**ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**Щиенко Александр Александрович, воспитатель учебного курса**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург*

 Адаптация – с одной стороны, это приспособление к новым условиям существования, с другой – стремление к постоянству его внутренней среды. Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях:

* Эмоциональный уровень - включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие в первые месяцы учебы отражает характер его адаптации к среде.
* Когнитивный уровень - включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа «Я», осмыслении своей социальной принадлежности.
* Поведенческий уровень - отражает характер поведения ребенка в условиях новой среды, его взаимоотношения с другими людьми [1].

 Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребёнка. После окончания начальной школы, ребенок переходит в среднее звено. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. В нашем случае дети не просто переходят в другой класс или другую школу. Трудность заключается в том, что дети съезжаются из разных городов. В этом случае они вынуждены пережить разлуку с родными, заново проявит свои лучшие качества, подружиться с незнакомыми людьми. В стенах нашего училища дети не просто становятся обучающимися, они приобретают звание кадета. Изменившиеся условия обучения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у кадет определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции, самосовершенствованию, самостоятельности. Однако этот уровень развития далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей. Преодолеть разного рода трудности кадетам помогают воспитатели [6].

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

 Педагогическая игра обладает существенными признаками – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который может быть обоснован и представлен в чистом виде [4].

В практике игровая деятельность выполняет такие функции:

* Развлекательную – основная функция игры – удовольствие от самого процесса деятельности.
* Коммуникативную – игра позволяет войти в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений.
* Самореализации – игра позволяет с одной стороны построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике учащегося, с другой – выявить недостатки опыта.
* Терапевтическую – игра используется как средство преодоления разных трудностей, возникающих в общении, учении.
* Диагностическую – игра позволяет воспитателю диагностировать различные проявления учащихся, такие как: интеллектуальные, творческие, эмоциональные.
* Межнациональной коммуникации – игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности [3].

Игровые технологии обладают потенциалом преодоления односторонности интеллектуального развития, использования только вербальных средств коммуникации, рациональных методов обучения.

Переход на новый уровень обучения требует поиска таких педагогических технологий, которые были бы направлены на общение, взаимопомощь, принятие совместных решений.

Применение в учебно-воспитательном процессе игровых технологий стимулирует развитие всех сфер личности ребенка – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной. Решение этой задачи реально при использовании игровых технологий в обучении и воспитании [5].

Функции игровых технологий:

* Функции межнациональной коммуникации - дают возможность моделировать разные жизненные ситуации, искать выход из них.
* Функция самореализации - вводит в реальный мир человеческих отношений.
* Диагностическая функция - обладает предсказательностью.
* Игротерапевтическая функция - может быть использована для преодоления различных трудностей в общении, в обучении.
* Функция коррекции - способна помочь преодолеть стеснительность и неуверенность.

 Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике являются игры: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные игры, дидактические.

 Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности.

 Организационно-деятельностные игры как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыслительной деятельности, широко распространились как в сфере решения творческих задач, так и в интеллектуальных системах управления. Применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных. Основной акцент в игре делается на рефлексии участниками собственной деятельности.

 Ролевая игра - предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается ситуация, между учащимися распределяются роли с обязательным содержанием.

 Инновационные игры выполняют, прежде всего, развивающую задачу: их особенностями являются, прежде всего, рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходить из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Для того чтобы соорганизовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо направлять их в продуктивное взаимодействие [3].

 В общеобразовательной школе существует проблема адаптации бывших четвероклассников к средней школе. Но, проблема проблеме - рознь. Кадетское училище отличается от средней общеобразовательной школы. На первом году обучения в нашем училище у кадет и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, несоответствием представлений о реальных условиях и воспитания, высокими учебными и дисциплинарными требованиями. Специфичными являются следующие особенности жизнедеятельности кадет: распорядок дня; подчинение и субординация; совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей; обязательное посещение занятий дополнительного образования; дисциплинированность и ответственность за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям; потребность в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Летом 2021 года произвели набор кадет в 5 классы. На начало учебного года в наш класс прибыли кадеты из разных населенных пунктов России: г. Оренбург, Оренбургская область, республика Башкортостан, Ульяновская область, Кировская область. Для решения основной задачи по формированию, сплочению и развитию классного коллектива мы в течении августа тщательно изучали документацию на каждого воспитанника. В течение первой недели сентября наблюдали за воспитанниками в учебной и внеучебной деятельности, побеседовали с педагогами, преподающими в классе. И только после этого начали вести тщательную работу по формированию благоприятных условий для развития каждого воспитанника, поощряли дружбу детей, предотвращали обострения в отношениях, подбирали и предлагали детям виды совместной деятельности.

 Целью работы явилось – изучение особенностей адаптации кадет, создание внутренних и внешних условий для становления личностного самосознания, повышение уверенности в себе, привлечение к сотрудничеству преподавателей, имеющих отношение к этому этапу, родителей.

 Задачи:

1. Адаптация воспитанников в новых условиях.
2. Создание комфортных условий обучения и воспитания, способствующих формированию ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, инициативности.
3. Выявление особенностей формирования самосознания воспитанников: самооценки, ценностных ориентаций, уровня притязаний. Изучение влияния этих особенностей на адаптацию.
4. Способствовать формированию у воспитанников навыков самоорганизации и самоконтроля.
5. Проводить работу по сплочению класса в единый, дружный коллектив.
6. Развитие познавательного, учебного, личностного и социального аспектов жизнедеятельности детей, повышение уверенности в себе.
7. Организация деятельности воспитанников в коллективе с опорой на ученическое самоуправление.

 Конечно, развитие в классе происходит уникально. Взаимодействие кадет всегда имеет сложный и непредсказуемый характер. Каждый из кадет старается быть состоятельным в общении. Каждый из мальчишек пытается показать и отстоять свое «я», занять определенное место «под солнцем». А для того, чтобы этот процесс проходил наиболее безболезненно мы стараемся проводить как можно больше занятий на сплочение. Второе, что мы сделали на пути по формированию классного коллектива, - это проведение работы по организации классного самоуправления. Были проведены выборы классного самоуправления. Каждый из ребят сначала высказал своё мнение о том, в каком секторе он хочет работать, затем в каком из секторов мог бы работать его одноклассник. После распределения каждый сектор выбрал представителя в актив класса, которому мы передали некоторые элементарные функции руководства коллективом. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. На сплочение детского коллектива были направлены классные часы с использованием игровых технологий и технологий коммуникативного взаимодействия, такие как «В поисках дружбы» с целью создания условий для формирования ценностного отношения к нравственным качествам человека; «Путешествие на остров дружбы» с целью оказания эффективной поддержки учащимся 5-х классов в период адаптации в среднем звене; «Учимся сотрудничать» с целью формирования представления о чувствах доброты, сопереживания, внимательного отношения к друзьям, окружающим.

В адаптационный период воспитанники сталкиваются с такими проблемами, как новая организация взаимодействия со взрослым, новая организация среды жизнедеятельности, необходимость взаимодействия со сверстниками. Именно на этом этапе игровые технологии являются одним из эффективных способов формирования коммуникативного взаимодействия и следующих ключевых компетенций:

• ценностно-смысловые - способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения в ситуациях учебной и иной деятельности.

• учебно-познавательные - самостоятельная познавательная деятельность, включающая элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

• информационные - при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер) и информационных технологий (СМИ, интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

• коммуникативные – умение работать в группах, сотрудничать друг с другом, сопереживать, способность взаимодействовать с окружающими.

• компетенции личного самосовершенствования - физическое, интеллектуальное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка.

 Поддержать ребенка в этот период можно с помощью формирования у него нового, совместно с другими воспитанниками, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством новых взрослых людей, появившихся в его жизни - воспитателей. Одним из способов достижения поставленной цели является использования в адаптационный период системы игр с детьми. Применяемые технологии позволили изучить особенности адаптации кадет, создали внутренние и внешние условия для становления личностного самосознания. С их помощью у воспитанников: повысилась уверенность в себе, были созданы комфортные условия обучения и воспитания, появился опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, инициативности, развилось стремление быть терпимым в обществе людей, к уважению друг друга, взаимопомощи, взаимоподдержки, сплочению коллектива.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что игровая деятельность является неотъемлемой частью для формирования дружного и сплоченного коллектива.

Литература

1. Адаптация ребёнка: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт. – сост. Н.В, Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010, 124с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010, 84с.

3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011.-№4.-С.13-30.

4. Минич О.А. Хаткевич О.А. Педагогические игры. - М.: Просвещение, 2005, 76с.

5. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.-2011.-№11.-С.4-20;Вестник образования России-2011-№11.-С.29-43.

6. Сидорова И.В., Ананьева А.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2011.-№1.-С.32-35.