**«Классный руководитель и наставник: можно ли поставить знак равенства?»**

Как только на глаза попадается данный вопрос, даже не разбираясь, в голове вертится вполне себе краткий и ясный ответ. Однако же по заветам всех моих учителей и преподавателей перед тем, как отвечать кому-то, раз уж выпала честь быть услышанным, я должна понять саму суть заданного и каждую часть по-отдельности. Что же мы имеем?

Внутри одного вопроса скрывается целых три. Один другого вроде бы легче. Начнем для разминки с простейшего. Кто такой классный руководитель? Замечательно! Это я. У меня есть мой любимый пятый класс, я души в них не чаю, воспитываю и создаю все условия для приятного взросления и обучения. Не для чего перечислять все мои функции, как работника, чтобы дать определение. Я, да и вы наверняка, о них знаете не понаслышке. Перейдем же к более сложному.

По словарю не безызвестного Ожегова: «Наставник – это учитель и воспитатель, руководитель». То есть, имея в определении уже целую половину словосочетания «классный руководитель», получается, что на последний и основной вопрос имеется вполне краткий и ясный ответ, так и маячивший перед глазами. Да, могу. Вроде бы все и так, но тогда во всей моей речи не было бы толка. Ожегов личность глубокоуважаемая всем русскоговорящим сообществом, однако, в данном случае видимо учитывается только лично мое мнение.

Эх, тогда все не так и просто. Кто же такой «наставник» для меня самой? Могу сказать точно, что далеко не просто какой-то учитель и руководитель. Наставник – это человек, который способен и желает вести за собой. Это не такая распространенная способность. Могу сказать без прикрас и лести, что это великое мастерство – быть наставником. Вести за собой детей ведь не бездумный процесс и не отлаженный механизм. Здесь нет никакого конспекта или умной шпаргалки, нет навигатора, который вовремя подскажет правильный путь, этому нельзя научиться ни за четыре года в университете, ни в колледже. Все гораздо сложнее. К счастью или несчастью, но стать учителем и классным руководителем может сейчас каждый, кто только пожелает и захочет обучаться данному ремеслу. А вот умению быть наставникам не обучают ни в одном учебном заведении нашей планеты.

Если задуматься об образах, то мой самый главный, самый близкий и драгоценный наставник – моя мама. Она всегда знает, как поступить. В детстве, да и признаться честно даже порой сейчас, для меня ее умение словно магия. Одним мановением руки она могла развести тучи в умах и сердцах любого ребенка. Я часами оставалась в школе после уроков и видела, как она творит свое волшебство день за днем. Что бы ни случилось, она будто бы без труда знала, что сделать. Я видела, как ее дети – еще вчера зажатые, боязливые и неуверенные крошки – расцветают с новой весной все ярче. Эти малыши, хватающиеся за ее руку, доверившиеся ей, вырастают, крепко становятся на ноги, теперь способные идти своим путем по этому миру.

Каждый раз она говорила, что, может, не все они великие ученые или врачи, но она знает точно, она уверена, что люди они хорошие. Это ведь самое главное в жизни, самое великое счастье для наставника – знать, что твои дети точно не спутают добра со злом. Именно поэтому она мой ориентир, мой наставник. И на учителя она совсем не училась, хоть образований за жизнь получила немало. Поэтому не всегда учитель или классный руководитель – наставник.

Тем не менее, я не могу стереть из памяти образы классных руководителей и учителей, которых я с великой гордостью и уважением могу называть словом «наставник». Это учителя русского языка, чьи мысли я могла внимать каждую секунду, учителя истории и биологии, уроки которых были сравнимы с прочтением интересной книги. Я смотрела, не отрывая глаз на всех них, каждый раз думая: «Как? Как у них выходит говорить так, что моя душа замирает?».

А теперь, когда я сама стою на их месте, когда моя душа в трепетном порыве стремится рассказать детям то, о чем они еще не ведают, когда мои мысли сплетаются в кружево, а затем распутывают вслух эту паутину историй детям, я вижу в их сияющих глазах интерес, я понимаю… Вот как. Вот как это было. И это тоже значит – быть наставником. Трогать сердца детей, тревожить их умы – быть наставником.

Раз уж мысли мои вернулись к ребятишкам, они ведь в таком юном возрасте ведь тоже могут быть наставниками, разве нет? Наверное, молодые учителя, как я, могут в полной мере ощутить это. Мы ежедневно учимся у детей. Учимся любить их, понимать их, учить их. Расскажи моим детям, наверняка посмеются. Вдумайтесь только: мы – учителя, которые призваны обучать детей, сами учимся у них, как их учить. Забавно и не совсем красиво с точки зрения русского языка, но в действительности так и есть. Наверное, я даже могу сказать так: «Ребенок – не осознающий своей роли наставник любого учителя».

Дабы это эссе не стало письмом моей благодарности всем этим людям, так много вложившим в меня, давайте же вернемся к первоначальному вопросу. Наставник – это учитель, родитель, воспитатель. Это кто-то, кто может верным словом заставить твои ум и душу распахнуться и посмотреть на мир под другим углом. Однако наставничество классным руководством ни начинается и не заканчивается. И можно ли поставить знак равенства или нет - зависит только от этих классных руководителей. Стоит ли каждому классному руководителю стремиться стать наставником? Знаете, да. Если в действительности любит свой труд и своих детей. И, раз я сказала в самом начале, что классный руководитель – это я, то вопрос этот не могу не адресовать и лично себе. Наставник ли я? Что ж… Время покажет. Когда мои дети вырастут, когда я взгляну в них, как в зеркало своего многолетнего труда, я смогу ответить на этот вопрос. А пока я лишь буду стараться не подвести тех наставников, благодаря которым я на этом месте.