##  Воспитание и обучение неразлучны

##

##  Главное в нашем воспитательном   деле – учить детей хорошо делать свою работу.  В.Н. Терский Работаю в школе уже 27-й год. Четвертый год обучаю технологии, учу детей видеть красоту, вместе с детьми стремимся делать свою работу хорошо.  Обучение технологии открывает больше возможности для воспитания у школьников таких важных качеств личности, как внимательность, сообразительность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение проявлять творческую инициативу, экономически мыслить. Обучать труду в школе означает, прежде всего, формировать нравственное отношение к нему, к себе, к окружающим.  Стараюсь на уроках технологии, чтобы учащиеся овладели первичными навыками преобразовательной деятельности, освоили умения по обработке различных материалов (бумага, картон, ткань, глина и др.). С большим интересом и желанием они изготавливают игрушки, сувениры и другие изделия. Уроки технологии являются благодатной почвой для развития у младших школьников интеллектуально - творческих способностей, инициативы и самостоятельности. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что интеллект ребенка «находиться на кончиках пальцев», т.е. связан с моторикой руки. В действительной жизни практические усилия по достижению требуемых стандартом параметров целиком ложатся на плечи учителя, практически самостоятельно создающие необходимое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Практические навыки и умения связаны с наличием необходимого оборудования, будут ли они развиваться при низких материальных и финансовых ресурсах? Ответ очевиден. В течение трех лет мы с ребятами стараемся повысить материальную базу кабинета технологии самостоятельно. Продавая собранные семена, рассаду цветочных и овощных культур, затем на вырученные деньги приобрели ткань, нитки, иглы, сшили изделия и вновь продали. У нас есть инструменты общего пользования для работы с бумагой, тканью, приобрели часть инструментов для работы с проволокой, древесиной, но еще в недостаточных количествах. Так же на заработанные деньги выписали семена декоративно-цветочных и овощных культур. При такой организации труда дети вступают в экономические отношения, приобретая первичный опыт в элементарной предпринимательской деятельности. И мне не приходиться думать, чем занять неготового ребенка к уроку, достигая большой активности детей, поддерживая живой интерес к труду. На уроках технологии особенно важно формировать у детей не только комплекс знаний, умений и навыков, но и опыт эмоционально – творческой деятельности. Для этого применяю метод проектов, что с одной стороны позволяет развивать познавательную активность учащихся, а с другой – позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому из них, переходя на межличностные отношения. Для обеспечения успеха оказываю необходимую тактическую помощь: и в оценке своих сил и имеющихся возможностей, и в актуализации нужных знаний и умений, и в поиске недостающей информации, и в изготовлении, и в оценке готового изделия. Подводя итог сказанному, можно заключить, что каждый ребенок индивидуален, и то, что подходит одному не может быть принято другим. Поэтому главное - это необходимость творческого размышления и поиска. Но не для формального разнообразия уроков, не ради того, чтобы новшеством удивить коллег, а ради ребенка. Именно его интересы, настроение, психическое благополучие, развитие и творчество должны быть в центре внимания педагога.   Я работаю в школе 32-й год. Все эти годы были разные. Я разная, дети разные, жизнь разная. Учитель должен быть сильным и интересным, прежде всего самому себе, он должен сначала «возлюбить»самого себя, чтобы потом также «возлюбить»своих детей.  Роль педагога в реализации современных педагогических проблем велика. Учитель должен хорошо быть подготовлен теоретически, много читать, знать, уметь передавать свои знания в доступной, занимательной форме, учитывая психолого-педагогические возрастные особенности воспитанников.Многие дети испытывают трудности в обучении. Поэтому я очень часто провожу индивидуальные занятия для детей. Воспитание и обучение неразлучны. Меня очень волнует вопрос, как добиться того, чтобы все дети поняли и приняли нравственные нормы поведения. В воспитании нет мелочей и необходимо вовремя и объективно проанализировать, отметить проявления доброжелательности, справедливости, дать адекватную оценку проявлению жестокости, грубости. Воспитание протекает в повседневной жизни ребенка, где он привыкает и старается следовать нравственным правилам, нормам. Считаю, что нравственное начало должно пронизывать всю деятельность ребенка, как в школе, так и в семье. Учу детей организовывать свой досуг, а это будет тогда когда у ребенка развит круг интересов. В этом возрасте дети должны посещать все кружки, секции, мероприятия, попробовать себя в разных видах деятельности. Это поможет сделать выбор своей будущей профессии. Будущая профессия должна не только «кормить», но и приносить огромное удовлетворение. Педагогический процесс при участии одного учителя получается однобоким. Важно, чтобы воспитанием занимались государство, общество, родители, учителя предметники, психолог. Когда ведется целенаправленная работа всеми участниками педагогического процесса, тогда можно ждать хороших "ростков.

Спирова Людмила Николаевна, учитель МБОУ «Бордонская СОШ» Сунтарский улус, Республика Саха (Якутия)