*Л.К. Клюева,*

 *учитель – логопед*

 *высшей квалификационной категории*

 *МБОУ Центр «Росток»,*

 *г. Ульяновск*

**Формирование функций контроля и программирования при коррекции нарушений письма**

 Функциональный состав письма, который впервые представил Александр Романович Лурия, включает три блока: первый блок – активность коры головного мозга при письме; второй блок – переработка и хранение слухо-речевой, кинестетической, зрительной, полимодальной информации; третий блок – планирование, реализация и контроль акта письма [5]. Нарушение в каждом из перечисленных компонентов может вызывать трудности при письме. В последнее время стали частыми нарушения письма, причина которых в недостаточно четкой работе третьего блока, а именно в несформированности функций контроля и произвольной регуляции при письме. Этот тип нарушения письма получил название «регуляторная дисграфия» [1]. Для этой формы дисграфии характерны ошибки по типу патологической инертности: персеверации (инертное повторение букв, слогов, слов татарелка); пропуски букв, слогов, слов; антиципации - дадуга; контаминации, при которых видны трудности языкового анализа, снижение ориентировочной деятельности – на полянеель. В письменных работах отмечаются многочисленные орфографические ошибки вследствие сложности распределения внимания между технической стороной письма и орфографическими правилами, ошибки идеограммного письма (клОссная робота), несоблюдение знаков препинания даже в простых случаях, фонологические ошибки. Обучающимся сложно ориентироваться на листе, найти начало строки [2]. При утомлении, к концу учебного дня, работоспособность снижается, а количество ошибок увеличивается, что создает неблагоприятный фон для обучения. В ходе бесед с родителями выясняется, что детям трудно выполнить домашнее задание по русскому языку, задание выполняется наполовину с многочисленными ошибками. Отмечается несобранность ребенка в быту, стремление к упрощенному выполнению заданий родителей. Характерной чертой ошибок регуляторного характера является их непостоянство, что свидетельствует о первично сохранных функциях второго блока, поэтому для определения механизма ошибок необходимо учитывать весь симптомокомплекс нарушений письма в каждом случае.

 Рост числа школьников младших классов с нарушением функций контроля и регуляции при письме говорит о необходимости использования на коррекционных занятиях специальных методов и приемов, способствующих формированию и развитию произвольной регуляции действий. В начале коррекционного обучения полезны разнообразные кинезиологические упражнения, благодаря которым удается синхронизировать работу полушарий мозга и повысить продуктивность выполнения заданий. Вместе с ними полезно использовать: штриховку букв в заданном направлении, «рисование» пальчиком букв в воздухе и на парте, выполнение заданий по таблицам Шульте, сравнение узоров, картинок, обводку элементов букв по стрелкам, показывающим направление, письмо по трафаретам и кальке, прописывание и одновременное проговаривание букв, сходных артикуляционно, прописывание и проговаривание букв, сходных оптически, письмо элементов букв в заданной последовательности, зачеркивание лишнего элемента буквы, письмо букв в заданной последовательности, зачеркивание «лишней» буквы в ряду букв, восстановление, дописывание буквы [4]. По мере овладения чтением и письмом задания усложняются. Школьникам предлагаются задания: прописывание «заборчиков» слов с проговариванием и последующим разделением (тигртигртигр), зачеркивание лишней буквы в слове (лмышки), нахождение и подчеркивание заданной буквы в словах, тексте, разделение «заборчика» на слова (умишкишишки), нахождение слов в ряду букв и слов (кстьшрадугадо), деление текста на предложения (Выпалснегдетивзялисанки), чтение текстов, скороговорок в орфографическом режиме, нахождение и исправление ошибок в словах с опорой на правильно написанное слово (**молоко** – малоко – молако), подбор слов в рифму (хожу – вожу – жужжу), проговаривание скороговорок со словами, имеющими сходное написание, с хлопками на слоги (На мели налима ловили), письмо слов по памяти после предъявления печатного образца [3], нахождение и подчеркивание заданного слова в тексте, нахождение и подчеркивание слов на определенное правило орфографии, чтение части текста в орфографическом режиме [4]. Важно при коррекции регуляторной дисграфии сместить акцент на формирование предваряющего контроля (как я буду делать) и текущего контроля, сопровождающего запись (так ли я делаю, при выполнении заданий следовать алгоритму: слышу – определяю – проверяю – пишу.

 Предложенные коррекционные приемы совершенствуют работу ведущих модальностей обучающихся и способствуют развитию всех остальных. Они осуществляют: формирование произвольного внимания как специальной функции контроля, устранение трудностей переключения, устранение патологической инертности (персеверации, контаминации, антиципации), формирование четкой серийной организации движений и действий, значительное уменьшение числа орфографических ошибок. Следует особо отметить проведение ранней диагностики возможных трудностей письма и раннее начало (в дошкольном возрасте) применение методов и приемов развития функций произвольного внимания и контроля произвольных действий. Это предупредит появление ошибок регуляторного характера при обучении в школе.

 Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Т.В. Ахутина. - М., Воронеж: 2001.
2. Безруких М. М., Логинова Е.С., Флусова Н. В. Тетради для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. М.М. Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова. - М.: Вентара-Граф, 2011.
3. Зегебарт Г. М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. Г. М. Зегебарт. - М.: Генезис, 2009.
4. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. УМК по письму. О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина. - М.: Просвещение, 2016.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. А.Р. Лурия. - М.: Издательство Московского университета, 1973.