Использование модульной технологии в обучении

иностранным языкам

Астралинова Л.Б.

преподаватель КГКНГ

Основной задачей обучения иностранному языку в современных условиях является формирование иноязычной профессиональной компетенции, которая предполагает не только владение языковыми средствами, но и социокультурные , страноведческие знания о стране изучаемого языка. Для этого разрабатываются новые методики и технологии обучения, с тем, чтобы подготовить творчески мыслящего человека.

Одним из условий для решения этой задачи является повышение педагогического мастерства преподавателей на основе поиска новых более эффективных форм, методов и принципов ведения учебного процесса.

Среди широкого спектра современных технологий обучения следует отметить модульное обучение. Модульное обучение основано на идее:

Учащийся должен учиться сам, а педагог обязан осуществлять управление его учением - мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Данная технология интегрирует в себе все то передовое, что накоплено в педагогической теории и практике.

Термин “модуль”, пришедший в педагогику из информатики, является интернациональным. С этим словом имеется много производных: модульная

технология, модульный метод, модульный подход, модульная программа, блочно-

модульная и модульно-рейтинговая технология. Речь идет о методике, основанной на разработке модулей того или иного курса.

 Обобщая различные точки зрения, можно рассматривать обучающий (учебный) модуль как логически завершенную, автономную единицу содержания учебной дисциплины, включающую в себя информационный и деятельностный аспекты, усвоение которых должно завершиться соответствующей формой контроля знаний, умений, навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем. Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся полностью самостоятельно или с определенной долей помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Поэтому большое внимание должно быть уделено подготовке учебных материалов, включающих информационную часть модуля и методические рекомендации по работе с ним.

 Для организации модульного обучения необходимо разработать модульную

программу, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности

модулей, обеспечивающих достижение этой цели. В модули входят крупные блоки учебного содержания. Каждая интегрирующая цель делится на частные дидактические цели, на основе которых выделяются учебные элементы. Каждой частной дидактической целисоответствует один учебный элемент. Структура

образуется набором учебных элементов, число которых может быть различным. При этом три учебных элемента является обязательным для любого модуля.

Модульная технология, как любая другая, имеет преимущества, так и ряд проблем.

Одну из главных проблем представляет неготовность студентов учиться

самостоятельно, ведь модульное обучение требует проявлять самостоятельность,

свободу выбора и ответственность на всех этапах учебного процесса. Регулярный контроль бесспорно влияет на результаты обучения.

Таким образом, следует подчеркнуть, что профессиональное образование сегодня особенно нуждается в новых педагогических технологиях, обеспечивающих эффективную подготовку специалистов, конкурентноспособных на рынке. Модульное обучение может успешно применяться при изучении иностранного языка.

 Список используемой литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции. Новая парадигма результата

Образования.// Высшее образование сегодня- 2003- №5

2. Ямшанова В.А. Переход на модульное обучение иностранным языкам

как реализация идей Болонской декларации // ИЯ в экономических вузах

России: Всероссийский научно-информационный альманах-СПб.: 2006

№5.