**«Методы и формы воспитательной работы по формированию классного коллектива».**

***Когда родился учитель, к его колыбели спустились три феи.***

***«Ты будешь вечно юн, - сказала первая фея, - потому что с тобой всегда будут дети».***

***«Ты будешь красив душою, - промолвила вторая фея, - потому что всю жизнь будешь учить детей прекрасному».***

***«Ты будешь счастлив, так как твои руки будут согреты теплом детских рук.  –  добавила третья фея. - Ты их Руководитель»***

      Действительно, роль классного руководителя огромна. И счастлив тот руководитель, который достиг взаимопонимания, доверия и уважения своих учеников. Мечта любого классного руководителя – создать единый дружный коллектив, в котором будет комфортно ребенку на уроках и во внеурочное время, где он сможет раскрыть свои способности и найти им применение, найти себе друзей и самому стать хорошим другом.

      Для достижения такой комплексной цели необходимо решить следующие частные задачи:
• создание благоприятных условий и возможностей для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика;
• развитие познавательного интереса, получение дополнительных знаний по различным предметам, расширение кругозора и эрудиции учащихся;
• создание условий для раскрытия творческого потенциала;
• стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности;
• воспитание активной жизненной позиции каждого ученика и коллектива в целом;
• формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений друг с другом и окружающими.
 Очень важно строить воспитательный процесс в группе на основе таких принципах как:
• принцип деятельностного и творческого подхода;
• принцип сотрудничества;
• принцип открытости;
• принцип системности;
• принцип взаимоуважения;
• принцип ориентации на «зону успеха» каждого ученика

    Воспитательный процесс длительный и успех возможен лишь в том случае, если установлен тесный контакт и взаимодействие с семьей. Как писал В.В.Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Формы работы с родителями:

* Анкетирование;
* Беседы;
* Консультации;
* Родительские собрания;
* Посещение семьи;
* Проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей, детей;
* Организация совместных праздников.

          Планируя свою работу, я применяю разнообразные формы и методы - классные часы, экскурсии, организацию творческих выставок, тематические вечера, организацию праздников, конкурсы, викторины, участие в проектах.

      Нам часто кажется, что мы знаем достаточно хорошо тех, кого учим, воспитываем. Однако в жизни бывает не так. К сожалению, нередки ситуации, когда мы, взрослые, с горечью осознаём, что недостаточно хорошо понимаем сегодняшних мальчишек и девчонок, их поведение неожиданно для нас, мы не можем объяснить их действия и суждения.

      Надо хорошо знать ребёнка, чтобы предъявлять к нему требования, соответствующие его силам и возможностям. Неумение вовремя заметить некоторые особенности в его характере и поведении ведёт к серьёзным упущениям в воспитании. Лишь постоянное внимание к личностным особенностям ребёнка создаёт основу для сознательного управления развитием с учётом возрастных изменений.

       Группа - маленькая частичка большого мира. Надо любить детей, как своих собственных, желать видеть этих ребятах в будущем такими, какими хочешь видеть своих собственных: счастливыми, успешными, состоявшимися... Надо уметь слушать и слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого отдельно. Не подчинять, не ломать и не подстраивать под себя, а развивать все самое лучшее, что есть в каждом, помогать, если в этом есть необходимость, но тактично и ненавязчиво.

   У нас много планов на будущее. И хочется верить в то, что наши ребята будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, согревать окружающих своим теплом. Задача эта очень сложная, способы её решения более разнообразны. Это и личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета и мн. др.
В конечном счёте, моя позиция такова — **мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимопонимании.**

Именно в доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.