**Гордиенко Надежда Сергеевна**

ГБОУ школа N 219 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

e-mail: nadya\_gordienko@mail.ru

**Применение интерактивных дидактических игр на уроках иностранного языка.**

**Аннотация**. Статья посвящена обзору редакторов интерактивного контента, созданных отечественными разработчикам и применению интерактивных форм обучения на уроках иностранного языка для повышения качества его деятельности до уровня соответствующего современным стандартам .

**Ключевые слова**. Информационно-коммуникационные технологии, образовательные платформы**, интерактивное обучение, иностранный язык.**

Методы, производственные процессы и программно-технические средства, которые применяют, чтобы собрать, обработать, сохранить, распространить, отобразить или использовать информацию в интересах пользователей, называют информационно-коммуникационными технологиями.

В образовании ИКТ выполняют следующие функции:

1. образовательную (формирование знаний и навыков для подготовки учеников к дальнейшему освоению программы и к осознанному приобретению новых знаний);
2. развивающую (развитие у школьников восприятия, концентрации, внимания, памяти, мыслительных процессов, фантазии и творческих способностей);
3. воспитательную (создание благоприятных условий для освоения детьми и подростками нравственных, эстетических, культурных, экологических и правовых норм, принятых в обществе, развитие познавательной активности).

Современный учитель — это специалист не только в своём преподаваемом предмете, но и профессионал, умеющий и работающий с «цифрой». Общепризнанный факт, что цифровые технологии не могут заменить учителя, но могут помочь ему в самом важном. И это важное — экономия сил и времени, а также помощь в формировании мотивации учащихся ради достижения ими лучших личностных и образовательных результатов. Современный педагог отвечает за формирование у школьников высокого уровня информационной грамотности. А это тоже очень важная задача, поскольку знания в области компьютерных технологий дадут ученику в дальнейшей взрослой жизни множество возможностей, будут способствовать его самостоятельности и успехам в жизни. Это сейчас актуально как никогда. Возникают новые трудности, связанные с недоступностью ряда привычных зарубежных сервисов. На помощь приходят отечественные разработчики сайтов.

Одна из таких российскаяя разработок – конструктор Interacty. Это один из самых продвинутых, постоянно развивающихся, редакторов интерактивного контента. Данный конструктор позволяет реализовать практически любую идею на единой платформе: от теста до игры, ленты времени, слайд-шоу или флеш-карточек до большого лендинга и статьи. Использование универсального и многофункционального онлайн-конструктора Interacty способствует повышению мотивации учащихся и при этом позволяет не тратить много времени на разработку собственных ресурсов к уроку.

**Платформа Umaigra позволяет сделать уроки не только полезными, но и увлекательными.** Чтобы создавать интерактивные дидактические игры и упражнения не нужно быть программистом. Интуитивный интерфейс и готовые шаблоны помогут легко освоить платформу. Функционал платформы **Umaigra позволяет с**оздавать собственные интерактивные игры, cоставлять увлекательные задания и упражнения, проводить турниры между учениками,

отслеживать прогресс каждого ученика, делиться своими разработками с другими учителями.

**С российским** бесплатным **онлайн-конструктором «УДОБА»** возможно создать ЭОР практически любого формата. УДОБА— это многофункциональная платформа, подходит тем кто не хочет использовать различные платформы, тратить время на их освоение, предпочитает, чтобы всё было в одном месте. Функционал платформы практически безграничен: боле 50 типов разнообразнейших видов ресурсов возможно создать с помощью этого конструктора. Конструктор позволяет организовать цифровое образовательное взаимодействие между преподавателем и учениками (причём это взаимодействие с учащимися возможно без их регистрации (в формате сбора фото их домашних заданий). В случае же регистрации учащегося возможно также отслеживание его результатов выполнения заданий.

Российский многофункциональный инструмент для создания образовательного контента - платформа Supa.ru. [SUPA](https://supa.ru/%22%20%5Ct%20%22http%3A//didaktor.ru/obrazovatelnye-vozmozhnosti-videokonstruktora-supa/_blank) позиционирует себя как **видеоконструктор.**С его помощью можно создавать небольшие видеоролики, видеопрезентации как по готовым шаблонам, так и самостоятельно. Причём шаблоны и имеющиеся инструменты позволяют создавать такие проекты, которые будут совершенно самостоятельными и неузнаваемыми.

Исходя из выше сказанного, информационно-коммуникационные технологии играют огромную роль в образовательной деятельности. Обучение необходимо строить таким образом, чтобы включать современные технологии в каждый урок. Учителю важно освоить ИКТ и начать применять их на своих уроках. Очень важна готовность учителя проводить занятия с использованием новых технологий, а также осознанное желание получить теоретические и практические знания и умения.

Литература.

1. Коршунова О.В. Селиванова О.Г. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие/Коршунова О.В. Селиванова О.Г. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
2. Котик-Фридгут Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов/ Б. С. Котик-Фридгут. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 145 с.
3. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие;/Красильникова В.А. - Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
4. Панфилова, А. П.  Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 437 с.
5. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов/[и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 457с.

 ©N.S.Gordienko, 2025