Проблема социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, в настоящее время, в ситуации серьёзных социально экономических перемен воспитанники детского дома оказываются особенно уязвимыми. Государство, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан.

Под социализацией понимается процесс усвоения человеком определенной системы знаний и умений, образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация человека осуществляется в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, агентами, с помощью различных средств и механизмов. От того, как происходит это взаимодействие в стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации, во многом зависит само изменение человека на протяжении его жизни, и в целом – его социализированность.

Социализированность рассматривается, как усвоение человеком установок, ценностей, способов мышления и других личностных качеств, которые будут характеризовать его на следующей стадии развития.

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности. Выделяют три сферы, в которых этот процесс, прежде всего, осуществляется: деятельность, общение, самосознание.

Общей характеристикой всех этих сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром. Взятые в целом выделенные сферы создают для индивида расширяющуюся действительность, в которой он действует, познает и общается, тем самым осваивая не только микросреду, но и всю систему социальных отношений.

С точки зрения взаимодействия ребенка с социальным окружением в процессе социализации можно выделить ряд аспектов, раскрывающих основные сферы социализации:

* социальное познание (о самом себе, взаимоотношениях с другими людьми, социальных и культурных ценностях, построении общества, в котором живешь);
* овладение навыками практической деятельности (как предметный, так и социальный мир);
* усвоение определенных норм, ценностей, установок, ролей, что обеспечивает соответствие поведения требованиям конкретного социального окружения выработка собственной системы ценностей.

Наиболее интенсивно социализация протекает в детстве и юности. Для каждого этапа возрастного развития можно выделить задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребенка, в которой он действует, познает и общается. Эти задачи условно можно разделить на: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Естественно-культурные задачи определяют достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, имеющих определенные различия в зависимости от регионально-культурных условий (темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности и т.д.).

Социально - культурные задачи - познавательные, морально - нравственные, ценностно-смысловые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, а так же этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

 Социально - психологические - задачи становление самосознания личности, ее самоопределения в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения.

*Самосознание* личности можно рассматривать как достижение его в каждом возрасте определенной мере самопознания, наличие относительно целостно «Я – концепции» и определенном уровне самоуважения и меры самопринятия.

*Самоопределение* личности предлагает нахождения его определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.

*Самореализация* предлагает реализоваться человеку активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений.

*Самоутверждение* - достижение субъективной удовлетворенности результатам или процессом самореализации.

Для человека социальные отношения являются той средой, в которой он реализует свои потребности. Рождается человек как биологическое существо. Он имеет все задатки для того, чтобы стать существом социальным, что возможно, если он находится в полноценном обществе. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений – мир отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей. Это роль жителя страны, человека культурного, нравственного, здорового.

В процессе социализации формируется личность, которое определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т.д. Личность - сложная система социально значимых фактов, проявлением способностей в социальном мире. Известно, что социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного возраста социализируемого. Поэтому можно говорить о том, что все люди, усваивая вроде бы одновременно общий для всех социальный опыт, делают это каждый по-своему.

Проблемы социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отличают­ся особой сложностью. Для включения социальных сирот в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему про­шлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом. Сложнее всего подготовить социальных сирот за время жизни в детском доме к самостоятельному и ответственному решению сво­их собственных проблем. При этом надо учитывать, что они не могут на этапе жизненного старта рассчитывать на поддержку семьи, а зачастую - и родственников вообще. Поэтому серьезные изменения претерпевает процесс социали­зации у детей, воспитывающихся в детских домах. Изменения происходят в любом случае и не зависят от причин, по которым ребенок попадает в де­тский дом: потеря родителей, отказ родителей от ребенка, невозможность родителями реализовать свою главную функцию - воспитательную. Все эти случаи ведут к нарушению семейной социализации, во время которой закладываются основы основ. Социализация не прекращается с попадани­ем ребенка в детский дом, она идет своим чередом, но весь вопрос состоит в том, каким образом она продолжается и чем отличается от семейной, ка­кие последствия имеет для дальнейшего развития личности. Эти вопросы являются серьезными и требуют тщательного анализа, так как от того, как прошла социализация в детстве, зависит вся дальнейшая жизнь человека, именно в детстве закладывается все то, что потом помогает жить в течение всей жизни. Проблемы, с которыми стал­киваются воспитанники при выходе из стен детских домов, школы-интерната, в том, что выпускни­ки являются «чужими» в обществе после оставления ими детского дома. Они не чувствуют себя нормальными членами общества, не ощущают себя встроенными в нормальные социальные связи и взаимоотношения. Это является следствием их воспитания в детском учреждении, вырывания из привычной жизненной среды. Эти факты накладывают отпечаток на про­цесс социализации, который значительно отличается от того, который идет в семье.