**Занятие № 2 Тема: Понятие физического насилия, физические наказания и их влияние на ребенка.**

Цель – создание командного подхода для достижения позитивных изменений в жизни воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Научить распознавать разные этапы жестокого обращения с детьми;

2.Привить навыки работы по профилактике синдрома профессионального выгорания.

План:

1. Ритуал приветствия;

2. Мини-лекция:

2.1. Жестокое обращение с ребенком.

2.2. Причины, последствия, помощь.

2.3. Виды физического насилия и телесные наказания.

2.4. Выявление и диагностика физического насилия.

4. Групповая работа (обсуждение, дискуссия по теме «Понятие физического насилия»);

5. Просмотр видеоролика «Кошка», его обсуждение.

6. Восстановление при соприкосновении с травмой, упражнение «Голубое небо».

7. Подведение итогов.

Оборудование: ноутбук, проектор,

**1. Ритуал приветствия;**

Цель – сформировать доверительные отношения в группе.

**2. Лекционный материал.**

Цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала.

**2.1.** Жестокое обращение с ребенком.

**Основные факты**

* Почти три четверти детей в возрасте 2–4 лет (примерно 300 миллионов детей) регулярно подвергаются физическим наказаниям и/или психологическому насилию со стороны родителей и воспитателей.
* Жестокое обращение с детьми чревато пожизненными нарушениями их физического и психического здоровья, а его последствия в социальной и профессиональной сферах могут в конечном счете тормозить социально-экономическое развитие страны.
* Жестокое обращение с детьми нередко является скрытым явлением. Лишь небольшая доля детей, пострадавших от жестокого обращения, получают поддержку со стороны медицинских специалистов.
* Пострадавший от ненадлежащего обращения ребенок более склонен к жестокости по отношению к другим во взрослой жизни, в результате чего привычка к насилию передается от одного поколения другому. В связи с этим важнейшей задачей является прекращение порочного круга насилия, что позволит добиться позитивных изменений в жизни сразу нескольких поколений.
* Жестокое обращение с детьми можно заблаговременно предотвращать согласованными усилиями целого ряда секторов.
* Эффективные меры профилактики жестокого обращения включают оказание поддержки родителям и формирование у них позитивных навыков воспитания детей, а также совершенствование законодательства с введением запрета на применение насильственных форм наказания.
* Оказание комплексной помощи детям и семьям может способствовать снижению риска рецидивирующих форм жестокого обращения и сведению к минимуму его последствий.

**Физическое насилие** –нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие, физическое и психическое здоровье. Эти действия могут осуществляться в форме избиения, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием самых различных предметов в качестве орудий издевательства.

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов, вызывающих одурманивание» (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка. В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем.

Необходимо сознавать, что физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.

**Физическое насилие в отношении детей чаще происходит в семьях, где:**

* убеждены, что физическое наказание является методом воспитания детей;
* родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
* родители (или один из них) имеют психические заболевания;
* нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
* родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
* родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития;
* дети имеют особенности: соматические или психические заболевания, гиперактивны, неусидчивы, родились недоношенными и др.

**Причины физического наказания.**

##  - Наследственность. Таких родителей тоже наказывали физически. И они воспринимают это нормальным явлением. - Нежелание заниматься воспитанием и развитием ребёнка. Конечно, легче дать ребёнку подзатыльник, чем объяснять ему, что он сделал плохого. - Незнание элементарных основ воспитания. Такие родители не знают и даже не пытаются познать ребёнка, его мотивы плохого поведения или поступка. Как правило, такая причина фигурирует у родителей, которые воспитывались в детских домах или у тех, кто рано стал родителем. - Родитель вымещает свою злость, причем не на ребёнка, а на свои собственные проблемы. Родители, у которых проблемы на работе, часто не ценят их, пытаются хоть где-то властвовать и демонстрировать свою силу. - Проблемы психического плана. Если у родителей существуют какие-либо расстройства, то им необходима врачебная помощь.

**По возрастанию от мягких к жестким и жестоким:**

1. Приседания, обливание водой.
2. Когда-то почти шуточно, предупредительно, легонько шлепнуть.
3. Больно ударить по руке
4. Крепко шлепнуть.
5. Дать подзатыльник
6. Выпороть ремнем
7. Избить однократно
8. Избивать регулярно - и так далее...  **Применение физической силы над ребенком имеет свои последствия.**

Жестокое обращение вызывает стресс, который в раннем возрасте способствует нарушению развития головного мозга. Экстремальный стресс может пагубно влиять на становление нервной и иммунной систем. В результате в зрелом возрасте людям, которые перенесли жестокое обращение в детстве, угрожает повышенный риск поведенческих проблем, а также физических и психических последствий, таких как:

* склонность к насильственному поведению или подверженность насилию;
* депрессия;
* курение;
* ожирение;
* рискованное сексуальное поведение;
* незапланированная беременность;
* злоупотребление алкоголем и зависимость от психоактивных веществ.

Насилие в отношении детей также усиливает проявления неравенства в сфере образования. У детей, перенесших насилие, на 13% выше вероятность не закончить школу.

Помимо последствий для здоровья и общества, жестокое обращение с детьми негативно влияет на экономику, в том числе повышая расходы на госпитализацию, лечение нарушений психического здоровья, социальную защиту детей, а также расходы, связанные с долгосрочными проблемами здоровья.

1) ребенок начинает испытывать страх перед родителем (родителями). Если они не прекращают свою методику воспитания, то страх превращается в неврозы. Самый дорогой человек для ребёнка, который должен защищать и любить, почему бьёт его. Это вызывает недоумение и недоверие. Причем недоверие ко всему окружающему миру.

2) ребёнок вырастает с заниженной самооценкой. Что очень может подпортить его дальнейшую жизнь как семейную, так и профессиональную.

3) дети, которые постоянно подвергаются физическому наказанию, отстают в развитии, идет задержка речи и мышления.

4) такие дети постоянно испытывают страх и тревогу, что влечёт за собой невнимательность на уроках, занятиях. Дети не способны свободно общаться со взрослыми и сверстниками.

5) подросшие дети, которых часто наказывали становиться "неуправляемыми", часто связываются с плохими компаниями.
Под физическими наказаниями имеют в виду самые разные вещи: от приседаний по договоренности до регулярных избиений.

**Выявление физического насилия**:

Дети становятся недоверчивыми и боязливыми, могут считать посторонних людей опасными и непредсказуемыми. У них формируется низкая самооценка, отсутствуют такие черты личности, как самоуважение и самоконтроль. У детей, которые с раннего детства являются жертвами физического насилия, встречаются нарушения в работе центральной нервной системы, может быть низкий уровень интеллекта или задержка психического развития.

**4. Групповая работа (обсуждение, дискуссия по теме «Понятие физического насилия»).**

**5. Просмотр видеоролика «Кошка», его обсуждение.**

Цель – повышение активности группы, породить умение высказываться и выражать свое мнение по поводу увиденного.

**6. Восстановление при соприкосновении с травмой, упражнение «Здесь и сейчас».**

Цель – релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Вы видите себя сидящим в лодке, которая медленно плывет по реке. Лодка движется легко, без малейшего усилия. Сот всех сторон открывается красивый вид на живописные берега. Лодка движется плавно и медленно. Вы внимательно рассматриваете берег, мимо которого вы проплываете, и запоминаете все, что видите там. Окружающую тишину нарушают только плеск весел и журчание воды за кормой. Вы смотрите на воду, стараетесь разглядеть дно и то, что находится на дне. Пробуете зачерпнуть воду ладонью. Лодка вплывает в небольшое озеро и выплывает на середину. Сквозь прозрачную гладь воды вы видите проплывающих мимо рыб. Солнце, небо, живописные берега отражаются в озере. Вас окутывает чувство покоя и безмятежности.

**7. Подведение итогов.**

Каждый участник рассказывает о своем самочувствии, настроении, о том, что понравилось ему на этом занятии.