

ПРОГРАММА

Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи

**«Я - Россиянин»**

Программа разработана
 Борисенко.А.А.

**2017**

Структура программы:

  I.  Пояснительная записка .

  II.  Нормативно-правовая база.

  III.  Цель и задачи программы.

  IV.  Сроки и этапы реализации программы.

  V.  Участники реализации программы.

VI. Основные направления развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

VII. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи

VIII. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи

IX. Виды деятельности и формы занятий

X. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи

XI. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

XII. Планируемые результаты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

  I.  Пояснительная записка.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

2. Нормативно-правовые документы, приказы и программы муниципального, регионального и Российского уровней:

-Конституция Российской Федерации;

-Всеобщая Декларация прав человека;

-Конвенция о правах ребенка;

-Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 года;

-Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2015 года;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;

-Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы» от 5 октября 2010 г. №795

- Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”.

Типового положения об общеобразовательном учреждении,

-Устава МБОУ «Цуканово-Бобрикская основная общеобразовательная школа» Льговского района Курской области

-санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.4. 1251-03).

-Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

**III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

1)      формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;

2)      осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;

3)      интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в школе;

4)      реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;

5)      реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;

6)      реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

IV. Реализация программы рассчитана на 3 лет.

Сроки реализации (продолжительность, начало и окончание)

**январь 2016 года- декабрь 2018 года.**

 **V. Программа ориентированана все возрастные группы учащихся школы, коллектив педагогов и родителей.**

Комплексная программа формирующая и развивающая у учащихся гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и гражданско-патриотическое воспитания детей и молодежи МБОУ «Цуканово-Бобрикская основная общеобразовательная школа» на 2015 - 2017 года, представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. С учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников. Программа направлена на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию нравственности и гражданственности обучающихся.

**VI. Основные направления развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

Общие задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

·Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**VII. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную, внеклассную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических походов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников. Значимую роль среди них занимают принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Нравственная ценность отбора содержания обучения*** является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», региональный компонент школы призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

***Принцип личностно-ориентированная система влияний на младшегошкольника:*** учёт особенностей развития личности каждого учащегося, уровнясформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

***Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.*** Применительно к первой ступени школыреализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отборасодержания образования; признание демократического стиля общенияобучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

***Принцип разнообразия и альтруистичности*** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков. Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

¾ «Помоги ближнему своему» — участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

¾ «Братья наши меньшие» — забота о животных уголка природы школы;

¾ «Вырастим цветы для мам и бабушек» — труд по выгонке тюльпанов и нарциссов к празднику 8 Марта.

***Принцип учёта потребности*** обучающихся данной социальной группы, их социальные роли*.* Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы школы опирается на особенности контингента обучающихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

·общеобразовательных дисциплин;

·произведений искусства;

·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

·духовной культуры и фольклора народов России;

·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

·других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное.

Будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира, географии, биологии), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе внеурочной деятельности.

**VIII. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

·представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

·интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

·уважение к защитникам Родины;

·умение отвечать за свои поступки;

·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

·первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

·различение хороших и плохих поступков;

·представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

·элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

·уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

·установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

·бережное, гуманное отношение ко всему живому;

·знание правил этики, культуры речи;

·стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

·представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

·отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

·первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

·уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

·элементарные представления об основных профессиях;

·ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

·элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

·первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

·умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

·умение соблюдать порядок на рабочем месте;

·бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

·отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

·развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

·ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

·элементарный опыт природоохранительной деятельности;

·бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

·представления о душевной и физической красоте человека;

·формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

·интерес к занятиям художественным творчеством;

·стремление к опрятному внешнему виду;

·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**IX. Виды деятельности и формы занятий**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности** | **Ключевые КТД** | **Сроки****(месяц)** | **Ответственные** |
| Получение первоначального представления -о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов · о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курской области, Льговского района  | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; классные часы, информационные стенды,беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом | День правовых знаний День России | Ноябрь декабрьиюнь | Зам.дир. по УВР, кл. руководители  |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, классные часы, информационные стенды,изучение основных и вариативных учебных дисциплин |  День Победы – встречи с ветеранами, Акция «Вахта памяти» | сентябрь -май | Зам.дир. по УВР, кл. рук. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, зкскурсии в музеи г.Льгова, классные часы, образования изучение вариативных учебных дисциплин. | Предметные недели, олимпиады с включением знаний краеведческой направленности, | в течение года | Зам.дир. по УВР, кл. рук.  |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | Беседы , проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. | День РоссииДень ПобедыДень МатериДень СемьиАкция «Вахта памяти», концерт для ветеранов ВОВ и жителей села ко Дню Победы |  | Зам.дир. по УВР, кл. рук. .  |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, акции, выступления, проведение спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. | Встречи с ветеранами, тружениками тылаДень правовых знаний  | в течение года | Зам.дир. по УВР, кл. рук.  |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников,  | День ЗнанийСовместные мероприятия с сельской библиотекой Дни профилактики правонарушений. Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»  | в течение года | Кл. рук. |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».  | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.  | Совместное планирование и организация деятельности.Беседа«Внешний вид о культуре говорит» | в течение года | Зам.дир. по УВР, кл. рук.  |

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Формы воспитательной деятельности*** | ***Ключевые*** ***КТД*** | ***Сроки******(месяц)*** | ***Ответственные*** |
| *Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов* | *изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России* |  *Концерт «День пожилого человека»**Посещение музеев района и области**Конкурс детского творчества «Моя семья. Родословная»* *Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности*  | *Январь,**Февраль,* *Май**октябрь**в течение года* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |
| *Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций* | *Проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, изучение предмета учебного плана «ОРКСЭ» ( 4 класс)* | *Беседы, встречи* | *в течение года* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |
| *Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия* | *Уроки, внеурочные мероприятия, ролевые игры, тренинги**игровые программы* | *Цикл бесед «Нравственность – жизненная ценность человека»**Игра по станциям «Ежели вы вежливы»**Кл.часы «Твори добро»* | *в течение года* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |
| *Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков* | *Беседы, классные часы, видеофильмы, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей* | *Защита презентаций «Правила поведения»* |  | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |
| *Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;* | *Беседы, классные часы, ролевые игры, видеофильмы, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.*  | *КТД 4 кл для 1 кл «Что такое хорошо, что такое плохо»**Операция «Береги учебники»* | *Февраль**Март**апрель* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.**Зам.дир. по УВР, кл. рук.*  |
| *Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе* | *Акции, проекты, субботники, КТД* | *Операция «Братья наши меньшие» в рамках акции «Неделя добра»* | *апрель* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |
| *Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье* | *Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, встречи за круглым столом, посиделки бабушек*  | *Посиделки* *« Моя родословная»,**«Бабушкины рецепты»* | *Ноябрь,**март* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |
| *Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье* | *проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями* | *Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»**Защита презентаций «Родословная моей семьи»**Круглый стол совместно с родителями**«Традиции моей семьи»* | *Декабрь**Февраль**октябрь* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.**Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |
| *Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».*  | *Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.*  | *Школьные линейки – итоги по результатам рейдов, тематические миниатюры* | *в течение года* | *Зам.дир. по УВР, кл. рук.* |

* воспитание чувства сопричастности и ответственности гражданина России, любви к Родине, краю, в котором живешь, желание сохранить традиции и культурные ценности своей земли; овладение определенными знаниями об истории, культуре;

**Планируемые результаты:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления следующего содержания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** | **Ключевые****КТД** | **Сроки****(месяц)** | **Ответственные** |
| Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  | Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Профессия моих родителей».  | Субботники по благоустройству классных комнатЭкскурсии на предприятия к родителямВстречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;   |  В течение года | Зам.дир. по УВР, кл. рук. |
| Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.  | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.  | Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»  |  | Зам.дир. по УВР, кл. рук. |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду  | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.  | Вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.  |  | Зам.дир. по УВР, кл. рук. |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.  | Обустройство школьной территории; кабинета.  | В течение года | Зам.дир. по УВР, кл. рук. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.  | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.  | Выставки творческих работ «Моя главная обязанность» | апрель | Зам.дир. по УВР, кл. рук. |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни  | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми. | Вечер встречи с интересными людьми «За чашкой чая»Осенние и весенние походыФотогалерея «Все работы хороши» | НоябрьСентябрь,Майянварь | Зам.дир. по УВР, кл. рук. |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** | **Ключевые****КТД** | **Сроки****(месяц)** | **Ответственные** |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой  | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, тематические классные часы, творческие работы учащихся, посещение краеведческого музея,организация и проведение походов | Неделя экологииОсенние и весенние походы | ОсеньНоябрьСентябрьмай | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности  | Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | Акция «Сохрани дерево»Проект «Экологический калейдоскоп» | МайМарт | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе  | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю  | Игра – путешествие «Знаю ли я историю своего родного края?»Акция «Помоги птицам зимой» | Октябрьдекабрь | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой  | При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.  | Презентация« Из жизни домашних животных» | сентябрь | Зам.дир. по УВР, кл. рук |

**Планируемые результаты:**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** | **Ключевые****КТД** | **Сроки****(месяц)** | **Ответственные** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов родного края. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  | Организация экскурсий по музеям районаСовместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность ).  | В течение года | Зам.дир. по УВР, кл. рукШкольный библиотекарь  |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.  | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;  | Конкурс стихов о природе, сочинений «Моя малая Родина» | сентябрь | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | беседы «Делай добрые дела», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, компьютерных играх;  | Встречи с интересными людьми;Участие в тематических экскурсиях в музей. | В течение годаапрель | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.  | Творческие работы, выставки, проекты, ярмарки.  | Участие в муниципальных выставках Конкурс творческих работ в номинации «Золотые руки»  | Март – апрельапрель | Зам.дир. по УВР, кл. рук |

**Планируемые результаты:**

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**X. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Цуканово-Бобрикская ООШ» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

·участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

·реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

·проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Цуканово-Бобрикская ООШ»

**Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

**Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные проекты;

 **Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* оформление информационного стенда «Информация для родителей»;
* тематические общие родительские собрания;
* участие родителей в работе совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, музеев;
* изучение мотивов и потребностей родителей.

 **Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* Праздники-игры по теме труда: ярмарки,
* Организация экскурсия на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Мы за чистоту села»; конкурс «Скворечник».

**Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

* Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

 **Направление 5**. ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

* Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время
* Организация и проведение походов «Выходного дня».
* Участие в акциях «Сохрани дерево»;
* Участие в праздниках, акциях «Покорми птиц зимой».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

**Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

* Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
* Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
* Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

 Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Цуканово-Бобрикская ООШ» является *повышение педагогической культуры родителей*.

**XI. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

·совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

·сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

·педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

·поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

·содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

·опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**XII. Планируемые результаты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

·воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

·эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

·ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

·элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

·первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

·опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

·опыт социальной и межкультурной коммуникации;

·начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

·начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

·уважительное отношение к традиционным религиям;

·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

·ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

·ценностное и творческое отношение к учебному труду;

·элементарные представления о различных профессиях;

·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

·осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

·мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

·ценностное отношение к природе;

·первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

·элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

·первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

·личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

·первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

·первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

·элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

·первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

·первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

·первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

·мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

·имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

·являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

**Уровни результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **1-й уровень** | **2-ой уровень** | **3-ий уровень** |
| **1 класс** | **Приобретение школьником социальных знаний**. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |  |  |
| **2-3 класс** |  | **Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.** Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. |  |
| **4класс** |  |  | **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

**Уровни деятельности**

**Основные направления воспитания и социализации школьников, сложившихся в МБОУ «Цуканово-Бобрикская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Интеллектуально-познавательная деятельность | Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности | 1) Учебная познавательная деятельность:2) Коллективная познавательная деятельность:а) школьные олимпиадыб)игры: «Кенгуру», «Медвежонок», «Бульдог»;в) предметные недели;г) проведение КТД. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью;2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения. | 1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных и городских);2) Школьные дни здоровья; |
| Художественно-эстетическая деятельность | 1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям;2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту. | 1) Посещение музея города;2) Посещение библиотеки;3) Участие в конкурсах..4) Школьные вечера, праздники |
| Трудовая и профориентационная деятельность | 1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду. | 1) Дежурство по классу;2) Уборка школьной территории;3) Оформление внеклассных мероприятий. |
| Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | 1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности. | 1) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России;2) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом РФ;3 Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее.4) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. |

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 5-9Получение и развитие опыта самостоятельного общественного действия |  Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание реальной возможности выхода в пространство общественного действия. Такой выход должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.* Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

**Перечень воспитательных форм и мероприятий для обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Формы | Мероприятия |
| **5-9 классы** | **Беседы****Классные часы****Участие в** **подготовке и проведении мероприятий,****конкурсов****Спортивные соревнования****Сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские** **Конференции****Проектная** **деятельность** | «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»«А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Любимый курский край», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?»Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра**;** конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»,«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет»Научно-практические конференции: «Науки юношей питают», «Юность науки», «Ступеньки в науку» |