**«Современные образовательные технологии»**

На сегодняшний день коллективы педагогов, трудящихся в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), направляют все свои усилия на внедрение в работу различных современных образовательных технологий. С чем это связано, узнаем из данной статьи.

В чем заключается инновационная деятельность в ДОУ?

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели. Современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетия.

Какие инновационные технологи применяются в ДОУ?

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах нашей огромной родины, насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание следует уделить: здоровьесберегающим технологиям; технологиям, относящимся к проектной деятельности; технологиям, используемым в проектной деятельности; информационно-коммуникационным технологиям; технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные); так называемым игровым технологиям.

Каким требованиям должны соответствовать педагогические технологии?

Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДОУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:

1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.
2. Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.
3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.
4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике. Современные образовательные технологии в ДОУ в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

**1.Что можно сказать о здоровьесберегающих технологиях?**

Основная цель педагогов, применяющих в процессе обучения малышей здоровьесберегающие технологии, заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Решение о внедрении технологии зависит от нескольких факторов, наиболее важные из которых являются следующие:

* профиль дошкольного учреждения;
* время, на протяжении которого дети находятся в детском саду;
* программа, которой руководствуются педагоги в своей деятельности;
* правила и нормы, действующие в дошкольном учреждении;
* профессионализм педагогов;
* показатели общего состояния здоровья детей, посещающих детский сад.

Передовые инновационные технологии в ДОУ внедряются повсеместно, и эта тенденция продолжает набирать обороты.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых ЗУН по здоровому образу жизни, ценностного отношения к здоровью.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Направления педагогических здоровьесберегающих технологий:

 Технологии сохранения и стимулирования здоровья (Ритмопластика; Динамические паузы; Подвижные и спортивные игры; Релаксация; Пальчиковая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Бодрящая гимнастика; Стретчинг; Корригирующая гимнастика; Гимнастика для глаз);

 Технологии обучения здоровому образу жизни

(Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Серия занятий «Азбука здоровья»; Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия); Коммуникативные игры; Самомассаж; Активный отдых и Туризм и т.п.);

 Коррекционные технологии

(Артикуляционная гимнастика; Технология музыкального воздействия; Сказкотерапия; Психогимнастика Арт-терапия;

Технологии воздействия цветом; Фонетическая)

**2. Технологии проектной деятельности.**

В детских садах проектная деятельность осуществляется педагогами совместно с их воспитанниками. Использование инновационных технологий в ДОУ в целом, и работа над различными проектами, в частности, приводят к тому, что ребенок получает знания, которые прочно закрепляются в его подсознании.

Один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В её основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение. В современной дошкольной педагогике особое место занимает интегративный подход к реализации программы, т.е. их взаимопроникновение друг в друга, что способствует развитию творческих способностей детей и их коммуникативных навыков.

Один из нескольких вариантов интеграции - интеграция по единому проекту, в основе которого лежит определённая проблема, что становится возможным в применении проектного метода или технологии проектирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Содержание** | **Возраст детей** |
| Исследовательско- творческий | Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации,  детского дизайна | Ст. дошкольный  возраст |
| Ролево-игровой | Используются элементы творческих игр,  когда дети входят в образ персонажей  сказки и решают по-своему поставленные  проблемы | Со 2 младшей  группы |
| Информационно-  практико-ориентированный | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы  (оформление и дизайн группы, витражи идр.) | Со средней  группы |
| Творческий | Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п. | С 2 младшей  группы |

ПРОЕКТ-это «пять П»: 1 – Проблема; 2 - Проектирование (планирование)

3 - Поиск информации; 4 – Продукт; 5 – Презентация. Шестое «П» проекта - это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в т.ч. планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Этапы** | **Содержание** |
| 1 |  | Выбор темы проекта |  Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка,  запросов родителей. Инициатор – воспитатель |
| 2 |  | Планирование |  «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать?  Как узнать?)   Составление «Паутинки» (виды деятельности  направленные на реализацию проекта)   Составление системной «Паутинки» (базовые знания)   Планирование проектов (конечный продукт)   Календарное планирование |
| 3 |  | Реализация проекта |  Задача воспитателя:  -организация деятельности детей в центрах активности,  -оснащение их оборудованием и материалами  в соответствии с темой проекта |
| 4 |  | Презентация |  Презентация конечного продукта |
| 5 |  | Завершение проекта |  Анализ  Подведение итогов |

Инновационные образовательные технологии в ДОУ способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Мальчики и девочки играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

**3. Технологии исследовательской деятельности**

Внедрение инновационных технологий в ДОУ предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами так называемой исследовательской деятельности.

Что это означает? Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонней анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Инновационные педагогические технологии в ДОУ помогают «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». Благодаря этому родителям больше не приходится уговаривать своих любимых чад идти в детский сад. Малыши с удовольствием посещают дошкольное учреждение и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.

1-**Обследование** - действия по алгоритму (1-восприятие предмета в целом (яркая, образная общая характеристика предмета); 2- обследование с анализом (от крупных частей — к мелким, определению их формы); 3- определение строения предмета — соотношение крупных и мелких частей; 4- выделение цвета; 5- рассматривание вновь всего предмета в целом.

2- **Наблюдение** – организованное воспитателем целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира.

3-**Экспериментирование** (опыты) - важнейший вид поисковой деятельности: Например, «Состав и свойства почвы»; «Условия жизни растений»; «Воздух и его свойства»; «Вода и ее свойства»; «Магнит и его свойства» и т.п.

Последовательность детского экспериментирования:

1- Проблемная ситуация;

2- Целеполагание;

3- Выдвижение гипотез;

4- **Проверка предположения.**

• Если предположение подтвердилось:

5- **Формулирование выводов** (как получилось)

• Если предположение не подтвердилось:

6- **Возникновение новой гипотезы,** реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось, что получилось)

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены: 1) Место для постоянной выставки, где размещают мини-музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.); 2) Место для приборов; 3) Место для хранения материалов (природного, "бросового")» 4) Место для проведения опытов; 5) Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

4- **Коллекционирование** (классификация) – «Времена года»; «Мир растений»; «Мир животных»; «Виды минералов»; «Виды транспорта»; «Виды спорта»; «Виды профессий» и т.п. На основе коллекционирования могут организовываться музеи (см. Музейная педагогика).

5- **Моделирование.** Слово "модель" произошло от латинского слова "modelium", которое означает: мера, образ, способ и т.д.

Признаки модели: это мысленно представляемая или материально реализуемая система; она воспроизводит или отображает объект исследования; она способна замещать объекты; ее изучение дает новую информацию об объекте.

Применяется в технологии ТРИЗ, при обучении рассказыванию (мнемотаблицы), при ознакомлении с природой (календари), формировании представлений о времени, при обучении танцам, спортивным умениям и т.п.

6- **Макетирование** как вид коллективно-творческой деятельности детей (архитектурно-художеств. конструирование) Макет отражает, содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.

Требования к макету: 1. Макет – фиксированная конструкция. Он должен быть устойчив и легко перемещаться с места на место; 2. Макет д/б удобным в обращении, доступен дошкольникам для свободного выбора и игры;

3. Макеты д/б эстетически оформлены.

Макет может быть:

 напольным (более крупные конструкционные объемы)

 настольным (размер ограничивается размером стола или его части)

 подиумным (на специальных подставках-подиумах)

 настенным в виде объемных картин с передним предметным планом,

а задний – плоскостная картина – фон;

 макеты в специальных стеклянных шкафах и полках

7. **Путешествия по карте** — освоение пространственных схем и отношений, формирование представлений о пространстве мира (Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы) и по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени человечества — от прошлого к настоящему в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды). История жилища и благоустройства).

1. **Применение информационных и коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях .**

Бессмысленно отрицать тот факт, что современный мир значительно отличается от времен молодости наших бабушек и дедушек, и даже родителей. Сегодня уже весьма сложно представить себе, что еще в совсем недалеком прошлом не заходило и речи о том, чтобы использовать какие-либо инновационные технологии в ДОУ. Нынче такими передовыми технологиями, как компьютер, планшет или интерактивная доска не удивить ни одного дошколенка. Информационная эра диктует свои правила игры, игнорировать которые невозможно. Преимущества использования информационных технологий в воспитательном процессе очевидны. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удается заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Анимационные компьютерные картинки заставляют малыша буквально примкнуть к монитору и внимательно наблюдать за происходящим. Дети легко запоминают новую информацию, а затем обсуждают ее в группе.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности взрослых в сфере раннего обучения детей. Они позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивают интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания посредством современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

Применение ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**5. Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр на различение реальных явлений от нереальных;

группы игр на воспитание умения владеть собой: реакции на слово, фонематического слуха, смекалки и др.

Обучение в форме игры должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для этого разрабатываемые для обучения детей технологии должны содержать пошагово описанную систему игровых заданий или игр, чтобы педагог был уверен в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком предметного содержания. Этот уровень достижений должен диагностироваться, а сама технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

**6. Социо-игровые технологии.**

Цель их- развитие социальных качеств личности, формирование коммуникативной культуры воспитанников через использование игры как основной формы организации жизни детей дошкольного возраста.

Формы организации: Коллективные дела, Работа в малых группах на занятиях, Тренинги на умение договориться; Сказкотерапия; Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации сюжетно-ролевые и режиссерские игры;Самопрезентации; Приемы социально направленные на создание ситуаций успеха и комфортности; Методы создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

Правила и условия организации игры: 1. Использование работы малыми группами - «группами ровесников»; 2. «Смена лидерства»;

3. Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки); 4. Смена темпа и ритма; 5.Наличие интеграции всех видов деятельности

**7. Кейс-технолог**.

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный,необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Кейс-технологии используют описание реальных социальных ситуаций.

Изначально кейс-технологии разрабатывались для обучения юристов и

менеджеров, на сегодняшний день данные технологии адаптированы и могут широко использоваться в образовательном процессе.

К кейс-технологиям, активизирующим образовательный процесс, относятся: метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади; фото-кейсы; кейс-иллюстрации); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии и др.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

В практике дошкольного образования можно широко использовать кейс-иллюстрации. Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, воспитывают чувства, усиливают потребность в общении с другими людьми. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

**8. Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Цель технологии - развитие, с одной стороны, качеств мышления (гибкость, подвижность, системность, диалектичность); с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного», или выявление противоречий в объекте, явлении. Когда что – то в нем хорошо, а что- то плохо, что – то вредное, что – то мешает, а что – то нужно.

Следующий этап разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?». Воспитатель формирует противоречие; вода должна быть в решете, чтобы ее перенести и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества – воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, т. к. лед - это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

Следующий этап по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Тематика игр, творческих заданий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи зависит от темы изучаемого материала.

Цель игр – поисковая, исследовательская, изобретательская деятельность. Развитое мышление предполагает видение противоречия, его формирование и решение. Результатом решения противоречия является изобретение. Этому дети учатся в играх «Наоборот», «Хорошо - плохо», «Письмо SOS» с которыми детей знакомит Гном из волшебной страны ТРИЗ. На занятиях по ознакомлению с художественной литературе дети сочиняют сказки с помощью схем

Если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию, можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий).

**9. Технология портфолио дошкольника.**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Вариантов портфолио много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В нем помещается фотография ребенка, указываются его ФИ, № группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». Сюда вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». Здесь помещаются сочинения родителей о малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

**Заключение:** Таким образом, сочетание различных развивающих личностно- ориентированных технологий позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а изучение программы с детьми организовать интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка.

Данный инновационный подход способствует развитию творческого мышления дошкольников, формированию активной позиции в поиске ответов на вопросы, а также повышает заинтересованность их в обучении.

Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.