**Современные методики обучения русскому языку в контексте ФГОС**

Современная школа, вводя в процесс обучения федеральный государственный образовательный стандарт, вынуждена ориентироваться на формирование системы универсальных способов деятельности обучающихся, на ключевые компетенции, которые определяют современное качество содержания образования.

Перед учителем встает вопрос: каким образом преподнести учебный материал по предмету так, чтобы он остался в памяти ученика на долгие годы? Как научить детей учиться? Методика отвечает, как учить.

Русский язык обучающиеся воспринимают как определенное количество орфографических и пунктуационных правил, поэтому перед учителем стоит задача - воспитать интерес к предмету. Красота и богатство русского языка могут раскрыться полностью только в процессе трудоемкой работы на каждом уроке.

Приходится немало потрудиться над тем, чтобы заинтересовать учащихся. Внимание к потребностям каждого ученика получить глубокие и прочные знания постепенно развивает определенные мыслительные операции, тем самым повышая результативность обучения. В настоящее время для обучения в школе внедряются новые технологии.

Педагогическая технология разрабатывает не только цель обучения, но и содержание и средства. В поисках идей учитель обращается к нестандартным формам обучения, т. е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика. Такие уроки создают атмосферу сотрудничества, ставят перед ситуацией выбора принятия самостоятельного решения. Ведь современный урок должен быть интересным и насыщенным полезной информацией. Для развития творческих способностей учащиеся должны использовать полученные знания и жизненные наблюдения, чтобы стремиться работать самостоятельно. Нестандартные уроки повышают эффективность обучения, развивают активность и самостоятельность, творческие способности учащихся.

В основе *проблемного обучения* лежит создание проблемной ситуации. Возникает она потому, что учащийся не может решить проблему известными ему способами.

Выделяют четыре уровня проблемного обучения:

- учитель сам ставит проблему и решает ее при активном участии обучающихся;

- учитель ставит проблему, а учащиеся самостоятельно или под руководством учителя решают ее;

- учащиеся ставят задачу и решают ее с учителем;

- учащиеся сами ставят и самостоятельно решают проблему.

Проблемные ситуации на уроках повышает интерес учащихся к изучаемому материалу и активизируют мышление. Третий и четвертый уровни проблемности – это уровни исследовательской работы.

Развитие речи учащихся - одна из главных задач уроков русского языка в школе. Я считаю, что наиболее актуальной является работа с текстом, которая помогает понимать прочитанное, совершенствовать письменную и устную речь (навыки пересказа). Без планомерной и целенаправленной работы невозможна подготовка к итоговой аттестации, в которой среди прочих проверяются умения понимать текст, анализировать его, выявляя отличительные признаки, логически выстраивая план повествования, формулировать основные тезисы, выявлять микротемы, приводить аргументы, делать обобщения.

Учащиеся, работая с текстом, выполняют исследовательскую работу, которая требует от них не только теоретических знаний, но и хорошо развитого языкового чутья. Также нформационные технологии становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Применение компьютерных средств обучения целесообразно на различных этапах процесса обучения русскому языку: при объяснении нового материала, закреплении изученного, повторении и обобщении сведений, контролем над усвоением знаний, отработке умений и навыков. Неограниченные возможности для подготовки и проведения уроков развития речи дают Интернет-ресурсы. Использование мультимедиа и Интернет-ресурсов позволяют предоставить обучаемым больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а также гибко варьировать программу учебных действий.

*Модульное обучение*. Модуль – полный, логически завершенный блок учебной работы. Все показателя модуля известны учащемуся и оцениваются, составляя его рейтинг. Результат оценивается тестом.

Технология *«развитие критического мышления через чтение и письмо»*обеспечивает качество современного образования. Эта теория соответствует требованиям личностно - ориентированного обучения и применима для работы с разными возрастными группами учащихся. Данная технология обеспечивает развитие у учащихся мышления, способствует формированию коммуникативной компетенции и способностей к сотрудничеству. Она интересна учащимся, и это создает на уроке атмосферу сотрудничества.

*Метод проектов* – совокупность последовательных учебно-познавательных приемов, позволяющих учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. Метод проектов предполагает развитие познавательных навыков обучаемых, критического и творческого мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Методом проектов может реализовываться способ обучения в группах по технологии сотрудничества. Главным отличием метода проектов является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не просто получают новые знания, а создают какой- либо продукт, материальный результат совместного труда. Проекты могут иметь разную сложность. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы и предполагать углубление знаний учащихся по этому вопросу, дифференциацию процесса - умения. Однако чаще всего темы проектов относятся к какому-то вопросу, актуальному для практической жизни и требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а сразу из нескольких областей, а также творческого мышления и исследовательских навыков.

В основе проектного обучения, как форме обучения - сотрудничестве, лежат принципы проведения научного исследования. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность обучающихся при работе над проектом проходит те же этапы, что и при проведении научного исследования.

В технологии проектной деятельности проект может быть не только монопредметным( выполняться по какому- то одному предмету), но и межпредметным ( интегрируется тематика нескольких предметов).

Таким образом, перспективы совершенствования новых технологий широки. Современный этап развития системы среднего образования предполагает изучение, разработку и внедрение новых для средней школы технологий с целью повышения эффективности учебного процесса.