**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.**

В статье рассматриваются взаимодействие педагогов и детей, роль педагогов в совершенствовании речи

**Ключевые слова.**

Воспитание, речь игровые приемы, наглядные методы, развитие речи, языковая роль, общение.

Психические процессы являются одним из основных понятий современной психологии. Под этим термином понимается совокупность психических явлений, выполняющих свои специфические функции и вместе образующих целостную систему, называемую психикой человека. Сегодня современные ученые считают, что все психические явления тесно взаимосвязаны, они практически не могут существовать по отдельности, а все вместе представляют собой одну систему – психику человека. Речь ребенка представляет собой в основном короткие предложения, состоящие из нескольких слов. Происходит дальнейшее развитие слухового внимания, фонематического слуха, слуховой памяти речи. Ребенок этого возраста нормально образует новые слова или словоформы, пытается рифмовать, более четко произносит звуки и слоги. Возможны задержки в речи, связанные с тем, что ребенок еще не полностью регулирует речевое дыхание (не всегда останавливается между словами, предложениями, проглатывает конец слов). Формируется грамматический строй речи, возможны ударные ошибки при согласовании слов в предложении. Развитие речи у дошкольников основывается на закреплении полученных навыков и формировании разговорной речи. Дети учатся диалогической речи, ведению и поддержанию беседы. Важную роль в этом процессе играет чтение сказок и других произведений детской литературы, изучение стихов и различных театрализованных представлений. Основными задачами развития речи на этом этапе являются воспитание творческих качеств, усидчивости и др. Дети средней и старшей дошкольной группы уже активно общаются со сверстниками, используя свои речевые навыки. Участие старших детей позволяет младшим быстрее развивать речь, но здесь важно участие педагога, иначе может возникнуть ситуация, когда старшие дети начнут подражать младшим из-за их возможных ошибок произношения. В старших группах активно организуются дидактические игры, в ходе которых детям предлагается объединить предметы, имеющие общие признаки. Например, вам поручили рассортировать фрукты или овощи по отдельным столам.

Специалисты используют несколько классификаций. Согласно одной из них, все технологии развития речи дошкольников принято делить на три группы: – наглядные; – словесные; – практические.

Наглядные методы делятся на прямые и непрямые. К непосредственным, прежде всего, относится наблюдение и его разновидности – экскурсии, осмотр помещений. Косвенные 174 методы позволяют педагогам знакомить детей с чем - то с помощью визуальной визуализации: с игрушками, фотографиями, картинами, кинолентами, художественными фильмами, моделями.

Словесный метод развития речи – это, например, чтение и пересказ художественного текста. Сюда же относятся рассказы - обобщения разговоров, заучивание текстов. Если говорить о работе с детьми раннего возраста, то наряду со словесными методами используются наглядные: показ рисунков, игрушек, фотографий. Практические методы развития речи направлены на совершенствование языковых навыков и умений. Примерами могут служить разнообразные дидактические игры, инсценировки и многие виды творческой деятельности - рисование, конструирование, лепка, если это предполагает общение ребенка с педагогом. Другая классификация различает в зависимости от характера речевой деятельности ребенка репродуктивный и продуктивный способы речевого развития. Первые основаны на восстановлении речевого материала – это заучивание, пересказ близко к тексту, игры - драматизации по литературным произведениям. Вторые касаются развития речевого творчества и обучения ребенка построению собственных связных высказываний: творческого пересказа, обобщённой беседы, повествования.

По мнению специалистов, к средствам, использующимся для совершенствования речевых навыков, относятся: – общение – как между детьми, так и между ребенком и взрослым; – художественная литература; – культурная языковая среда; – обучение родной речи и языку на занятиях; – различные виды искусства – театр, кино, музыка. Важнейшим средством развития речи является общение. Это не просто обмен информацией между несколькими людьми, ведь через общение перерабатывается социальный опыт, принимаются решения, строятся и реализуются планы. А также приводит к взаимному влиянию людей между собой, развивает навыки эмпатии и взаимопонимания. Язык ребенка формируется в той социальной среде, в которой он развивается, и определяется многими факторами, в том числе и его потребностями. Давно известно, что присутствие взрослого стимулирует использование языка. С этим связан совет, который часто дают матерям и отцам: больше разговаривайте со своими детьми.

Игра является важным средством развития речи. Она стимулирует общение, служит взаимодействию между детьми или между ребенком и взрослым. Игровые методы широко используются во многих технологиях, направленных на коррекцию речевых нарушений. На развитие речи старших и младших дошкольников влияют различные виды деятельности, например, рисование и лепка. Совместная работа и игра детей и взрослых не только укрепляет их связь, но и способствует обогащению словарного запаса ребенка.

Таким образом, развитие речи у дошкольников предполагает использование разных методик в зависимости от возраста детей. Систематическая работа позволит ребенку освоить речевые навыки, необходимые для нормального функционирования в обществе.

Список литературы:

1. Ляховская, Ю.С. Особенности словаря дошкольников / Ю.С. Ляховская. – М.: Эксмо, 2018. – 226 с.

2. Матвеева, Г. В. Формирование выразительных средств речи у детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи (на материале устного народного творчества) / Г.В. Матвеева // Магистерская диссертация. – Тольятти: ТГУ, 2017. – 125 с.

3.Тихеева, Е.И. Развитие речи детей: пособие для воспитателей детского сада / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2018. – 211 с.