**Урок математики во 2-м классе по теме: “ Геометрические фигуры ”.**

**Тип занятия:** усвоение новых знаний.

**Форма занятия:** моделирование.

**Цель:**

Создать условия для формирования понятия «многоугольник»

**Планируемые результаты:**

* **предметные:** формировать умения различать, называть многоугольники; строить многоугольник из соответствующего количества палочек, соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
* **метапредметные:**формировать универсальные учебные действия:
* ***регулятивные:***понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* ***познавательные:***  формировать умение проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений
* ***личностные:*** способствовать развитию интереса к математике

**Оборудование:**

* карточки:
	+ для индивидуальной работы,
	+ для работы в парах;
* счетные палочки; демонстрационный материал; игра “Танграм”;
* презентация

ХОД УРОКА

**I. Оргмомент.**

**II. Разминка.**

1.Индивидуальная работа. (карточки)

 Практическая работа

2.Составьте треугольник.

-Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

2.Составьте четырехугольник.

- Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

-А если мы возьмем 5 палочек. Какую фигуру можно составить?

- Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

-А если мы возьмем 6 палочек. Какую фигуру можно составить?

- Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

Вывод:- Сколько углов, вершин и сторон у этих фигур? Как можно назвать эти фигуры?

А знаете как получить восьмиугольник из квадрата?

– Я расскажу вам сейчас историю, которая произошла с нашими гостями Треугольником и Квадратом.

Жили-были два брата:
Треугольник с Квадратом.
Старший – квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный.
Стал расспрашивать Квадрат:
“Почему ты злишься, брат?”

Тот кричит ему: “Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!”
Но Квадрат ответил: “Брат!
Я же старший, я – Квадрат!”
И сказал еще нежней:
Неизвестно, кто нужней!”

Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.
Уходя сказал: “Приятных
Я тебе желаю снов!
Спать ложился, был квадратным,
А проснешься без углов!”

в) **Практическая работа.**

– Что сделал младший брат? *(Срезал углы.)*

– У вас на столе лежат квадраты. Загните у них углы. Какая фигура получилась?

– Посчитайте, сколько углов получилось? *(Восемь.)*

Но на утро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет Квадрата.

Онемел, стоял без слов…
Вот так месть! Теперь у брата
Восемь новеньких углов.

– Какое еще название можно дать этой фигуре? *(Восьмиугольник.)*

– От чего же зависит название многоугольника?

**Вывод:** название многоугольника зависит от количества углов.

-Сколько сторон было у квадрата?

-Сколько углов?

-Сколько стало сторон?

-Сколько стало углов?

**Вывод:** название многоугольников зависит и от количества сторон.

– Одинаково ли количество углов и сторон у каждого многоугольника? *(Да.)*

**3. Закрепление.**

а) – Резиночка желает проверить, как вы умеете распознавать многоугольники.

*Дети работают цветными сигналами.*



– Покажите четырехугольники; треугольники; восьмиугольники.

– Как можно назватьфигуры, которые вы показали?*(Многоугольники.)*

– Все ли здесь многоугольники? Покажите “лишнюю” фигуру. Почему?

б) **Физминутка под музыку.**

*Дети стоят, звучит музыка.*

– Ребята, давайте представим, что мы с вами очутились на лесной полянке. Закройте глаза, и представьте, что светит яркое солнышко, щебечут птички. Вот из под куста выглядывает треугольник, а там за елью спрятался квадрат. За деревьями притаились и другие геометрические фигуры. Им очень хочется с вами встретиться и подружиться. Откройте глаза. Покажите и назовите фигуры. Докажите.

*На доске геометрические фигуры.*



– Как называются все эти фигуры? *(Многоугольники.)*

– А если я возьму два отрезка, получится ли многоугольник? *(Нет.)*

– Какое минимальное количество сторон и углов может быть у многоугольников? *(Три.)*

в). **Итоговая самостоятельная работа-тест.**

*Инструктаж. На самостоятельную работу отводится 3 минуты.*

1. Сосчитай число сторон и углов многоугольников и назови их.
2. Обведи красным цветом 5-угольники, синим – 4-угольники, зеленым – 7-угольники.
3. Как называется оставшийся многоугольник?

– Ученый Ластик предлагает посчитать количество многоугольников на чертеже.

д) **Зрительная проверка.**

**4. Графический диктант.**

а) – Пишем: 8 кл. вверх, 4 кл. вправо вниз по диагонали, 4 кл. влево вниз по диагонали, 5 кл. вправо, 8 кл. вверх, 4 кл. вправо вниз по диагонали, 4 кл. влево вниз по диагонали, 6 кл. вправо, 3 кл. влево вниз по диагонали, 8 кл. влево, 3 кл. влево вверх по диагонали, 3 кл. вправо.

б) **Зрительная самопроверка.**

– Какую фигуру напоминает корпус лодки?

**5. Головоломка “Танграм”.**

– Возьмите игру “Танграм” и сложите эту лодочку. *(1 ученик работает на фланелеграфе.)*

**6. Итог урока.**

– С какими фигурами познакомились?

– От чего зависит название многоугольников?

– Какое количество углов и сторон должно быть у каждого многоугольника?

– Какое минимальное количество сторон у многоугольников?

**7. Работа в группах. Кроссворд.**



а) – Точка, из которой исходят лучи.
– Уголь, без “ь”.
– Фигура, у которой 3 угла, 3 стороны, 3 вершины.
– Фигура, у которой 4 стороны и противоположные углы равны.
– Как называются лучи, образующие угол?
– Фигура, у которой все стороны равны.

б) **Зрительная проверка.**

– Ученый Ластик и Резиночка благодарят вас за урок. Молодцы. Урок окончен.

5.Итог урока. Рефлексия.