Использование продуктивных инновационных направлений для активизации творческого потенциала обучающихся и осуществлению их личностного развития

Локтионова Валентина Николаевна (учитель математики, МБОУ «СОШ№1 р.п.Самойловка»)

Перед каждым работающим учителем на протяжении его творческой жизни возникает множество проблем, решению которых он посвящает порой всю свою педагогическую жизнь. В последнее время, ориентируясь на повышение качества образования, педагог обращает внимание на использование различных педагогических технологий, а их использование стало одним из инновационных и продуктивных направлений активизации творческого потенциала обучающихся, осуществлению личностного развития обучающихся.

Но современная жизнь ставит перед учительством более серьезную задачу. Необходимо подготовить обучающихся, способных ориентироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения самых разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, искать пути рационального решения возникающих проблем, творчески, грамотно работать с информацией (собирать необходимый материал, анализировать, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, аргументированные выводы). Немаловажным является и необходимость воспитания и коммуникабельности в обучающихся, контактности, умения работать сообща.

Поэтому реализация данной задачи, как мне кажется, заключается в формировании устойчивых универсальных учебных действий, достижения успеха у каждого обучающегося и повышении у них самооценки. Необходимо отмечать и поощрять малейшие удачи в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему; выделяя положительные моменты, акцентируя на них внимание, воспитывая уверенность у каждого обучающегося в свои возможности, постепенно изменяя его самооценку.

Особая роль в решении данной проблемы принадлежит проектной деятельности обучающихся, т.к. она оказывает влияние на все сферы деятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Проектная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность позволяет использовать интерактивные методы и приемы преподавания, вызывающие состояние удивления, озадаченности, побуждающие стремление к активной деятельности.

Изначально я предложила обучающимся по желанию заняться проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения математики. Им было рассказано об этой форме деятельности, об определении целей, задач, ходе выполнения, защите. На первом шаге было предложено право выбора темы - любой из изучаемых на уроках математики. Подумать, почему им стала интересна именно данная тема, проработать дополнительную литературу из разных источников. В этом направлении материал, изученный на уроках в течение года, получает дополнительное практическое закрепление и творческую интерпретацию.

Обучающиеся охотно увлеклись новой для них деятельностью. В основном это были одиночные проекты, хотя присутствовали и парные, и групповые. С каждым годом эта работа увлекала все больше обучающихся, проекты становились все более интересными, с элементами исследовательской деятельности.

Я считаю, что суть проектной деятельности состоит в том, чтобы не просто дать обучающимся знания об исследуемых вопросах и сформировать у них навыки работы над проектом, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет строить учебный процесс, исходя из интересов обучающегося, предоставляет каждому проявлять самостоятельность в планировании, организации, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации. В результате выполнения проектной работы у обучающихся формируются и личностные, и познавательные учебные действия, и коммуникативные, и регулятивные. Вырабатывается опыт в умении планировать свою работу, самостоятельно отбирать из различных источников, анализировать и сопоставлять факты, аргументировать мнение, общаться друг с другом, оценивать себя и других. Обучающийся получает возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирать форму представления материала, последовательность изложения, и это положительно сказывается, в конечном счете, на результате его творческой деятельности. Метод проектов, безусловно, имеет высокую обучающую и развивающую эффективность.

Хочу отметить, что активизируется процесс включения обучающихся в активную познавательную деятельность: они стараются выдвигать и обосновывать гипотезы, планировать свою деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. В течение создания проектных работ они

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
* используют приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в парах и группах;
* развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);

Как правило, каждый обучающийся решает достаточно малую, но самостоятельную исследовательскую задачу, результат которой не планировался заранее и оказывался пусть незначительным, но шагом вперед в развитии умения создавать проекты.

В целом данная работа способствует развитию алгоритмического мышления и формированию у обучающихся логического мышления, включающих в себя всестороннюю оценку ситуации, поиск информации, необходимой для решения задач, построение информационных моделей, оптимальное планирование действий и возможных путей развития ситуации, принятие адекватных решений, оценку полученных результатов.

Главное, что мне удалось при использовании проектной и исследовательской работы — это заинтересовать учащихся решением определенных проблем, привлечь их через проектную деятельность решать эти проблемы, используя при этом полученные знания. Этот метод обучения позволил мне строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, предоставлять каждому самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Метод проектов, безусловно, имеет высокую обучающую и развивающую роль в личностно – ориентированном обучении, приводящую в целом к повышению качества знаний школьников.

Проектная деятельность обучающихся способствует подготовке обучающихся к ориентации в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения самых разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, отыскивать пути рационального решения различных проблем, творчески, грамотно работать с информацией (собирать необходимый материал, анализировать, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, аргументированные выводы). Немаловажным является и воспитание, и коммуникабельности, контактности, умения работать сообща.

Использование проектно-исследовательской деятельности позволили добиться неплохих результатов:

- активной деятельности всех учащихся;

- усвоения учебного материала базового уровня, сформированности умения учиться, добывать знания, постановки цели и реальному оцениванию своих результатов.

- отсутствия закомплексованности, неудобства при неверных ответах;

- психологической комфортности всех учащихся на уроках, свободного общения, высказываний своего мнения;

- при тестировании обучающиеся показывают результаты, превосходящие уровень средних по региону.