**Шевелева Наталья Александровна**

Инструктор по физической культуре

МБДОУ №1 г.Кингисепп ленинградская область

**«Реализация гендерного подхода в воспитании и физическо-психологическом становлении личности дошкольника через призму детского сада»**

«Наш век – век женственных мужчин и мужественных женщин»

Ася Пивоварова

Актуальность выбранной темы.

Проблема воспитания, развития, становления и обучения ребенка-дошкольника в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста, так как в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

Причины выбора темы.

* большой процент разводов в обществе;
* преобладание неполных семей;
* главенствующая роль матери в семье;
* пассивное участие мужчин в воспитании детей;
* отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек;
* программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
* низкий процент мужчин-педагогов;
* преобладание в предметно-развивающей среде материалов и пособий для девочек;
* построение педагогического процесса без учета гендерных особенностей.

**Цель проекта:** способствовать благоприятному протекаю процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Задачи проекта:**

* использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход;
* пересмотреть формы изложения образовательного материала по образовательным областям с учетом гендерного подхода;
* пополнить предметно-развивающую среду группы играми по гендерному воспитанию дошкольников;
* способствовать расширению знаний родителей по вопросу гендерного воспитания детей-дошкольников в семье и привлечь их к участию в развлечениях, совместных досугах, направленных на гендерное воспитание дошкольников.

|  |
| --- |
| Изображение выглядит как текст, мультфильм, снимок экрана  Автоматически созданное описание |

**Реализация гендерного подхода в условиях ДОУ осуществляется поэтапно и по нескольким направлениям:**

1. Работа с родителями (законными представителями.
2. Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода.
3. Работа с детьми.

**Работа с родителями (законными представителями).**

|  |
| --- |
| Роль семьи в гендерном воспитании детей |
| **Мать:** | **Отец:** |
| * Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких).
* Действует лаской, добротой.
* Воспитывает глубокую привязанность, терпимость.
* Раскрывает красоту окружающего мира.
* Дает готовые ответы на вопросы.
* Является образцом для поведения дочери.
 | * Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость.
* Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка.
* Отец – ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь.
* Способствует формированию самооценки, статусной позиции.
* Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы.
 |

**Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода**

«Какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет
в воспитании детей обстановка, среди которой они живут…
Тот кому удается создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени»
Е. Тихеева

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, которое способствует формированию социально- компетентной личности. Для этого в группе оформлены игровые зоны для

проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр как для мальчиков, так и для девочек:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уголки для девочек:***  | ***Уголки для мальчиков:*** |
| «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Салон красоты»,«Семья», и др. | «Гараж», «Полицейский», «Инспектор ДПС», «Строитель» и др. |

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

|  |
| --- |
| Четыре гендерных типа: |
| **Маскулинность** – мужественность. Ценят авторитет, независимость поведения, ориентированы на высокие индивидуальные достижения; не терпят возражений, отстаивают свое мнение любым способом. | **Фемининность** – женственность. Отличаются подчиненным поведением, ведомые; осторожны, неинициативны; высокая потребность в поддержке; ограничивают свое «исследовательское пространство». | **Андрогинность** – смешанность. Свободны от жесткой половой типизации; самостоятельно преодолевают трудности; высокая социальная активность, контактность, хороший организатор;настойчивы; высокий уровень достижений. | **Недеференцированность** – не соотносит себя с каким-либо полом. Отсутствуют полоролевые ориентиры, пассивны; низкие реальные достижения; социальное непринятие в коллективе сверстников. |

**Результаты гендерного подхода в воспитании детей:**

* родители (законные представители) приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола;
* выросла культура поведения и общения детей. Мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки-доброжелательными по отношению к мальчикам;
* дошкольниками накоплен определенный социальный опыт выполнения гендерных ролей;
* созданы условия для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;
* проводятся дифференцированные виды деятельности для разнополых детей;
* учитываются гендерные составляющие игр и игрушек разнополых детей;
* пополняется предметно-развивающая среда с учетом гендерного подхода в воспитании детей;
* обеспечивается оптимальный выбор форм, методов, средств для обучения и воспитания разнополых детей;
* во взаимоотношениях между педагогом и ребёнком учитывается гендерная составляющая.

**Целевые ориентиры.**

* внести изменения в рабочую программу с учетом специфических особенностей мальчиков и девочек;
* использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход в соответствии с внесёнными в рабочую программу изменениями;
* разработать рекомендации для воспитателей и родителей по теме «Реализация гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста».

**Результаты диагностики.**

**Список литературы.**

1. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях // "Дошкольное воспитание" №6, 2000
2. Алферова В.П. (ред.) Как вырастить здорового ребенка. Л., Медицина, 1991
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М. 1993
4. Амонашвили Ш.А., Алексин А.Г. и др. Педагогика здоровья. М., Педагогика, 1990
5. Богина Т.Л., Терехова И.Т. Режим дня в детском саду. М., Просвещение, 1995
6. Богина Т.Л. Здоровье - прежде всего. // "Дошкольное воспитание", 2004, №4
7. Богина Т.Л. Рунова М. Сохранение и укрепление здоровья ребенка. // Дошкольное воспитание №6, 1999
8. Голубева Л., Прилепина И. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей. // Дошкольное воспитание №1, 2001
9. Егоров Б. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми. // Дошкольное воспитание №12, 2001
10. Егоров Б.Б. Система эффективного закаливания. // Начальная школа, №7, 2000
11. Ермолаев С.Д. Готовимся к аттестации.- СП, Детство-пресс,2000
12. Змановский Ю.Ф. Биоритмы - основа режима. // Дошкольное воспитание №2, 1994
13. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств. - М, Знание.1991
14. Змановский Ю.Ф. Воспитание детей здоровыми. - М, Просвещение, 1995
15. Зарубин Г.П. Окружающая среда и здоровье. - М, 1993
16. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. // Дошкольное воспитание №6, 1995
17. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. - М, Просвещение, 2002

***Детская художественная литература***

О физическом воспитании - Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру».

О закаливании - М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»

О сне - П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота».

О питании - 3.Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

О санитарно-гигиенических навыках - А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М.Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр».

О прогулке - А. Барто «Прогулка»; И. Беляков «На санках»; Е. Благинина «Проулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; В. Донникова «На катке»; Г. Глушнев «Горка»; А. Кузнецова «Качели»; «Зимой»; Г. Ладонщиков «Золотистая гора»; «В день морозный»; «Помощники весны»; С. Михалков «Прогулка».

О психологическом климате в группе и дома - 3. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонщиков «Я не плачу».

О болезнях, их лечении и профилактике - Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка». М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»; С. Михалков «Дядя Степа—милиционер», «Шагая осторожно...»; В. Семернин «Запрещается — разрешается!»; И. Серяков «Горят огни на перекрестках»; О. Тарутин «Для чего нам светофор».

О поведении в различных ситуациях - Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей.-М.: «Эксмо», 2005.