***Абдуселимова З.С.***

*Магистрантка 1 года обучения факультета*

 *специального (дефектологического) образования*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный*

 *педагогический университет им. Р. Гамзатова»*

***Магомедова А.Н.***

*Кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный*

 *педагогический университет им. Р. Гамзатова»*

**«ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

***Аннотация:*** в данной статье дано краткое понятие о самооценке и ее влиянии на межлтчностное отношение детей с интеллектуальной недостаточностью.

***Ключевые слова:*** самооценка, межличностные отношения, интеллектуальная недостаточность.

***Abstract***: This article gives a brief concept of self-esteem and its impact on the interpersonal relationships of children with intellectual disabilities.

***Keywords***: a self-concept, interpersonal relationships, intellectual disability.

**Самооценка** - это субъективное представление или оценка собственной личности, способностей, достоинств и недостатков. Она может быть основана на собственных мыслях, чувствах и убеждениях о себе, а также на оценках и отзывах окружающих. Самооценка играет важную роль в нашей жизни, влияя на наше поведение, эмоциональное состояние и отношения с другими людьми.

Высокая самооценка способствует уверенности в себе, восприятию себя как ценной и достойной личности, а также способствует тому, что человек лучше адаптируется в обществе, строит здоровые отношения и достигает успеха. Низкая самооценка, напротив, может привести к неуверенности, чувству неполноценности, социальной изоляции и психологическим проблемам.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, которая также известна как умственная отсталость, самооценка может быть особой проблемой из-за их ограниченных способностей в умственном развитии. Важно понимать, что дети с интеллектуальной недостаточностью могут столкнуться с особыми вызовами, такими как отсутствие успехов в учебе, ограничения в повседневной жизни, недостаточная способность для полноценного взаимодействия со сверстниками и другими людьми.

Низкая самооценка у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть связана с чувством стыда, принятием собственной неполноценности или неполноценности в глазах окружающих, недостаточным признанием своих способностей и достижений, а также сравнением себя с другими детьми без умственной отсталостью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью часто сталкиваются с негативными оценками себя и своими способностями, что может привести к низкой самооценке. Низкая самооценка может отрицательно сказываться на их способности устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими детьми, а также на восприятие их собственной ценности как личности.

С другой стороны, у детей с более высокой самооценкой вероятнее будет больше уверенности в себе и своих способностях, что в свою очередь может стимулировать их включение в социальную среду, построение позитивных отношений и уменьшение социальной изоляции.

Важной частью этого процесса является поддержка со стороны семьи, педагогов, психологов и других специалистов, которые помогут ребенку почувствовать себя ценным и достойным уважения членом общества.

Дети с умственной отсталостью (УО) часто сталкиваются с особыми вызовами в межличностных отношениях, которые могут влиять на их самооценку. Низкая самооценка и трудности в межличностных отношениях могут усугубить друг друга, создавая цикл, который затрудняет социальную адаптацию и психологическое благополучие детей с УО.

Некоторые особенности, влияющие на межличностные отношения и самооценку детей с УО, включают:

1. Ограниченные социальные навыки: Дети с УО могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных контактов, что может привести к изоляции и ощущению неполноценности.
2. Отклонение со стороны сверстников: Иногда дети с УО могут сталкиваться с дискриминацией, издевательствами или недопониманием со стороны других детей, что может повлиять на их самооценку.
3. Недостаточная поддержка и понимание окружающих: Некоторые люди могут не знать, как поддержать детей с УО или не принимать их такими, какие они есть, что также может негативно отразиться на самооценке детей.
4. Сравнение с другими: Дети с УО могут постоянно сравнивать себя с детьми без отклонений, что может привести к чувству неполноценности и неудовлетворенности собой.

Для улучшения межличностных отношений и самооценки детей с УО можно рассмотреть следующие стратегии:

1. Обучение социальным навыкам: Помощь в развитии социальных навыков, коммуникации и умениями устанавливать отношения с другими людьми.
2. Поддержка и понимание окружающих: Важно обеспечить поддержку, понимание и эмоциональную поддержку со стороны родителей, учителей и сверстников.
3. Создание условий для включения в общество: Поддержка участия детей с УО в различных мероприятиях, группах или клубах, чтобы они могли развивать свои социальные навыки и установить контакты с другими детьми.
4. Работа с психологом или специалистом: Некоторые дети с УО могут нуждаться в дополнительной психологической поддержке для преодоления негативных мыслей и улучшения самооценки.
5. Проведение обучающих программ для родителей и учителей: Обучение взрослых об особенностях детей с УО и способах поддержки их в развитии межличностных отношений и самооценки.

Создание поддерживающей среды, особое внимание к социальным навыкам и включение в общество могут помочь детям с УО улучшить свои межличностные отношения и повысить самооценку. Поэтому важно сосредоточиться на укреплении самооценки у детей с интеллектуальной недостаточностью, чтобы они могли лучше адаптироваться в обществе, строить здоровые межличностные отношения и развивать свои социальные навыки.

**Список литературы**

1. Абдрахманова В.Г. Зависимость самооценки от интерличного и интраличного сравнения детей. // Вопросы психологии. - 1975. - Nº 2. -C. 138-142.

2. Аронсон Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме - М: Олма-Пресс, 2004 - 558 с.

3. Братусь Б.С, Павленко В.Н. Соотношение самооценки и целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии. // Вопросы психологии. 1986.-Nº4.-C. 146-154.

4. Вейнвальд Н. И. «Психология личности». - М, 1987.

5. Тернер Дж. Социальное влияние - СПб: Питер,2003 - 256 с