**Специфика и преимущества логопедической работы в дистанционной школе в аспекте формирования коммуникативных навыков.**

 Внедрение технологии дистанционного обучения в процесс образования в Российской Федерации в последнее время набирает темп и силу, а дистанционное непрерывное образование для категории детей и подростков с ОВЗ, безусловно, является в этом важнейшим положительным моментом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Они включаются в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы, а в условиях дистанционного обучения — как основные. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью в сфере образования.

Наглядность материала дистанционного урока повышает уровень его усвоения, так как у учащихся задействованы все каналы восприятия – зрительный, слуховой и эмоциональный. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Поэтому использование мультимедийных презентаций эффективно на любом этапе изучения темы и на любом этапе логопедического занятия Мультимедийная презентация сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей и позволяет представить учебный материал в виде системы опорных образов, тем самым облегчая усвоение и запоминание изучаемого материала детям с ОВЗ.

Учителю-логопеду на своих занятиях кроме коррекции речевых нарушений необходимо формировать у детей заинтересованное отношение к чтению, к процессу овладения орфографическими навыками и умениями, развивать у них познавательный интерес. В своей работе я использую авторские дидактические электронные игры, например игра-тренажер «поймай звук» напраавлена на развитие навыков фонематического анализа и синтеза, игра–тренажер «В гостях у Смешариков», направлена на дифференцацию звуков с-ш т.д. Также в процессе обучения я применяю готовые компьютерные программы для коррекции речи. Одной из таких программ является специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры"(автор Л.Р.Лизунова, г. Пермь, 2004). Она представляет системный подход к коррекции нарушений речи, создана с учётом закономерностей и специфических особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, направлена на преодоление нарушений речи.

Основные принципы, положенные в основу программы «Игры для Тигры»: системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития, игровая форма обучения, интерактивность, полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль.

Большой объём упражнений, предлагаемых программой, позволяет построить коррекционную работу с ребёнком, исходя из индивидуальных образовательных потребностей.

На индивидуальных логопедических занятиях использую комплексный подход к коррекции речевых нарушений, т.к. программа содержит более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединённых в четыре блока: « Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика», «Лексика». Упражнения внутри блоков сгруппированы в модули, 3-4 модуля в блоке.

Упражнения каждого блока позволяют организовать логопедическую работу в необходимом направлении в соответствии с уровнем развития ребёнка. В процессе коррекционной работы происходит развитие словаря и грамматического строя речи. Упражнения содержат задания возрастающей сложности, при этом работа проводится с опорой на зрительный контроль над результатами деятельности ребёнка.

Проводимые занятия по программе «Игры для Тигры» дали положительную динамику с детьми, которые имеют проблемы в общении, повысился уровень развития их коммуникативных умений При традиционной системе обучения ребёнок не всегда может применить полученные знания в ситуации общения. Общение с компьютерным героем программы – Тигрёнком - способствует развитию коммуникативных навыков у детей за счёт того, что специально подобранные задания побуждают ребёнка вступить с ним в диалог. Тигрёнок хвалит ребёнка при правильном выполнении задания: «Хоррррошо!», подбадривает, если не всё получается: «Не унывай!», «Попробуй ещё!», иногда сердится: «РРРРР», но интонация при этом добрая и ребёнку тут, же хочется выполнить задание лучше.

Прекрасная анимация, объёмное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи материала, простота в управлении способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям и в дальнейшем – успешном преодолении речевых нарушений.

В настоящее время также успешно использую в работе по обучению обучающихся чтению, письму и развитию речи, на логопедических занятиях компьютерные продукты на базе программного обеспечения комплекса "Радуга в компьютере" (руководитель авторского коллектива ПМК для начальной школы – Варченко Виктор Иванович, доцент кафедры образовательных технологий Института образовательных технологий Российского государственного университета им. И.Канта):

1.«Компьютерный практикум для начальной школы»

«Русский язык 1-4 класс» авторы: Стаселович Г.А., Варченко В.И.

2.«Компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе» «Учимся с Логошей!» автор: Варченко В.И.;

3.«Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе". Авторы: Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б.,

Фрагмент логопедического занятия по теме: «Дифференциация звуков [с], [ш] , букв с, ш в слогах, словах, предложениях», этап занятия: применение знаний, формирование умений (логопедический практикум. Программа «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе")

1.Развитие фонематического слуха.

* 1 задание. «Раздели рисунки»,

Разделение графических объектов на две группы по определённым признакам: распознать звуки [С], [Ш] в названиях картинок, распределить их по столбикам: 1 столбик –со звуком [Ш], 2 столбик –со звуком [С].

|  |  |
| --- | --- |
| [Ш]чашкамашиналягушкашаркарандашшишки | [С]аисткактусосалисаавтобуслист |

2.Связь звука с буквой. Дифференциация букв с, ш в слогах, словах, предложениях.

* 2 задание «Обучение грамоте»,

Укажи букву (буквы с,ш, написанные разными шрифтами), вставить букву в слово (начало, середина, конец слова).

* 3 задание «Выбери», № 39.

Выбор одной из групп символов по определённым признакам. Дифференциация букв с, ш в словах.. Вставить в слово вместо точки пропущенную букву с или ш.

Руба . ка, принё . , ве . на, кра . ка, . тихи, . пали, кро . ка, у . ы, о . ы, . палы, пу . шок.

* 4 задание «Соедини».

Нахождение соответствия по заданным признакам между графическими объектами. Распознать слова с буквами с, ш в ребусах: роса, гроза, шарф, шутка. Какое слово можно назвать лишним? Почему? (слово гроза, потому что в этом слове нет букв с, ш).

Использование авторских дидактических пособий готовых компьютерных программ в условиях дистанционного обучения делает процесс обучения более индивидуализированным и адресным, способствует формированию учебной мотивации, развитию познавательных процессов и развитию речевой коммуникации у детей.

 В целом, созидательно-положительных моментов в логопедической работе в условиях дистанционного образования необыкновенно много. Чуть более подробно хочется остановиться на специфике использования Интернет-ресурсов в логопедической практике:

* возможности включать в состав учебных материалов и логопедических занятий аудио- и видеоинформацию, игры и игровые упражнения, в том числе, в онлайн режиме: логопед делает закладку веб-страницы сайта с игрой, видеороликом или др. информацией и открывает её (или пересылает ребёнку, чтобы он сам её открыл) в нужный момент занятия, показывая в режиме демонстрации экрана программы «Skype»;
* возможности постоянного доступа к Интернет-ресурсам, позволяющим использовать информационно-методический и учебный материал, основанный на гипертексте не только логопеду, но и учащимся, которые учатся добывать самостоятельно необходимую информацию и ориентироваться в огромном информационном пространстве;
* возможности учащихся (и их родителей) осуществлять интерактивное взаимодействие с образовательной средой школы: с помощью электронной почты, программы «Skype», школьного сайта.
* возможности создания высококачественного дидактического материала и игровых пособий на базе различных программ, в том числе в виде анимации: слайдовые презентации, учебные пособия в программах

 Преимущества дистанционного обучения и возможности работы учителя-логопеда являются практически безграничными, а виртуальная среда оказывает помощь в преодолении барьеров. Ведь главное – захотеть их преодолеть, потому что непреодолимыми барьерами являются те, которые мы перед собой выдвигаем сами.

**Литература**

1. Полат Е.С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты».- М.: ИНФО, 2006
2. Быков Д.А. « Дети с ограниченными возможностями и общество» -Дополнительное образование, 2006
3. Федеральный Закон «Об образовании», статья 32, пункт 2, подпункт 5
4. Акатов Л.И., Блинков Ю.А. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции «Высшее образование инвалидов». 20-22 июня 2000 г. Санкт-Петербург, СПб НПЦ ЭПР, 2000 – с.3-8.
5. Королевская Т.К.Компьютерные интерактивные технологии устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски./ Т.К.Королевская// Дефектология. – 1998. - № 1.с. 47-55;
6. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. –Пермь, 2005;
7. Репина З.А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»/

З.А.Репина, Л.Р.Лизунова// Вопросы гуманитарных наук.-2004.-№ 5(14).-с.285-287.