**Формирование национальной идентичности у обучающихся на занятиях**

**по истории и во внеурочной деятельности**

Сорокина Е.В., преподаватель

История нашей страны – это история многонационального государства. В Конституции Российской Федерации сказано: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой…». В связи с этим, особую значимость приобретает воспитание национальной идентичности у обучающихся.

Национальная идентичность – это самосознание, особое чувство принадлежности к нации, национальной культуре, стране как родине, общей истории, соотнесение личностью себя с этими элементами4.

Идентичность необходима для самосознания и реализации человека и благоприятного сосуществования гражданина и государства.

Учёные выделяют в структуре национальной идентичности следующие компоненты:

- когнитивный включает в себя знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя её членом на основе этнодифференцирующих признаков;

- аффективный (эмоционально-оценочный) состоит из оценки качеств собственной группы, отношения к членству в ней и значимости этого членства, а также из разделяемых этнических чувств, таких как гордость, обида, страхи и др.;

- поведенческий – реальных механизмов не только осознания, но и проявления себя членом определенной нации, вовлеченности в социальную жизнь5.

Нормальная этническая идентичность предполагает наличие в структуре идентичности позитивного образа собственной этнической группы и позитивного ценностного отношения к другим этническим группам. Формирование национальной идентичности связано с формированием у личности представления о многонациональном народе России как о гражданской нации и воспитанием патриотизма.

Национальная идентичность основывается на сильной связи россиян со своей страной, её историей, соединившей народы в единую нацию. Духовной основой формирования национальной идеи является образ Родины.

Российская идентичность черпает информацию, типы и установки из исторического наследия, русской литературы и литературных памятников соседствующих национальностей и малых народов, фольклора, традиций, политической организации, промыслов, промышленности, опыта международных взаимоотношений, пережитых идеологических течений и формаций, уровня развития гражданского общества и его интересов. Национальная идентичность основана на понимании уникальных культурных и исторических традиций народа. Это понимание способствует чувству единства и сплоченности, важному для любого государства.

Формирование национальной идентичности подрастающего поколения, является одной из важнейших целей образования. Идентичность народа тесно связана с идентичностью личности. Благодаря системе образования обучающийся осмысляет историю Российской государства, этапы его становления и развития. Учебный предмет «История» даёт обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом нации. Уроки истории помогают обучающемуся осознать себя как представителя исторически сложившегося общества, определить собственную позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Для формирования общероссийской идентичности в ходе уроков необходимо развивать у обучающихся базовые ценности - моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и передаваемые от поколения к поколению, понимание общей исторической судьбы. Ценности объединяют людей, являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Выделяют три составляющих российской идентичности – этническую, гражданскую и общечеловеческую. Российское самосознание связано с формированием гражданской идентичности, которая устанавливает связь обучающегося с Россией (в то время как другие составляющие устанавливают связь с «малой родиной» и всем человечеством). Результаты образовательного процесса можно сгруппировать по знаниевому, ценностному и деятельностному компонентам3.

Преподаватель на уроках объясняет историческую обусловленность и закономерности многонационального характера нашего государства, показывает положительные последствия вхождения в состав России больших и малых народов. На занятиях приводятся факты, доказывающие, что это дало народам новые возможности экономического и культурного развития, способствовало выживанию, сохранению и развитию культуры. Воспитание российской гражданской идентичности является приоритетным, но одновременно признаётся ценность и важность поддержания этнокультурной идентичности обучающихся.

Осознание и признание общего прошлого является основанием современной российской идентичности, приоритетным направлением в деятельности преподавателя. Объективный, научный анализ прошлого России, основанный на достоверных материалах и фактах, является сильным противовесом для спекуляций и домыслов, формирующих мифологизированное историческое сознание. Последнее может привести к проблемам в сфере межнационального общения и взаимопонимания. При изучении истории полезен многофакторный подход к рассмотрению актуальных исторических проблем, учитывающий интересы государства, социальных групп, определенных этносов и т.д. На занятиях по истории затрагиваются темы отношений между «центром» и «национальными окраинами», национально-государственное строительство имперского и советского периодов. Рассмотрение спорных исторических вопросов можно проводить в форме дискуссий1.

Преподавание истории способствует воспитанию патриотизма, который является одним из наиболее значимых инструментов формирования российской идентичности и одновременно выступает ее основой. Ресурсом формирования общероссийской идентичности является многовековой опыт совместных побед, созидания, добрососедских межэтнических и межконфессиональных отношений. Занятия по истории дают ученику проанализировать как положительный, так и отрицательный опыт прошлого, что способствует развитию критического мышления. Изучение достижений предков рождает гордость и желание внести свой посильный вклад в настоящее2. Осмысление исторических событий, приводит к пониманию уникальности своей страны, её культуры, традиций, формирует убеждение в необходимости защиты и сохранения национальных интересов. Изучение примеров героизма и жертвенности в истории мотивирует обучающихся действовать во благо общества, формирует уважение, долг и ответственность перед обществом, другие ценности.

Повысить заинтересованность обучающихся в обучении истории, расширить знания о событиях, исторических личностях, культуре и быте различных исторических эпох позволяет внеурочная деятельность. Обучающиеся через различные формы деятельности изучают народные промыслы, семейные ценности, вопросы становления и развития государства, героические страницы истории, деятельность выдающихся людей, историю края как часть истории большой страны. Значительный эмоциональный отклик вызывает обращение к истории семьи обучающихся, изучение сохранившихся в семьях вещей, источников личного происхождения (отрывков писем, дневниковых записей) как свидетелей прошлого.

В основе формирования российской идентичности лежит образ настоящего и будущего страны, опирающийся на исторический опыт построения многонационального государства. Таким образом, формирование у обучающихся российской идентичности, т.е. осознания себя как носителя российской культуры и гражданина России, связано с эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности, уважением и принятием других народов России и мира, межэтнической толерантностью, готовностью к равноправному сотрудничеству. Сформированность национальной идентичности проверяется наличием у обучающегося знаний о золотом фонде русской культуры и истории, о современной социополитической ситуации в стране, а также чувства гордости за страну.  Отражают российскую государственную идентичность личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися3.Учебная и внеучебная деятельность преподавателя по историисодействует наряду с другими факторами формированию у обучающихся национальной идентичности на уровне знаний, оценок прошлого и настоящего нации, стимулирует активную жизненную позицию.

1. Батагова, Л.Х. Преподавание истории в вузе как фактор формирования российской идентичности / Л.Х. Батагова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. –– С. 54-57. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-istorii-v-vuze-kak-faktor-formirovaniya> rossiyskoy-identichnosti (дата обращения: 03.01.2025).

2. Самойлов, В. А. Влияние уроков истории на развитие патриотического воспитания / В. А. Самойлов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 49 (548). — С. 323-325. — URL: https://moluch.ru/archive/548/120100/ (дата обращения: 03.01.2025).

3. Ханина, Т.И. Роль современного образования в формировании российской гражданской идентичности молодого поколения / Т.И. Ханина.— Текст : непосредственный // Открытый урок. 1 сентября.—URL: <https://urok.1sept.ru/articles/633888> (дата обращения: 03.01.2025).

4. Цветкова, О.В. Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования в России: Учеб. пособие / О.В. Цветкова. – М.: РГГУ, 2023. – 94 с.

5. Этническая идентичность. // Большая российская энциклопедия. — URL: <https://bigenc.ru/c/etnicheskaia-identichnost-e1f587> (дата обращения: 03.01.2025).