**«Развивающее обучение» - сущность, плюсы и минусы**

**УЛЬЯНОВСК, 2024**

**ВВЕДЕНИЕ**

[**1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ** 3](#_Toc162946716)

[**2. ОТЛИЧИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ОТ КЛАССИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА** 3](#_Toc162946717)

[**3. ОБЩИЕ ЦЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБУЧЕНИЯ** 4](#_Toc162946718)

[**4. ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ** 5](#_Toc162946719)

[**5. ПЛЮСЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ** 6](#_Toc162946720)

[**6. МИНУСЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ** 7](#_Toc162946721)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:** 9](#_Toc162946722)

# **1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Термин «развивающее обучение» ввел в научный обиход В.В. Давыдов. Его центральная идея – активно-деятельностный подход. В отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода такой метод предполагает активное включение в образовательную деятельность мышления ребенка, а не просто механическое использование возможностей его памяти.

Обучение направлено на формирование и развитие у детей навыков активного мышления с учетом возрастных психофизиологических особенностей.

Теория развивающего обучения являлась центральной темой в исследованиях И.Г Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского. В 1930-е годы Л.С. Выготский сформулировал подход, согласно которому образование должно осуществляться с опережением развития ребенка. В этой теории знания рассматриваются не в качестве конечной цели, а как инструмент обучения.

Работы Выготского получили свое дальнейшее развитие в психологической теории деятельности, которую разрабатывали А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др. Ключевое место в ней отведено формированию личности ребенка как субъекта активной деятельности в различных ее проявлениях.

В 1950-60-е годы Л.В. Занков создал систему интенсивного всестороннего развития для учащихся начальных классов, в которой теория развивающего обучения получила практическую реализацию.

Свои особенности имела теория, сформулированная Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в 1960-е годы. В предложенной ими технологии развивающего обучения главная роль отводилась формированию сугубо интеллектуальных способней ребенка.

# **2. ОТЛИЧИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ОТ КЛАССИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

1. В центре педагогического процесса находится сам ребенок, определяя успешность обучения.
2. Педагог должен строить программу так, чтобы способствовать развитию активного мышления у учащихся.
3. Обучение ориентировано на решение и организацию познавательных задач.
4. Стимулирование детей к активному приобретению знаний, поиску истины на основе дидактического подхода.
5. Специальный набор методик и инструментов обучения.
6. Основное внимание уделяется формированию навыков мышления, а не механическому запоминанию набора фактов.

Развивающее обучение и воспитание направлены на развитие самостоятельности и независимости школьников, его взаимодействие с естественной средой обитания. В это взаимодействие включены все элементы деятельности: планирование, целеполагание, организация, реализация, оценка итогов. Каждый из перечисленных этапов важен для становления личности. Активно-деятельностный подход приходит на смену объяснительно-иллюстративному и становится центральным звеном в развивающем обучении.

Вместе с тем, не стоит думать, что данная система – идеал, лишенный слабых мест. Как и любая другая методика, развивающее обучение тоже имеет свои преимущества и недостатки.

# **3. ОБЩИЕ ЦЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБУЧЕНИЯ**

Методика развивающего обучения выдвигает на первый план дидактические задачи развития содержания, целей, задач, приёмов учебной и воспитательной деятельности в отношении школьников.

Выготский в своей теории выражал несогласие со взглядами зарубежных педагогов и считал, что такая деятельность должна быть направлена на анализ умственного развития ребенка, в котором нужно чётко определить продукты развития и продукты обучения, используя их вне зависимости друг от друга. Таким образом, прослеживается связь между психическим развитием ребенка и его воспитанием, обучением.

Основными целями образовательно-воспитательной деятельности при данном подходе выступают:

* социально-педагогический аспект, выражающийся в возрастающих требованиях к культурному и профессиональному уровню индивида.
* научно-теоретический аспект, предполагающий прямую зависимость между онтогенетическим формированием психики и личности от методики образовательного и воспитательного процесса.

В развивающем обучении суть данной цели состоит в исследовании влияния образовательного и воспитательного воздействия на формирование психики обучаемого, а именно – определение внутренних источников и принципов это процесса.

Выготский сформулировал гипотезу о конкретно-историческом содержании социального происхождения ролевых возможностей, социальной сущности тех или иных видов деятельности в присвоении социального опыта. Он считал, что обучение непосредственно следует за развитием.

В таком подходе воспитание и обучение являются естественной формой формирования психики детей. Развитее психики ребенка проявляется в изменениях в воспроизводящей активности и всевозможных ее формах, а также в содержании способностей и навыков, приобретаемых в ходе деятельности.

Выготский подчеркивал, что исследование взаимосвязи образования и воспитания с психическим развитием предполагает использование приемов, ориентированных на формирование у обучаемых целостных видов деятельности и соответствующих им навыков, а не просто усвоения отдельных понятий или категорий в ходе обучения.

Помимо прочих генетически последовательных видов воспроизводящей активности учебный процесс рассматривается как инструмент проявления ребенком навыков теоретического ориентирования в окружающей действительности.

Важно понимать, что в развивающем обучении целью является развитие у ребенка набора навыков и способностей, соответствующего нынешнему времени, организация актуальных форм воспроизводящей деятельности. Педагогическая практика, как отмечает Выготский, должна быть обращена в будущее, а не ориентироваться на устаревшие практики.

Вопросы зависимости процесса психического развития от образования сегодня вышли на первый план в педагогике и получили не только сугубо научное, но и практическое значение, наполняя новым содержанием цели и задачи обучения в общеобразовательных учреждениях.

Общие цели развивающей педагогики и обучения

Исследования психологов и педагогов направлены на поиск решения следующих проблем:

* разработка методов усвоения школьниками знаний, обусловливающих качественное развитие мыслительных процессов.
* исследование таких видов умственной активности, которые способны обеспечить познание сущности получаемых знаний.

# **4. ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Различные психологические исследования позволили выявить ряд закономерностей, которые отмечаются в процессе психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте. Эти закономерности служат основой для создания конкретных образовательных методик и техник.

Конец формы

Следует отметить, что всякая обучающая деятельность влечет развитие личности в той ли иной мере. Вместе с тем, обучение может считаться развивающим лишь тогда, когда во главу угла ставится развитие навыков критического мышления, анализа, способности к сравнению одних явлений с другими, воображения.

* **В развивающем обучении ключевой особенностью выступает принцип творческого развития личности**. Обучающийся не должен ограничиваться механическим копированием и усвоением чужого опыта, должен формировать свой собственный. Творческая деятельность позволяет ребенку раскрыть свои способности в той мере и в том качестве, которые соответствуют возрасту.
* **Другим важнейшим элементом развивающего обучения является принцип совместной деятельности и общения**. Ребёнок не может быть изолирован от педагога и должен получать от него необходимую помощь. Это позволяет быстрее и полнее овладеть знаниями. Также взаимодействие учителя и обучающегося направлено на реализацию индивидуального подхода, который необходим для полноценного раскрытия потенциала каждого ребенка.
* **Принцип ведущей деятельности заключается в том, что на каждом возрастном этапе у ребенка превалируют разные виды деятельности, посредством которых происходит познание окружающей действительности**. Таковыми являются игра, обучение, труд, общение и др. Разумеется, не может быть такого, чтобы какой-то из этих видов активности полностью отсутствовал в жизни ребенка, однако в каждом возрасте на первый план выходят один или несколько из них. В результате создаются условия для побуждения ребенка к активному обучению, формированию у него подлинного интереса к образовательному процессу, способности к целеполаганию. Здесь также важен индивидуальный подход к каждому учащемуся и взаимодействие последнего с учителем.
* **Принцип амплификации подразумевает предоставление ребенку максимально широкого перечня видов деятельности**, в которых он может проявить свои задатки и найти ту форму активности, в которой ему удастся наиболее полно проявить себя.

# **5. ПЛЮСЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

* **Любой ребенок являть уникальной личностью**. В классической методике образования основное внимание уделяется предоставлению учащимся готовых знаний, которые необходимо запоминать, как истину. В подходе Л.В. Занкова используется другая методика, в основе которой – взаимодействие педагога с ребенком. Они выступают как равноправные партнеры и развиваются сообща. Школьник должен не только усваивать готовые знания, но и анализировать, критически оценивать их. Это позволяет пробудить интерес у ребенка к процессу обучения. Также характерен отказ от системы оценок, как положительных, так и отрицательных, что позволяет дать учащимся большую свободу и избавить их от психологического давления, предоставить возможность полнее проявить свои способности.
* **Формирование творческих способностей**. Отсутствие давления, наглядное представление материала, работа в коллективе позволяют создать условия для формирования навыков общения, развития способностей к критическому мышлению.
* **Формирование способности искать оригинальные решения проблем**, а не ограничиваться готовыми и проверенными рецептами и приемами.
* **Разнообразие видов активности**. Использование дидактических игр, дискуссий, инсценирования и т.д.
* **Развивающее обучение осуществляется в пределах ближайшего развития**. Обучение и развитие выступают как взаимозависимые категории. При этом первая из них несколько опережает вторую.

# **6. МИНУСЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

* **Программа развивающего обучения не всем учащимся дается одинаково успешно**. Многие дети показывают хорошие результаты в рамках традиционного подхода, а с программой по Л.В. Занкову испытывают трудности, поскольку в ней предполагается повышенный уровень сложности заданий, требующий нестандартного мышления и проявления творческого подхода.
* **Отсутствует целостный комплекс программ, который может применяться на всем протяжении обучения от дошкольного возраста к среднему**. Завершение начального курса неизбежно ставит ребенка перед необходимостью перехода к другой методике.
* **Самоконтроль и самооценка**. Многие школьники испытывают трудности при самостоятельной организации собственной деятельности и ее контроле.
* **Недостаточно разработанная теоретическая часть**. В методике Л.В. Занкова приоритет отдаётся практическим заданиям, на теорию отводится заметно меньше времени. При этом в программе можно встретить упражнения, которые представляют трудности не только для детей, но и для самих педагогов.

Тем не менее, развивающее обучение имеет гораздо больше преимуществ, чем недостатков. Оно позволяет не ограничиваться в процессе образования лишь развитием памяти, а направлено на формирование способности ребенка мыслить рационально, сопоставлять одни явления с другими, выявлять взаимосвязи между ними, применять те или иные способы решения задач в несвойственных для их использования условиях.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2013. - С.89.

2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 2011. - № 2.- С.236.

3. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций / А.С. Белкин // Школьные технологии. - 1998. - № 3.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. -- М., 2010.- С.287.

5. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2012.- С.47.

6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 2009.- С.156.

7. Давыдов В. В. «Проблемы развивающего обучения» Москва, « Просвещение », 2011 г.