Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Средняя школа №1» города Велижа

Выступление на тему:

«Методы и приемы игровой деятельности учащихся на уроках русского языка»

Подготовила: Демидова Оксана Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Велиж 2023

Наша педагогика находится в постоянном поис­ке инновационных технологий. Они, безусловно, нужны. Но какими бы прогрессивными они и были, в основе любой технологии должно быть пробужде­ние в ребенке интереса к изучению предмета.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остаётся очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Каждый из учителей может применять те или иные формы работы, способствующие развитию познавательной активности

Игра помогает ребенку по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным.

Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературы помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор.

В процессе игры возникает определенный эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс. Учебные игры применяются для развития умений использовать полученные знания на практике.

Игра может быть проведена на любом этапе урока. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра решает задачу усвоения темы; в конце урока игра носит поисковый характер. На любом этапе урока игра включает разные виды деятельности детей.

Проведение урока игры или урока-путешествия не всегда возможно, поэтому в своей деятельности я стараюсь использовать лишь некоторые игровые приемы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. Так называемые игры-упражнения, которые можно проводить как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Они занимают обычно 10-15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, объяснение пословиц и поговорок, загадки.

Обучение русскому языку подразумевает не только освоение письменной речи, но и норм произношения. Для отработки произносительных норм может быть полезна минутка-разминка под общим названием *«Говорите правильно».*

Алфавит, партер, сантиметр, расположить, портфель, теннис, ворота.

А теперь расставьте слова в алфавитном порядке.

Игра *«Добавь слово».* Первый игрок называет любое подлежащее, второй – сказуемое. Остальные игроки в порядке очереди добавляют второстепенные члены предложения. Побеждает ряд, у которого получится самое длинное предложение.

Иногда словарные диктанты провожу в виде отгадывания загадок. Например, не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два веселых огонька. (Автомобиль)

*Игра «Сколько местоимений в тексте»*

Запишите местоимения, которые вы услышали.

Однажды я шел по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо и жалобно кричала, словно я отнял у нее птенца, и она просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно, и рассказал о ласточке деду. Он посмеялся надо мной и разъяснил мне загадку. Человек идет по лугу и спугивает сотни насекомых. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету.

 *Игра колесо приставок.*

 Запишите как можно больше приставок к слову бежать

Вставьте в окошки пропущенные безударные гласные, которые можно проверить.

грАчи

сОва

птенец

сквОрец

гнЕздо

**«Собери пословицу»**

Восстановите пословицы, обе части которых соединены неверно, заново расставить знаки препинания.

1) Ремесло не коромысло: - не научиш(?)ся.

2) Хорош(?) садовник - собереш(?) хлеба на грош(?).

3) Не помучиш(?)ся, не посееш(?) - не взойдут.

4) Не удобриш(?) рож(?) - плеч(?) не оттянет.

5) Бобы не грибы, хорош(?) и крыжовник.

Ключ: правильно - 1 + 4; 2 + 5; 3 + 1; 4 + 2; 5 + 3.

Пропущенная буква.

На доске написаны с пропущенными буквами столбики слов, по одному столбику для каждой команды. Представители из каждой команды выходят к доске по очереди и вставляют пропущенную букву в слова по порядку. Выигрывает команда, которая быстрее и без ошибок справилась с заданием:

сп...ртивный         з...лёный        ст...лбовая

дес...ть         цв...тной        ш...рстяной

бе...заботный                ра...свет          бе...цветный

рису...шь                        пиш...шь         чита...шь

к...пуста                         т...атр             ап...льсин

Игры самые разнообразные «Самый умный», «Знатоки русского языка», «Холодные и горячие слова», «Люблю - ненавижу», «Собери слово», «Найди лишнее слово», «Лингвистически е задачки», «Русская рулетка», «Рыбалка», «Капсула», «Юный архитектор», «Бюро находок», «Конверт», «Телефонист».

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра повышает интерес к предмету, воспитывает желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон урока, который помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала. Процесс выполнения работ творческого характера всемерно содействует развитию познавательных способностей учащихся. Выполняя различные упражнения, учащиеся творчески мыслят, у них развивается внимание, умение быстро находить решение вопроса.