Тема доклада : **«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»**

В современной психолого-педагогической литературе большое место уделяется освещению вопроса развития двигательной сферы ребенка, моторики руки. Н.П. Анохин, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтес рассматривали руку как специфический человеческий орган. М.М. Сеченов отмечал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными и моторными функциями.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается выраженная в разной степени общая моторная неловкость, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы сильнее всего отражаются на двигательном развитии детей. Это касается общей, мелкой, и артикуляционной моторики. У них в значительной степени страдает координация движений обеих рук, зрительный контроль при выполнении движений. Недостаточность зрительно — двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами деятельности (бытовой, практической, познавательной).

Моторика — сфера двигательных функций организма и связанных с ними физиологических и психологических явлений. Различают мелкую моторику (движение рук и пальцев) и крупную моторику (перемещение тела, ходьба). А. Р. Лурия отмечал, что развитие мелкой моторики у детей, тонких движений кистей и пальцев рук в психологии имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

Анализ научно-исследовательской литературы показывает, что данная проблема изучалась как отечественными (Н. М. Аскарина, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, М. М. Кольцов, Э. Р. Пилюгина), так и зарубежными исследователями. Эта традиция в силу своей эффективности продолжается и в современной практической педагогике. Разрабатываются многочисленные упражнения: пальчиковые игры (М. С. Воронцова, С. В. Светлова и др.), автомоторные игры с предметами (Л. Н. Павлова, В. В. Цвынтарный). Развитие мелкой моторики не заканчивается в младенчестве, а продолжается на последующих ступенях развития ребенка.

Важное значение в процессе развития ребенка c ОВЗ имеет развитие мелкой моторики рук. При этом улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость, скованность. Развивая мелкую моторику, педагоги развивают логику, память, внимание, психику, интеллект, подготавливают детей к письму, развивают мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуют развитию навыков самообслуживания. На протяжении всего образовательного и воспитательного процессов развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ.

Психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находиться, нежели развитие детей в норме. Только при наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи он может овладеть необходимым «инструментарием» познаний. У большинства детей слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при получении задания.

Некоторые исследователи не без оснований полагают, что моторное недоразвитие сужает возможности взаимодействия ребенка с окружающим миром, обедняя запас знаний о нем. Редуцируется также круг эмоциональных стимулов, воздействующих на ребенка, благодаря его двигательной активности. Возможно, именно двигательная недостаточность является причиной отставания в умственном развитии и прежде всего в формировании наглядно-действенного мышления.

Тенденции развития ребенка с ОВЗ те же, что и нормально развивающихся сверстников. Многое в их развитии - отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носит вторичный характер. При правильной организации жизни ребенка с ОВЗ, требующей возможно более раннего включения специального обучения и воспитания, многие дефекты развития могут быть скорригированы и предупреждены.Рассмотрим способы по развитию мелкой моторики руки.

***1.Пальчиковая гимнастика по развитию***

***мелкой моторики пальцев рук.***

Пластилин, тесто, глина — эти материалы очень податливы в детских руках. Пластилин можно мять, сжимать, рвать, раскатывать, скатывать, сплющивать, такими незатейливыми манипуляциями пальчики рук начинают осязать «всеизменяемость» этого материала.

Интерес детей к пластилину при умелом руководстве со стороны взрослых дают положительные результаты. Потенциал в развитии детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития в младшем школьном возрасте довольно высок, однако современными средствами обучения и воспитания он раскрывается в недостаточной мере. Специально организованная изобразительная деятельность имеет значительные возможности не только для коррекции имеющихся у детей этих категорий вторичных отклонений, но и для стимуляции их психического и социального развития. Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Она способствует развитию мелкой моторики рук

**2. *Изобразительная деятельность, как средство развития***

 ***мелкой моторики.***

Развивая мелкую моторику, мы заставляем развиваться не один отдел головного мозга. Что в дальнейшем очень положительно скажется на умственном развитии ребенка. Ребенок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи. Детям с ОВЗ необходима своевременная коррекционная помощь, чтобы предотвратить дальнейшее ухудшение проблем со здоровьем. Соприкосновение с природой через игру с крупами, способствует развитию как мелкой моторики, так и познавательной деятельности.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики много. При желании придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

В работе по развитию мелкой моторики рекомендуется придерживаться некоторых правил:

• подбирать задание с учетом их постепенно возрастающей сложности;

• учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение;

• проводить работу регулярно, систематически;

• соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка;

• повышать у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру;

• заботится о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм;

• стараться, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

 Используемая в учебно-воспитательной работе центра система мероприятий, по развитию мелкой моторики, при целенаправленном и с систематическом ее применении, способствует развитию речи, координации, точности, пластичности движений пальцев рук, мыслительных процессов и определяет успешность работы по подготовке ребёнка при переходе на новую ступень образования .

**Заключение**

Развитие мелкой моторики в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой активной личности, способной находить выход из критического положения, принимать решение, проявлять инициативу, т.е. приобретают те качества, которые необходимы в будущей жизни.