ГБСУСО МО «Красно-Дубравский детский дом - интернат для детей с глубоким умственным отставанием «Журавушка»



 Сообщение на тему :

«Приобщение детей с ограниченными возможностями к русскому фольклору через продуктивную деятельность».

 Подготовила воспитатель

 Садекова Валентина Сергеевна

 В нашем детском доме-интернате проживает 105 детей. 30 из них находятся в отделении медико-социальной реабилитации, а 75 человек в отделении милосердия.

 Такая категория детей нуждается в общении, внимании, заботе. Большая ответственность возлагается на педагога, который поможет ребёнку познать себя и заявить всему миру: «Я такой же, как все!»

 Психолого-педагогическая работа в Красно-Дубравском детском доме-интернате для умственно отсталых детей «Журавушка» основывается на программе «Вера. Надежда. Любовь», разработанная специалистами нашего учреждения и основывается на решении целей и задач детского дома:

-оказание воспитанникам государственных социально-медицинских и
реабилитационных услуг,

-осуществление социального обслуживания детей с особыми нуждами в целях создания для них благоприятных условий жизнедеятельности и психологического климата;

-создание условий для эмоционально-коммуникативного развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

 В детском доме живут дети, которые имеют множественные нарушения: синдром Дауна, ДЦП, глубокая умственная отсталость, нарушение зрения и слуха, комплекс хронических соматических заболеваний и т.п.

 Дети с ограниченными возможностями имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны: нарушение познавательной активности, пониженная работоспособность, нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушение речевой деятельности, плохая координация движений, снижена моторика пальцев рук.

 Одной из причин, вызывающих задержку в развитии ребёнка, является нарушение работы руки, особенно пальцев. Задержка в развитии мелких мышц кисти руки, что особенно ярко прослеживается у детей с умственной отсталостью, затрудняет процесс овладения двигательными умениями и навыками, оказывает негативное влияние на сенсорное развитие и формирование опорно-двигательного аппарата ребёнка (подтверждено учёными: Б.И.Пинский, Л.В.Занков, В.М.Мозгова, В.И.Любовский).

 Для таких детей характерна неуверенность в движениях, вялость, они плохо включаются в любую деятельность. Дети своевременно не овладевают предметными действиями, в раннем возрасте у них есть лишь манипуляции – хаотичные, нецеленаправленные двигательные реакции (Н.П.Вайзман, Л.А.Метиева, М.С Певзнер).

 Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики оказывают заметное коррекционно-развивающее воздействие на умственную отсталость ребёнка, влияют на его интеллект, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом на моторику рук), развитие личностных качеств (аккуратность, усидчивость).

 В настоящий момент обоснована возможность и необходимость использования новых, необычных материалов и интересных приёмов в коррекционной работе с детьми.

 Приобщая ребёнка с раннего детства к истокам народной культуры, общественным ценностям мы помогаем заложить через народный фольклор в нём фундамент нравственности, патриотизма, формируем основы самосознания и индивидуальности. А если совместить с продуктивной деятельностью, то результат будет намного выше.

***Актуальность:***

Запоминание потешек, закличек, песен, стихотворений является важным моментом в нравственном и духовном развитии личности во всех его проявлениях. Развитие продуктивной деятельности в заучивании потешек связано с лучшим развитием восприятия, речи, мышления, воображения, т.е., со всеми психическими способностями ребёнка.

***Основная цель***

Формирование у детей положительных эмоций, интереса и положительного отношения к окружающему миру через ознакомление с художественным словом посредством продуктивного труда.

 Развитие продуктивной деятельности детей определяется наличием у ребенка умения добиваться нужного результата, как по заданному образцу, так и при создании и последовательном воплощении собственного замысла, при этом запоминая слова потешек, закличек, стихотворений.

 Наших детей привлекает не столько результат, сколько сам процесс деятельности, однако, под влиянием обучения и воспитания постепенно формируется направленность на получение результата в ходе овладения собственной деятельностью.

 Для того чтобы особым детям было легко запомнить какую-либо потешку, закличку, песенку или стихотворение я решила делать наглядные картинки. Их можно использовать как в индивидуальной, подгрупповой и группповой работе.

 Для этого нам понадобятся:



Любые яркие картинки по тематике данного фольклора, вырезанные и наклеенные на картон.

Задания выполняем, сопровождая действия проговариванием слов потешки.

*Примеры:*

 Построить мостик через речку из пластилина



Доделать солнышку лучики



На блюдечко "положить малинку"



Также можно использовать при разучивании стихотворных форм и тактильные ощущения:

 Приклеить для клоуна разноцветные "тарелочки" разные по структуре



Для кота мячики из разного материала



Можно использовать готовые картинки или скаченные с интернета:

 Приклеить разноцветные капельки дождя



Или нарисовать и раскрасить разноцветную радугу



"Покормить" птичек зернышками из пластилина или нарисовать их.



Я считаю, что мой опыт работы является результативным и может быть успешно применен в рамках подобных учреждений. К сожалению, не всех детей можно успешно подготовить к самостоятельной жизни, но мы радуемся каждому успешному шагу наших детей и всегда надеемся на лучший результат. Свои надежды, знания и всю свою душу, мы полностью посвящаем нашим детям и никогда не теряем веры в успех.

**Используемая литература:**

Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей.

Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка.

Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями.

Стребелева Е.А., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблема, коррекция.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.

Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Умные пальчики. Развиваем мелкую моторику.

Смирнова Е.О. , Холмогоров В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.

Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг.

Катаев А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения .

Шипицина Л.М., Казаковой Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы.

Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей.

Интернет ресурсы.