**Комплексный подход в формировании профессиональной компетентности обучающихся СПО**

Харланова Галина Александровна, преподаватель,

Многопрофильный колледж

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ имени Н.В. Парахина

В современных рыночных условиях актуальной проблемой является соответствие качества профессионального образования требованию работодателей и ФГОС СПО, который предполагает внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. В современных условиях рынка труда социальное партнерство является значимой областью профессионального образования. Работодатель имеет возможность формулировать требования к качеству профессионального образования выпускников, а образовательное учреждение - удовлетворить требования работодателя. Применительно к организациям среднего профессионального образования, механизм социального партнерства определяется как сложная система взаимосвязей между различными субъектами, проявляющими интерес к его деятельности. По сути, социальное партнерство становится для колледжа механизмом саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования.

Многопрофильный колледж имеет большой опыт сотрудничества с производственными организациями. В первую очередь - это прохождение различных практик обучающихся в организациях АПК, где, кроме закрепления теоретических знаний, обучающиеся могут определиться с дальнейшей специализацией в работе, а работодатели соответственно подготовят будущие кадры согласно требованиям своего предприятия. Также ими осуществляется рецензирование и руководство дипломным проектированием. Руководители организаций и предприятий являются членами экспертных комиссий по квалификационной аттестации преподавателей, привлекаются в качестве внешнего эксперта при защите выпускной квалификационной работы и, как правило, являются председателями ГЭК колледжа. Специалисты организаций проводят тематические экскурсии на предприятиях, часто посещают конкурсы профессионального мастерства по специальностям колледжа, ежегодные студенческие научно-практические конференции такие, как «Научно-исследовательская деятельность как фактор личностного и профессионального развития студентов», «Реализация педагогической практико-ориентированной деятельности в целях формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена»,одной из целей данной конференции было выявление проблем конструктивного взаимодействия и путей их решения с руководителями профессионального образования, руководителями предприятий и организаций в целях подготовки конкурентоспособных молодых специалистов.

Изученный опыт организации социального партнерства позволяет рассматривать взаимодействие колледжа с работодателями как дополнительные резервы повышения качества профессионального образования. В данных условиях перед преподавателями колледжа также ставятся новые требования. Образовательная организация обязана ежегодно обновлять программы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. В профессиональном стандарте введено понятие – учебная ситуация. Перед педагогом ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Поэтому можно предположить, что принципиальным отличием современного подхода в обучении является не пассивное восприятие учебного материала, а собственное действие студента в протекающем образовательном процессе. Именно это может стать основой развития самостоятельности в выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества, решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Преподавателю предоставляется возможность расширить функции обучения от простой передачи знаний студентам к более сложным - информационно - контролирующей и консультационно - координирующей деятельностям. Для формирования профессиональной компетенции обучающихся эффективно используются инновационные технологии. В организации учебных занятий преподаваемых мною дисциплин широко применяются элементы деятельностных технологий. Среди них необходимо отметить метод «Анализ производственных ситуаций». Сущность метода состоит в оценке действий участников предложенной производственной ситуации; вычленении основных элементов и оценке их совокупности анализа ситуационных производственных задач. Например, учебная ситуация «Деловое общение» способствует формированию у обучающихся профессиональных умений. Студенты учатся делать анализ производственной ситуации; находить способы решения сквозных, комплексных, целевых комплексных задач, выполнять действия (расчеты) обусловленных вопросов (заданием). Занятия, на которых используется такой метод, как деловая игра, вызывают повышенный интерес у студентов. Так как иногда происходит совпадение игровой роли с социальной ролью. Пережитая в реальной конфликтной ситуации эмоциональная напряженность, помогает естественно исполнить взятую на себя роль. Но позитивная особенность деловой игры заключается и в том, что она предлагает участникам оценить правомерность своего предыдущего поведения не только с точки зрения рабочего, но и с позиции руководящего должностного лица. Кроме того, они имеют возможность воспользоваться различными конструктивными вариантами решений задачи. Например, в деловой игре «Контроль качества общестроительных работ», участники вступают во взаимоотношения друг с другом, демонстрируя профессиональные знания и умения, оперативность, коммуникабельность.

Эффективность применения метода «Погружение в профессиональную деятельность» достигается благодаря логической последовательности использования лекционных, семинарских, практических занятий, внеаудиторных контрольных работ. При использовании метода «Моделирование профессиональной деятельности» на занятиях создаются условия к практическому формированию профессионально значимых умений. Различают модели семиотические (система заданий, включающих работу с текстом); имитационные (решение социально-профессиональных задач); социально-обучающие (коллективные формы работы). Основу метода «Контекстное обучение» составляет теория деятельности, средством которой является контекст, т. е. система условий (внешние условия, «субъект - объектные» отношения). Значительное внимание на учебных занятиях со студентами уделяется применению использования видео - роликов мастер–классов, мультимедийной технологии.

Сегодня образование является важнейшим средством становления креативной личности, сформированной готовностью к профессиональной деятельности. В современных экономических условиях работодатели предпочитают принять на работу квалифицированных специалистов, а выпускники - получить высокооплачиваемую работу по окончании обучения в колледже. Потребность в получении образования, соответствующего требованиям работодателей, становится приоритетным. Таким образом практико-ориентированная организация учебного процесса в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов дает возможность выпускникам колледжа приобрести компетентности, необходимые вопределенной профессиональной деятельности.

Литература

1. Борисова, Т.Г. Технология проектного обучения / Т.Г. Борисова // Образование в современной школе. - 2011.-№5.-С.24-29.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.