песни, мелодии, композиции. А также расположены музыкальные инструменты: погремушки, бубны, дудочки, гармошки, барабан и инструменты, сделанные руками детей, педагогов и родителей.

**Уголок изобразительного творчества. «Художник Карандаш»**

**Если что-то сотворить, захотеть руками**

**В творческий наш уголок загляните с нами**

**И чего тут только нет-краски и бумага,**

 **глина и карандаши, все для дела надо**

В уголке созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства: материалы для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, уголь и т.д.). В уголке стоит мольберт, чтобы дети могли творить, проявлять свои творческие способности.

Оснащение центра происходит в соответствии с темой недели, а также остается материал с прошлых 1-2 недель: наглядно -иллюстрационный материал; образцы декоративно- прикладного творчества; схемы поэтапного рисования и лепки; альбомы с репродукциями картин; раскраски. Для закрепления цвета и формы уголок пополняется дидактическими играми: «Силуэты», «Контуры», «Цветоугадайка», «Веселые карандаши», «Цвета и формы»

**Физическое развитие**

**А когда мы устаем думать и решать**

**В уголок физо идем мы с друзьями отдыхать**

**Здесь полно инвентаря: мячики, мешочки,**

**схемы для подвижных игр, ленточки, платочки.**

**В этом уголке долго мы играем**

**Силу, ловкость свою мы развиваем.**

**Уголок физического развития. «Будь здоров» Жирафенок.**

Данный уголок способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами; формированию представлений о видах спорта. Для того чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр, уголок находится в игровой зоне. Для игр на развитие мелкой моторики и профилактики плокостопия в уголке собраны мешочки с песком, массажные коврики, мячи- ёжики. Для игр на физическое развитие подобраны: картотека подвижных игр; атрибуты к подвижным играм; ленточки; кегли; кольцеброс; гантели; скакалки; султанчики; мячи разных размеров, мешочки для метания.

**Спальня. Лисенок Дрема.**

В группе существует уютное место отдыха – это ***спальня***, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

**В группе оборудованы информационные стенды.**

ПО ФГОС в дошкольном учреждении очень важна работа с родителями, их просвещение, вовлечение в жизнь детского сада, в воспитание и обучение детей.

С этой целью в раздевалке созданы уголки для родителей:

«ОБЖ», «Родителям о детях», «Информация», «Будем здоровы», «Наше творчество»

Информациях в них соответствует интересам, запросам родителей, теме недели и регулярно обновляется.

В группе регулярно проводятся выставки работ родителей, их коллекций, выставки совместных работ родителей и детей.

 В группе есть информационный стенд «Узнайка» для помещения картинок и информации по теме. Для улучшения качества работы используется магнитная доска и мольберт. Группа оснащена интерактивной доской, музыкальным центром. Подобрана фонотека: мультфильмы, сказки, рассказы, песни, шумы природы, произведения классической музыки. Оформлен стенд «Поздравляем с днем рождения», экран «Мое настроение», рубрика «Звездочка дня».

При разработке РППС мною были максимально учтены требования ФГОС, и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.