**Способы обучения детей с ОВЗ**

Позади учебный год, многие родители вздохнули с облегчением – не нужно организовывать школьный процесс, не нужно контролировать выполнение домашних заданий и т.д. Но, с наступлением осени снова станет проблема – как научиться не конфликтовать с ребенком из-за учебы. Как же родителям разобраться в том, что происходит с «несносным ребенком»? Почему он отказывается заниматься, делать домашнюю работу, а порой не хочет ходить в школу?

Очень часто можно прочитать подобные фразы на родительских форумах: «Как его заставить, ума не приложу?»; «Он не хотел делать уроки»; «Я прихожу с работы, а уроки еще не сделаны. Сил контролировать у меня нет. Что делать, если он закончит год на одни тройки?»

Или другая, знакомая многим родителям картина: Мама приходит с работы домой и с порога задает вопрос: «Уроки сделаны? Все собрано и готово для учебы на завтра?» Ребенок отвечает известными, заученными фразами «А нам ничего не задавали», «На прошлом уроке была самостоятельная работа, значит нет домашнего задания», «Мы сдали тетради, а там было написано, что задали», «Меня на прошлом уроке не было, я не знаю, что задали», и т.д. и т.п. Большинство родителей узнают по этим фразам так называемые «отмазки» ребенка.

Нежелание учиться, проблемы с выполнением домашних заданий, неаккуратное отношение к ведению тетради, отказ от ответов на уроках – все это связано с проблемами школьной мотивации подростка. Скорее всего, она отсутствует или находится в «зачаточном состоянии». К проявлениям слабой, низкой мотивации также относятся: отсутствие инициативы на уроках, переключение внимания, отсутствие навыка самостоятельной работы, отказ от усвоения учебного материала, неадекватная самооценка.

Специалисты, работающие в области педагогической и детской психологии под мотивацией понимаются процесс, направляющий и поддерживающий усилия по освоению учебной деятельности [2,4]; системное образование, которое обеспечивает направленность, а также регуляцию учебной деятельности [5]; побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребности; активность, которая имеет предметную направленность [1,3]; выбор направленности деятельности на предмет, по поводу которого она осуществляется [4]; причина, которая осознается личностью, в основе которой лежит выбор действия [2].

П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.И. Подольский, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и другие отмечают важность мотивации субъектов для построения эффективного учебного процесса в системе образования.

К большому сожалению, процессам побуждения и мотивации в учебной деятельности мешают определенные проблемы, которые характерны для школьного образования нашей страны. А именно:

* часть предметов в школах преподаются учителями не заинтересованными в увлекательной подаче материала, что провоцирует формальный подход к данной дисциплине и у детей;
* учебники представляют собой недоработанные, скучные книги, читать которые ребенку неинтересно;
* большое количество детей в классе (30-35 человек) делает невозможным индивидуальный подход к ребенку, а также способствует увеличениям затрат времени учителя на дисциплинарные моменты

Помимо внешних проблем, связанных с организацией обучения, которые мешают в формировании у ребенка нормальной мотивации, есть еще и внутренние проблемы самого ребенка, которые могут привести к заявлениям типа «Я вообще в школу не хочу ходить». Большинство родителей считают главной причиной отказа ребенка от учебы лень или прокрастинацию. Тем не менее, существует целый ряд других обстоятельств отказа от учебы, которые напрямую связаны с психологическим состоянием ребенка, а также его личностными особенностями. Эти причины обусловлены уровнем развития социального и эмоционального интеллекта ребенка, развития его коммуникативной сферы и сферы самосознания.

Причин отказа от учебы может быть несколько. В данной статье мы лишь перечислим некоторые из них, особенно часто встречающиеся среди детей и подростков.

1. «Ничего не понимаю» . Подросток не ориентируется в предмете (Тему по математике прошла «мимо ушей" и теперь не разбирается в материале)
2. «Ничего не получается» (Ребенок старается, но делает все неверно) .
3. «Над ребенком смеются одноклассники»(«Ты в классе самый глупый» или «У тебя даже нет крутого телефона»)
4. «Обзывается учитель» Учитель смеется над ребенком, навешивает ярлыки, обзывается («Такой тетрадкой как у тебя только мух давить», «Все дети как дети, только ты ничего не понимаешь»
5. «Козел отпущения» Явление «буллинг» или травля не понаслышке знакомы многим детям. (Дети сделали ребенка «козлом отпущения» и объединились против него)
6. «Мои старания впустую» Я стараюсь, а никто этого не замечает (Учитель, как «назло» не спрашивает меня тогда, когда я готов к уроку и наоборот. Какой смысл стараться?)
7. «Сил моих больше нет» (Ребенок загружен внешкольными занятиями, у него не хватает сил на учебу).
8. «Мне лень» Ребенок просто не приучен трудится («Мне лень все это делать, меня это достало»)

Таким образом, если найдена причина отказа от учебы, это позволит родителям правильно действовать и принимать необходимые меры, а также настроиться и провести правильный разговор с ребенком.

Литература

# Бабаева, Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников / Е.С. Бабаев // Вестник РУДН. - Серия: Психология и педагогика, 2011. - 210 с.

# Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития, Москва, 2013

# Захарова М.А.Мотивация и успешность учебной деятельности <http://cpmss.edu.ru/>

# Николаева, Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Л. А. Николаева // Журнал Известия Саратовского университета. Новая Серия. Серия «Акмеология образования». Психология развития. Том 2, - Саратов: СГУ, 2013. - № 2. - 116 с.

# Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. - М-Воронеж: МОДЭК, 2011. - 416 с.

Как замотивировать ленивого ребенка учится в школе? «Мой лентяй не ходит на занятия. Что делать?»

«Я поменяла систему воспитания, и мой ленивый сын снова стал учиться на 4-ки и 5-ки»

«Я сделала это, чтобы заставить моего ленивого сына учиться в школе на 5»

Многие из нас – родителей, с ужасом ждут начала учебного года и вздыхают: «Как же хорошо все было летом - не ругались, не ссорились с ребенком – жили душа в душу. Да и ребенок на каникулах- веселый, активный, жизнерадостный, спокойный. А, вот начнется учебный год и все «пиши –пропало». Опять будут эти нервы, опять будем ругаться из-за невыполненных заданий, из-за двоек в дневнике, из-за сорванных уроков»

В предыдущей статье мы с вами разбирали причины по которым ребенок отказывается от учебы. Самая сложная и неприятная для родителей причина – это «ребенок не приучен трудиться»

Когда ребенок отказывается от учебы по причине лени, то родитель должен перестроить всю систему воспитания. Это, порой, очень сложно признать и принять, но ничего не поделаешь – сделать перестройку необходимо, если мы хотим, чтобы ребенок нормально закончил школу, поступил в техникум или институ

Сделать перестройку системы воспитания, понять куда «гнуть» и на что «давить» вам поможет следующая пошаговая инструкция:

1. «Настрой на разговор» Настраиваемся на разговор с ребенком. Успокаиваемся сами и обращаем внимание на состояние ребенка – готов ли он к разговору. Не начинайте разговор «на бегу» и если ребенок не настроен на него. У Вас ничего не получится и только вызовет у подростка агрессивную реакцию.
2. «У всех в семье свои обязанности» Объясняем ребенку, что такое обязанности каждого члена семьи ( «Давай подумаем, что каждый из нас делает для того, чтобы семья продолжала свое существование? Пусть ребенок подумает и скажет, что делает каждый член семьи. «Да, ты прав – мама готовит на всю семью, Папа приносит деньги в семью, Ты выполняешь обязанности по дому и самое главное – учишься!
3. «Учиться – твоя обязанность!» («Если бы ты жил раньше, то в твоем 12 летнем возрасте мог бы уже помогать семье серьезно – косил бы траву, рубил бы деревья, пас коров и т.д. Но, сейчас, государство дает тебе возможность бесплатно учиться, чтобы в дальнейшем ты зарабатывал деньги своим умом»)
4. «Не учишься – получаешь санкции» (Спокойно объясните подростку: «Раз учиться – это твоя обязанность, то значит за ее невыполнение у тебя будут санкции (лишения и ограничения). Ну, вот мне же на работе платят зарплату за то, что я выполняю. Если я буду регулярно не выполнять свою работу, меня накажут деньгами или уволят. Так и у тебя»
5. «Учишься – получаешь поощрения» (Рекомендую Вам продумать бальную систему оценивания процесса обучения. Например – получение положительной оценки – 10 баллов, сделанная домашняя работа 5 баллов, написанная классная работа – 5 баллов. Такое дробное отслеживание успехов по каждому предмету очень удобно. Ребенок начинает понимать, как ему заработать больше баллов. В конце недели подчитайте, сколько «заработал» подросток и превратите баллы в какое-то удовольствие – покупка билета в кино или просто обналичьте баллы (выдайте на руки ребенку сумму заработанных за учебу денег)

Если следовать последовательно этой схеме, то учебная мотивация, которой мешала лень, резко увеличится.

Самый сложный вариант мотивирования ребенка, если он не хочет учиться из-за лени и патологического нежелания трудится.

Родитель, который ругает ребенка, часто сталкивается с его клятвенными обещаниями – «Я больше НИКОГДА, ни при каких обстоятельствах так не буду делать!» «Я обещаю, что выучу, что исправлю эту двойку» и т.д. и т.п.

Родители, потом, приходя на консультацию к психологу и возмущаются: «Ну, ведь обещал мне. Просто клялся и божился. И ничего не делает»

Давайте с Вами остановимся на «обещаниях» ребенка. К сожалению прошло то время, когда к «слову человека» относились уважительно и занимались этим воспитанием с детства. Вряд ли наши дети читали рассказ, в котором мальчик стоит целый день и охраняя в парке какой-то объект, только потому, что он «СЛОВО» дал офицеру. И, даже если Ваш ребенок читал этот рассказ и обсудил с Вами, поверьте, что вряд ли в классе таких детей наберется больше 5 человек. К сожалению ценность этого понятия – «мужское слово, слово чести» как-то растворилось, размылось в современном мире.

В преступном мире, в мире наркотиков и карточных игр сохранилось выражение: «За базар отвечай», но мы ведь с вами не говорим так в повседневной жизни. Мы можем рассказать ребенку об этом мире, но для ребенка из приличной семьи это будет как очередная захватывающая история про бандитов, уголовников, у которых, оказывается есть свои законы. Т.е. мы конечно можем сгустить краски: «Знаешь, сынок, вот люди, которые сидят в тюрьмах не бросаются словами. У них там, если пообещал отдать долг, то выполняешь, т.к. за болтовню и обещания могут побить или того хуже». И ребенок думает: «Да, там страшно. Но, я же не там. Я же здесь и мне ничего не угрожает. Вот и пообещаю я клятвенно, что исправлюсь».

Ребенок обещает, а потом наступает тот самый момент, когда нужно приложить усилия, собрать свою силу воли и выполнить, то, о чем говорил, о чем клялся и божился. И, вот тут наступают сложности. Прилагать усилия не хочется, а сила воли у наших детей порой находится в зачаточном состоянии. Так и накапливаются эти невыполненные обещания. Родитель кричит: «Ты же обещал» и ребенку нужно начинать выкручиваться: «Мам, ну я завтра» или агрессировать: «Обещал, ну и что. Не буду и точка». Процесс воспитания заходит в тупик и мы, родители, часто не желая очередного конфликта, сдаемся. Ребенок делает вывод: «Можно так раздавать обещания направо и налево, потом их нарушать и продолжать жить дальше»

Что же делать?

Давайте учиться.

1. Требуйте, чтобы обещание не было абстрактным Ребенок: «Обещаю, что сделаю домашку». Родитель: «Когда? К какому времени? Какой будет результат, который я смогу увидеть и оценить?» Ребенок должен это проговорить сам, а Вы четко повторить за ним: «Правильно ли я поняла, что ты обещаешь выполнить домашнюю работу (лучше даже перечислить конкретные предметы) к 19 часам. Ты мне принесешь и покажешь мне тетради и тогда я это пойму»
2. Обязательно договориться о санкциях, если обещание не будет исполнено. Родитель ребенку: «Давай так, если к 19 часам я не вижу твоих тетрадей с домашней работой, то ты не смотришь с нами вечером фильм или не идешь гулять. Договорились?» Ребенок начинает возражать: «Так не честно. А вдруг я не успею». Родитель: «Ну, ты же сам назначил это время. Подумай о другом времени, да, только помни, что уже в 21 час я буду отдыхать и посмотреть твои тетради не получится, а значит, ты не посмотришь фильм. В твоих интересах сделать домашку быстро и качественно». Ребенок недовольно пыхтит, а родитель еще раз уточняет: «Значит, устанавливаем контрольное время 19:30. Договорились?» Нужно добиться согласия ребенка.
3. Четко следим за выполнением договоренностей. Воспитательного момента не состоится, если ребенок принесет Вам, в 20 часов одну тетрадку с коряво написанным заданием и потребует просмотра фильма. Нужно при этом сделать акцент: «Ты сам нарушил наши договоренности» и стоять до конца, как бы сложно это не было. Плачет, топает ногами, мы говорим, как мы его любим, что он ведет себя неприемлемо сейчас, но это никак не меняет договоренностей. По ним вопрос уже закрыт, как в известном все фильме: «Все. КинА не будет, электричество кончилось

С обещаниями разобрались, теперь приступим собственно к самому процессу мотивации. Мы разберем несколько принципов, которые помогают сдвинуть учебную мотивацию с мертвой точки. Таких принципов шесть:

1. «Делай как я» (подражание)
2. «Вместе веселее» (совместная деятельность)
3. «Маленькие изюминки»
4. «Воля или желание»
5. «Тайм-менеджмент в помощь»
6. «Чувства в момент успеха»

Сегодня в рамках этой статьи разберем первый и второй принципы, а 4 остальных оставим на завтра.

Итак, «Делай как я», что за этим скрывается? Наше поведение, наши привычки, способы решения проблем – все это видит и копирует наш ребенок. Согласитесь, что глупо настаивать, чтобы он не «залипал» в телефоне, если мы сами не выпускаем этот гаджит из рук, поминутно его используем, причем не для работы, а в развлекательных целях. Если родители курят в семье, то как бы ребенка не отучали от этой привычки, все равно с очень большой степенью вероятности он закурит. То же самое происходит и с положительными примерами нашей с Вами активности и заинтересованностями. Если мама и папа увлеченно читают книги, то требование к ребенку об обязательном ежедневном чтении будет им восприниматься как должное. Если мама, говорит (честно, без насилия над собой), что ей нравится стих Сергея Есенина, который задан ребенку для заучивания, и она с удовольствием его сама выучит, то и ребенку делать это становится легче. Не нужно в каждом предмете проявлять заинтересованность, но постарайтесь вспомнить, что Вам самим нравилось из школьной программы. Принцип «делай как я» тесно пересекается с принципом «Вместе веселее».Может быть параграф по истории напомнит Вам какой-нибудь фильм и тогда можно устроить классный семейный просмотр. Таким образом, мы «убиваем нескольких зайцев»: сами получаем удовольствие (ведь немало замечательных фильмов, основанных на исторических событиях) и погружаем ребенка в историческую тему, которую ему нужно изучить (оказывается за скучным параграфом скрывается целая красочная история)

Как часто вы, уважаемые читатели, в время совместного просмотра с детьми фильмов, обращаете внимание ребенка, что о этом он читал недавно в школьной программе? Случалось ли у вас такое?

Следующий принцип мотивирования ребенка – «Маленькие изюминки». О чем он? Что нужно знать, чтобы его использовать? Сейчас разберемся.

Очень часть родители, приходящие ко мне на консультацию рассказывают такие вещи: «Никакая мотивация, никакие поощрения не помогают. Вот я ему говорю в начале первой четверти: «Хочешь новый телефон?» Он, конечно, с горящими глазами: «Да!» Тогда я ставлю условие: «Учись хорошо и в конце года ты его получишь». Так Вы думаете он взялся за ум? Его на один день только хватило, а потом он так же на 2 скатился».

Давайте разберемся что произошло? Почему так, как предлагает этот родитель не действует? Все очень просто – для ребенка, который живет сегодняшним днем, а подросток именно так и живет, период времени до окончания учебного года кажется ОГРОМНЫМ. Вы, родители, просто не представляете, как далеко это время отодвинуто в сознании Вашего ребенка. Для него, это как миллион лет, а то что будет происходить в это время, лежит за пределами его вселенной. Всему виной только лишь возраст Вашего ребенка. Постарайтесь вспомнить себя в детстве, – какими долгими казались нам три месяца летних каникул, это была целая вечность, отделявшая один класс от другого. Чем быстрее человек двигается, чем быстрее у него бьется сердце, чем больше он бегает, прыгает и т.д., тем время в его сознании длится дольше. Другое дело у стариков – много раз можно услышать от них: «Не успели оглянуться и еще один год пролетел». Дни старика часто однообразны и поэтому они пролетают, один похожий на другой, и не оставляя в памяти следа, а потом спрессовываются в сознании в один миг. Вот такой интересный эффект проделывает с нами ВРЕМЯ.

Поэтому для того, чтобы замотивировать ребенка никогда не отдаляйте «приз» так далеко. Лучше если этот приз, возможно не такой глобальный в денежном отношении, как крутой телефон, будет обещан Вашему сорванцу в конце четверти, ну или хотя бы полугодия. Но, и это еще не все – «продвижение» в направлении желанного подарка или отдаление от него должно быть видно ребенку ежедневно. Придумайте в Вашей семье – что будет олицетворять эти «маленькие изюминки». Возможно, Вы решите каждый день начислять ребенку какие-то баллы (например: принес положительную оценку – 10 баллов) или у Вас будет система ежедневного рисования веселого смайлика или супер-звезды. От Вас для этого нужно лишь придумать небольшую таблицу, возможно ее расчертить на листе ватмана. В ней будет учтен каждый день до момента достижения Вашим ребенком цели.

Вам нужно будет выделить немного времени на ежедневную оценку усилий ребенка, потом это войдет в привычку, и Вы сами будете поддерживать этот ежедневный ритуал. Приходит Ваше чадо из школы и вы вместе садитесь заполнять Вашу семейную таблицу. Хорошо, даже, если в этой таблице будет учтен каждый предмет, который был у ребенка в этот день.

«Так, вижу классную работу по математике. Написано чисто, выполнено много, поэтому смайлик рисуем улыбающийся или начисляем 5 баллов»

«Давай мне тетрадку по русскому. А, вот тут я вижу, что ты не старался, поэтому смайлик грустный»

Эта таблица достижения цели будет перед глазами Вашего ребенка каждый день и «ежедневная изюминка» будет помогать ощущать продвижение и как нельзя лучше мотивировать ребенка качественно и ответственно подходить к выполнению классной и домашней работ. Мой Вам совет – не превращать эту игру в товарно-денежные отношения. Иначе все это сведется к нарушению Ваших личных границ и постоянному клянченью денег, что Вам быстро надоест.

Следующий принцип «Воля или желание».

Вам нужно объяснить ребенку в спокойной вечерней беседе, каким образом любой человек достигает предмета своего вожделения.

«Смотри, я хочу научится кататься на горных лыжах. Мое желание заставляет меня лезть на гору в холод и мороз, падать и подниматься вновь. Когда мы делаем что-то по нашему желанию, то нам не надо прилагать к этому особых усилий. Когда у тебя есть желание выиграть в компьютерной игре и заработать супер-силу или супер-приз, ты будешь упорно проходить один и тот же уровень, пока не добьешься своего. Возможно, ты будешь даже психовать и сердится на игру или компьютер, но ты добьешься своего потому что очень этого желаешь»

«И совсем другое – довиваться своей цели, прилагая усилие воли. Воля это когда я сознательно делаю то, чего не хочу совершенно, от слова «совсем».

Конечно, супер способность человека состоит в том, чтобы превращать волю в желание в своем сознании. Тогда мы должны объяснить себе - почему нам хочется заниматься тем, чем на самом деле, мы бы не занимались никогда в жизни.

Наример: Ребенок не хочет идти в магазин за хлебом. Как нам уговорить его?

Родитель говорит ребенку:

Вариант «используем волю» - «сожми зубы и иди»

Вариант «трансформируем реальность» - «в магазине на сдачу, с согласия родителей, ты можешь купить себе жвачку» или «представь, что по дороге в магазин ты встретишь друга и поболтаешь немного с ним»

Самое главное ребенок должен понимать, что для выполнения уроков, порой приходится призывать на службу силу воли. Вы Не сможете изучение всех предметов сделать желанным и тогда понимание ребенком волевых процессов Вам поможет.

Принципов «Тайм-менеджмента» много, они полезные и нужные, но, сейчас мы затронем только то, что полезно для учебной мотивации ребенка

Такие небольшие лайф-хаки, которые помогут нам сдвинуть с мертвой точки процесс выполнении уроков дома с использованием некоторых приемов управления временем.

Знакомая ситуация - ребенок долго делает домашнюю работу –тянет и тянет время. И мы постоянно его пинаем:

«Что ты сидишь уже целый час над этой тетрадкой?»

«Сколько времени уже прошло, а у тебя написано одно предложение»

Что же делать? Как научить ребенка делать все быстро?

Понимание ситуации – скорее всего Ваш ребенок не может сконцентрировать внимание. Он отвлекается на всякие мелочи и никак не может приступить к выполнению скучной домашней работы. Причем даже если Вы уберете с его стола все предметы, ситуация не изменится – поверьте, он найдет чем заняться.

Подсаживаемся к ребенку и смотрим на объем заданного на дом. Мы сами, опираясь на наш опыт и знания о нашем ребенке (возможно ребенок с рождения медлителен или наоборот – гиперактивен) определяем примерное время, за которое он сделает домашнюю работу по этому предмету.

«Так, посмотрим на то, что задано. Ага, решить 3 номера по математике. Ты замечательно решаешь примеры по этой теме, это я знаю, поэтом время, на эту домашнюю работу – 30 минут. Как ты думаешь – достаточно?!

«Неееее, мам, я не успею»

«Хорошо, прибавляем на всякий случай еще 10 минут. 40 минут в твоем распоряжении. Я засекаю время, и если ты уложишься в него, то твои баллы за домашнюю работу увеличатся вдвое»

Баллы увеличить или придумать собственное поощрение – это плод Вашей фантазии.

Важно! На начальном этапе, пока Ваш ребенок еще не привык быстро справляться с домашней работой и следить за временем, именно Вы засекаете ему время работы. Потом, нужно будет приучить его делать это самостоятельно. Именно Вы определяете, что будет, если он уложится во время. Лучше, чтобы это было положительное поощрение. Т.е. «ты получишь что-то», а не «если не уложишься, то тебя ждет наказание».

Уходя из комнаты ребенка, дайте ему возможность самостоятельно начать работу и сигнализировать Вам об этом:

«Когда будешь готов, крикни мне и я засеку время»

А еще подбодрите его: «Я верю, что у тебя получится – ты все сделаешь вовремя»

Когда ребенок крикнет Вам, что он готов, скажите ему «Время пошло» и поставьте таймер на обещанные ребенку 40 минут.

На начальном этапе нужно говорить ребенку, когда прошла половина времени и когда до конца срока остается 5 минут. Просто, спокойно, без напрягов: «Прошло уже 20 минут, у тебя осталась половина времени» «Я хочу тебе сказать, что, осталось 5 минут до конца»

 Не нужно в этот момент нервно подбегать и заглядывать в тетрадку со словами: «Ну, вот, я так и думала, что ты не уложишься во время. Посмотри, у тебя только один пример решен».

Мы с Вами только начинаем тренировать у нашего ребенка умение – следить за временем. Поэтому, постарайтесь не отбить него охоту этим заниматься.

По окончанию времени, спокойно скажите: «Время закончилось. Давай вместе посмотрим – сколько ты успел?» Скорее всего, пройдет без малого месяц, тренировок, когда ребенок начнет чувствовать время. Будьте терпеливы. Старайтесь не злорадствовать, не обзываться: «Ты ничего не успел, я этого и ожидала. С тобой, таким медленным, вообще дело иметь нельзя»

Вместо этого сопереживайте ребенку по настоящему. «Время идет вперед независимо от нас. Если бы ты был волшебником, мог вы остановить время, когда ты отвлекся и оно бы не шло. Но, оно неумолимо идет. Земля вращается, несмотря на то, что ты сидел и ничего не делал. Ничего, завтра будет лучше, я верю, что завтра ты уложишься»

И, еще один принцип успешной мотивации «Чувства в момент успеха».

Расспросите ребенка подробно, что он почувствовал, когда получил положительную оценку. Если отнекивается и пожимает плечами, тогда на помощь приходят Ваши позитивные воспоминания детства (даже если с Вами такого не случалось или Вы не помните):

«Помню, как я однажды получила 5 по истории. Причем это было совершенно неожиданно, я всю жизнь очень плохо запоминала даты, но в этот день я смогла так рассказать параграф, что все в классе рты открыли. А все потому, что мы с родителями фильм как раз про Спарту посмотрели и у меня прямо перед глазами были эти 300 спартанцев. Ух, и радовалась же я. Помню, как не могла дождаться, когда мама с работы придет, чтобы ей похвастаться».

Поверьте, ребенок, слушая Вас, выразит хоть как-то свое отношение. Возможно, чтобы вытянуть из него положительные эмоции за полученную оценку, Вам нужно походить вокруг да около – позадавать наводящие вопросы: «А с чего же ты начал свой ответ? Ты отвечал у доски или с места? Тебе кто-нибудь помогал или мешал? Дети слушали тебя внимательно?» и т.д. и т.п.

Что происходит в момент расспросов? Догадались? Правильно - мы погружаем ребенка еще раз в ту обстановку, в тот самый момент его триумфа. А, уже погрузив, можно спросить о том, что он чувствовал.

Возможно, ребенок вспомнит и скажет что-то подобное: «Мам, было так классно! Никто не ожидал, даже учитель.» . Тогда важно искреннее порадоваться: «Слушай, я прямо представляю себе это. Я очень рада за тебя. Это очень приятное чувство – чувство успеха».

Здесь «убивается» сразу несколько зайцев:

* Ребенок чувствует единение с Вами
* Вы становитесь сопричастной к его успеху
* Происходит закрепление положительного опыта

«