**Формирование универсальных учебных действий**

**на уроках английского языка.**

В настоящее время много внимания уделяют особенностям развития детей. И не случайно. Традиционные методики ориентированы главным образом на аудиалов и аудиалов-визуалов, в то время как сегодня среди обучающихся чаще встречаются дети с кинестетическим типом восприятия. Такие дети наиболее продуктивно усваивают материал, который проработали самостоятельно, пропустив информацию через собственный познавательный опыт.

Данный факт в еще большей степени актуализирует вопрос о необходимости формирования универсальных учебных действий. Умение работать со словарем способствует развитию индивидуального словарного запаса, соответствующего особенностям речевого функционирования на родном языке. Работа с текстами различной направленности формирует кругозор, расширяет возможности интеллектуального развития. Овладев универсальными учебными действиями, обучающиеся сами подберут наиболее удобный и эффективный способ восприятия и обработки информации с целью извлечения необходимого знания.

Стремясь сформировать у своих учеников то или иное УУД, я часто сталкиваюсь на начальном этапе с волной негодования, возмущения и критики. Но стоит достичь лишь промежуточных целей, как негативизм улетучивается, а остается гордость за проделанную самостоятельную работу и осознание глубины полученных знаний. Что, несомненно, способствует личностному росту и позитивному отношению к познавательному труду.

В своей практике я часто использую интерактивные тренажеры и поисковые игры, игры-квесты. Так всем известный текст «Victory Day» для учащихся 6 класса, в котором необходимо было преобразовать глаголы и ответить на вопрос, стал квестом с аналогичным названием. Эта игра для двух команд с предварительным распределением по этапам. На первом этапе необходимо перевести выделенные незнакомые слова и определить временную форму для глаголов, на следующем – поставить глаголы в указанную временную форму, на третьем этапе необходимо прочитать текст вслух, а на четвертом – ответить на вопрос по общему пониманию содержания. Заключительный этап – этап контролирования и рефлексии. На этом этапе проверяем ошибки и разбираем текст, сообща выставляем отметки. Работа с текстом открывает почти неограниченные возможности по формированию всего спектра универсальных учебных действий. Через ряд современных технологий, таких как «Развитие критического мышления» и «Проблемное обучение» чтение текстов на английском языке вне зависимости от объема и сложности становится понятным, постижимым и даже увлекательным процессом. А если проработанный текст становится основой для игры – открывается поле для творчества и самореализации.

 Еще большее удовольствие доставляют игры и квесты, которые дети разработали сами в рамках творческого проекта. Проектная деятельность на уроках английского языка способствует формированию целого ряда УУД. Особенно интересно проходят уроки контроля по разработанным детьми тестам и викторинам. Стараясь проявить изобретательность, молодые разработчики часто оказываются более требовательны к одноклассникам, что не только позволяет освежить память и подготовиться к четвертным контрольным работам, а также формирует весь перечень регулятивных УУД.

Камнем преткновения в обучении английскому языку часто служит грамматика. Эффективность традиционного способа отработки грамматических категорий в письменной речи проверена и доказана временем. Этот процесс не всегда увлекателен и очень трудоемок, что не доставляет особого удовольствия обучающимся. Разнообразить урок с пользой можно, предоставив ребятам самостоятельно определить тему и основную цель занятия, сформулировать задания к упражнениям.

Непростая это работа – формировать и развивать универсальные учебные действия! И одним учебником не обойдешься. Но ведь современные технологии не ограничивают нас в выборе средств, а лишь подстегивают к освоению новых методов, приемов, созданию собственных. Ведь только шагая в ногу со временем, мы сможем увлечь молодое поколение за собой.