**Краснякова Ольга Васильевна**

***учитель технологии,***

***МКОУ СОШ №6 г. Острогожск***

***Острогожский муниципальный район***

**Традиционные и инновационные средства обучения на уроках технологии.**

Требования в современном мире вносят изменения в характер образования и его направленность, ориентируя его на комплексное личностное развитие: самостоятельность обучения, конкурентоспособность и мобильность будущих специалистов. Для достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе.

*Основные цели* современных образовательных технологий заключаются в следующем: • предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; • формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся. Традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами.

*Важнейшей задачей*, является пробуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходит личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Чтобы уроки были действительно интересными и эффективными учитель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. И помнить: “все, что становится обыденным, мало ценится”. Учитывая опыт предшествующих поколений, уметь ориентироваться в современном информационном, социально-экономическом и политическом пространстве.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эти методы включают *активные и интерактивные формы,* применяющиеся в обучении.

*Активные* предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Учебные задания часто носят творческий характер, например:

-сделать конспект параграфа в виде схемы или другим графическим способом;

-обобщить учебный материал в виде таблицы;

-опережающие задания по самостоятельному поиску необходимой информации.

Благодаря *интерактивным* методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися.  Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. Традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому нужно внедрять инновационные педагогические технологии. Используя их, важно содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы. Для практического воплощения этой идеи, следует внедрять следующие основные инновационные технологии: – проблемное обучение; – технологию развития “критического мышления”; – информационно-коммуникационные технологии; – проектные и исследовательские методы в обучении; – технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Интерактивные методы способствуют качественному усвоению учебного материала. Использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся. Ученики участвуют в дистанционных олимпиадах. Создают учебные проекты. Занимаются исследовательской деятельностью. На уроках активно используются Электронные образовательные ресурсы. Одной из главных особенностей получения знаний по предмету посредством электронных учебных материалов является превалирующий в данном случае аудиовизуальный метод обучения. Он предполагает использование одновременно в различных соотношениях звуковых и зрительных технических средств обучения.

Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, ученики приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения и совместной работы в группе.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point , применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса. Как показывает опыт использования готовых пакетов мультимедийных программ, на уроке целесообразнее применять их на таком типе урока, как урок - изучение нового материал, и для закрепления полученных знаний. Так, при самостоятельной работе на уроке учащийся имеет возможность выбрать в соответствии со своими склонностями, к примеру, одну из форм отчета за урок: устно (по билетам), тестовая контрольная работа, написание реферата, создание презентации. Использование инновационных методов обучения, новых педагогических технологий предполагает организацию групповой работы учащихся. Одним из современных методов является *обучение через* *сотрудничество*. Он используется для работы в малых группах (3-5 человек). Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы («Технология обработки кожи», «Изготовление светильника», «Дизайн-анализ шкатулки из древесных материалов», и др).

Умение работать в команде – это условие успешной профессиональной деятельности. Мотивация деятельности учащихся, в основном, осуществляется через связь с профессией, с жизнью, с использованием фактического материала и конкретных производственных ситуаций (коллективные творческие проекты, деловые игры)

 Внедрение современных технологий в образовательный процесс школы существенно меняет характер взаимодействия между учителем и учеником, ориентируя последнего на активное самостоятельное освоение знаний с помощью информационно-коммуникативных технологий. Деятельность педагога в этих условиях направлена не на воспроизводство информации, а на оказание помощи, поддержки, сопровождения обучающегося в образовательном процессе. Осознанное и целенаправленное применение информационных технологий способно в значительной мере менять образовательные форматы и стимулировать достижение нового качества в области обучения, воспитания, развития детей и организации образовательного процесса.

Инновационные методы в современном преподавании – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам. Они имеют некоторые преимущества перед традиционными методами, так как способствуют развитию личностных качеств ученика, учат его самостоятельности в познании и принятии решений. Однако, не стоит забывать и о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись («Ручная обработка древесины», «Освоение приёмов работы на токарном станке по дереву» и др).

Инновационная технология предполагает организацию урока различными способами:

**ИНТЕРНЕТ – технологии.** На уроках технологии использование компьютерной техники позволяет выйти на новые технологии в обучении детей разных уровней подготовки.

**Уроки на основе проектной деятельности** предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным.

**Урок на основе групповой технологии** может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам; классный конвейер; зачет в парах и т. д. Цель групповой технологии – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива.

Одним из главных направлений, начиная с пятого класса, является проектная деятельность. Работа выполняется по группам с использованием компьютерных технологий. Проектные работы проводятся не только с целью развития творческих способностей детей, но и с целью подготовки учащихся к изучению других предметов в старших классах. Технический потенциал нашей школы позволяет создать условия для реализации умений и навыков учащихся, полученных во время учебного процесса.

Проектный метод обучения уже на ранних стадиях проявляется расширении кругозора. Проектное обучение создаёт положительную мотивацию для самообразования. Это - самая сильная сторона. По наблюдениям, выполняя проект, каждый ученик обращается к учебникам, учебно-методической и дополнительной литературе, это важное педагогическое приобретение.

В процессе проектной деятельности у обучающихся развиваются следующие способности: *коммуникативные*, *личностные, социальные, литературно-лингвистические, математические, художественные, манипулятивные, технологические.*

Метод проектов – это технология компетентностно – ориентированного образования. Она позволяют руководителю проекта твердо придерживаться образовательной технологии “метод проектов” и технологии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся через оценку проектной деятельности. Учащиеся создают учебные проекты. Учебные проекты защищаются учащимися в рамках проведения уроков. В процессе создания проекта учащиеся должны добиваться таких образовательных результатов, как • умение пользоваться различными способами интегрирования информации; • умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; • умение критически осмысливать полученную информацию; • умение аргументировать точку зрения и представлять ее; учитывать точки зрения других, толерантно относиться к чужому мнению; • умение работать в команде, участвовать в совместном принятии решения; • способность брать на себя ответственность и принимать решения. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала позволяет облегчить процесс усвоения нового материала учащимися, разнообразить познавательную деятельность и сформировать у учащихся представление, устойчивых причинно-следственных связях. Такие приемы дают свои результаты не только на уроках "Технологии». но и других гуманитарных дисциплинах, укрепляют межпредментые связи. Учащиеся учатся защищать свою точку зрения. Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, можно решить следующее проблемы: 1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы. 2.Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники. 3.Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. 4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями. Время стремительно… Особенно замечаешь его бег по тем переменам, которые происходят в жизни. Перемены эти связаны, прежде всего, с внедрением в повседневную жизнь достижений науки и техники. Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии.

Выполняя творческие проекты, школьники учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Ученик становится равноправным участником совместной деятельности с учителем, отвечая за свои успехи, промахи и недостатки. Он сам, а на первых порах при участии учителя анализирует каждый шаг своего учения, определяет свои недостатки, ищет причины возникших затруднений, находит пути исправления ошибок. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участия в коллективном обсуждении различных точек зрения. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, осознанной, продуктивной, а значит более результативной.

У проектного метода в системе технологии масса психолого-педагогических достоинств. Можно с уверенностью говорить, что проектное обучение, направленное на развитие творчески активной личности, поможет сформировать новых Менделеевых, Ломоносовых, поколение творцов, умеющих превращать свои мечты в реальность, приумножая славу государства Российского. А самое главное поколение «умеющих» быть счастливыми, трудолюбивыми, практичными. Уметь адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов и задач, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации с разными людьми и при этом оставаться нравственным, уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.