# Доклада в сборник Всероссийской конференции по теме «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства»

Современный этап развития системы образования во многом обусловлен процессами цифровой трансформации всех сфер деятельности человека и общества. Образовательная деятельность – не исключение. В связи с этим, инновационная деятельность педагога становится особенно значимой и характеризуется интенсивным поиском новых идей как в теории, так и в практике. Необходимость внедрения в педагогический процесс инновационных решений, является первостепенной задачей.

Согласно определению педагогического терминологического словаря, инновация (от англ. innovation - нововведение) – существенный элемент развития образования, выражающийся в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив [2].

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [3].

Педагогические инновации – это актуально значимые, практико-ориентированные новообразования, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования.

В новых экономических условиях изменился и социальный заказ общества по отношению к среднему профессиональному образованию. Приоритетным стало формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, свободно владеющей мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированными на непрерывное обучение и самообразование. Соответственно, должна меняться образовательная среда путем внедрения современных образовательных технологий[1].

Педагоги, внедряющие инновации, помогают формировать у студентов такие навыки, как креативность, коммуникабельность, ответственность и умение работать в команде.

Инновационная деятельность педагога может проявляться в различных формах:

* *использование современных образовательных технологий*, включает применение цифровых платформ, электронных учебников, интерактивных досок, мобильных приложений и других инструментов, которые делают обучение более доступным и интересным;
* *внедрение новых методов обучения*, таких как проектное обучение, игровые технологии, смешанное обучение, это позволяет вовлекать обучающихся в активный процесс познания и развивать у них исследовательские навыки;
* *участие в научных исследованиях и разработках*, например, участвовать в создании новых учебных материалов, методик и программ, которые соответствуют актуальным потребностям образования.

Инновационная деятельность способствует развитию профессиональных качеств педагога его профессиональному росту, обогащая его арсенала технологий, методов и подходов.

В своем докладе я хочу затронуть некоторые аспекты, связанные с необходимостью инновационных подходов к разработке учебных материалов и оценке знаний студентов.

Инновационные подходы в среде среднего профессионального образования успешно применяются на практике в Новосибирском государственном университете экономики и управления (НГУЭУ) по программе подготовки специалистов среднего звена. Один из таких подходов это разработка лекционных и тестовых материалов с использованием нейронных сетей.

Нейронные сети имеют достаточно широкий спектр применений в различных областях от обработки изображений до естественного языка, а их применение в образовательном процессе, открывает огромные возможности в персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и, как следствие, повышение эффективности обучения. Существует много различных моделей нейронных сетей, у каждой есть свои плюсы и минусы. Конечно, самый известный чат-бот – ChatGPT.

Для того чтобы нейронные сети стали эффективным инструментом в работе преподавателя, для автоматизации и упрощения различных задач, нами была выбрана русскоязычная языковая модель – GigaChat (от Сбера). На данном этапе мы используем GigaChat для разработки тестовых заданий по разным учебным дисциплинам. Например, по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности, в тестовых заданиях желательно учитывать не только направление обучения (бухгалтерский учет, землепользование и др.), но и уровень подготовки обучающихся. GigaChat успешно с этим справляется. Не сразу мы пришли к такой инновации. Этому предшествовали несколько курсов повышения квалификации разного уровня по проблемам искусственного интеллекта и нейронных сетей, участие в научных конференциях.

Я и мои коллеги только учимся использовать эти инновации в своей деятельности. Очевидно, что необходимо регулярное повышение квалификации педагогов, только обучение и непрерывное самообучение помогут освоить новые технологии, методы и инструменты. Нужно постараться взять для себя самую основу, заложить фундамент понимания важности и перспективы использования нейронных сетей в образовании, а полезные в разных аспектах деятельности инструменты мы уже сможем найти и применить.

Но не надо думать, что GigaChat все сделает за нас, нужно научиться правильно делать запрос (промпт), уточнять, дополнять, наконец, проверять, потому что он иногда выдает абсолютно неверную информацию, поэтому нужно проверять факты.

Тем не менее, искусственный интеллект открывает новые возможности для создания интерактивных учебных материалов, симуляторов, виртуальных занятий, что сделает обучение более увлекательным, а главное – эффективным. Как оказалось, именно в образовании нейронные сети могут внести свой вклад, открывая новые возможности для улучшения процесса обучения.

Какие же перспективы мы видим в использовании нейронных сетей в образовании.  
Первое, наиболее очевидное применение нейронных сетей в образовании, – это создание персонализированных учебных материалов. Каждый ученик уникален и ему требуется индивидуальный подход к обучению. Однако в группе с множеством студентов, индивидуализация затруднительна для преподавателя. Поэтому в программах адаптивного обучения можно использовать данные обучающихся, чтобы предложить индивидуализированные задания и материалы, учитывая уровень знаний и стиль обучения каждого студента.

Также нейронные сети могут быть использованы для разработки не просто тестовых материалов, а тестов, адаптивных к уровню сложности, интересам и потребностям студентов.

Следующий этап – это анализ ответов студентов, это необходимо, чтобы разрабатывать следующий уровень материалов, или корректировать обучающий курс, обнаруживать уровень понимания и ошибок студентов. Это позволит преподавателю более эффективно отслеживать процесс и адаптировать обучение, так как традиционные методы оценки, могут быть недостаточно объективными и не всегда отражать реальные знания студента.

Именно благодаря этим инновационным применениям нейронных сетей образование может стать более эффективным, доступным и персонализированным, открывая новые горизонты для обучения и развития каждого обучающегося.

Какие же преимущества инновационной деятельности педагога?

* *Повышение мотивации учеников*, так как новые подходы и технологии делают обучение более привлекательным и интересным, что стимулирует желание учиться.
* *Улучшение качества образования*, так как инновации позволяют персонализировать обучение, учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.
* *Подготовка к будущей профессиональной деятельности* **–** учащиеся получают навыки, необходимые для жизни и работы в условиях информационного общества.
* *Развитие профессиональных качеств педагога,* так как инновационная деятельность способствует профессиональному росту преподавателя, обогащая его арсенал инструментов, методов и подходов.

Однако, инновационная деятельность сталкивается с рядом проблем: это недостаточнаяподготовка педагогов; отсутствие необходимой инфраструктуры;и наконец, скептическое отношение к нововведениям. Для преодоления этих проблем нужно время и такие меры, как

повышение квалификации педагогов, регулярные курсы и тренинги помогут в освоении новых технологий. Модернизация и цифровизация образовательной сферы, и не последнее место занимает популяризация преимуществ инновационного подхода среди педагогов и общественности, что повышает доверие к новым методикам в образовательной среде.

Заключение

Инновационная деятельность педагога – один из ключевых факторов модернизации образования. Она позволяет адаптировать учебный процесс к новым реалиям, готовить выпускников к жизни в условиях глобальной конкуренции и постоянных изменений. В современном мире доступ к знаниям становится более открытым и гибким благодаря развитию нейронных сетей и использованию этого потенциала в образовательном процессе. Инновационные технологии могут трансформировать образовательный процесс, сделав его более персонализированным, эффективным и привлекательным для всех участников этого процесса. Совместными усилиями мы можем создать такую образовательную среду, в которой каждый студент сможет раскрыть свой потенциал и стать успешным гражданином цифрового мира.

Список использованных источников:

1. Буциор И.В. **Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта Цифровая образовательная среда// Периодический сборник учебно-методических материалов Академия педагогических проектов Российской Федерации, №СВ 171053, Web-адрес авторского материала:** [https://педпроект.рф/edu-12-2024-pb-171053/](https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/edu-12-2024-pb-171053/)
2. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс], 2025. Режим доступа: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com> (дата обращения 07.01.2025г.
3. Педагогический терминологический словарь. Основных понятиях педагогики высшей школы.[Электронный ресурс], 2025. Режим доступа: <https://1296.slovaronline.com> (дата обращения 07.01.2025г.