**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20**

**ДОКЛАД**

**Тема: «Особенности организации ППРС для решения задач формирования основ ЗОЖ и безопасного поведения детей дошкольного возраста в рамках ФГОС».**

 **Подготовила:**

 **Бодякина Л. Ф.**

 **Воспитатель**

 **Иркутск**

 **2017г.**

**Здоровье - это вершина, которую должен каждый покорить сам» - так гласит восточная мудрость. Задача педагогов - научить детей покорять эту вершину.**

Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в педагогическом сопровождении формирования основ ЗОЖ. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия.

Понятие «ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности» мы рассматриваем как

составляющие общей культуры человека и подразумевающее совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека; умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Проблемы сохранения и укрепления детского здоровья и пути их решения нашли свое отражение во многих законодательных и нормативно-правовых актах. В Концепции дошкольного воспитания (1989г.) указана стратегическая цель: содействие становлению ребенка как личности для его успешной социализации в обществе. Дошкольный возраст является начальным периодом социализации ребенка. Важным условием успешной социализации детей является состояние их здоровья. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в Концепции демографической политики России на период до 2025 года отмечается, что одной из главных задач государства является сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни. Согласно закону РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ РФ, 29 декабря 2012 г.), дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста .

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Так же выделено пять самостоятельных образовательных областей, одной из которых является «Физическое развитие», которая включает приобретение опыта в становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Вместо двух образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», которые предусматривали ФГТ, в содержании Стандарта представлена образовательная область «Физическое развитие». ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств. Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно- психическое и физическое , добавляется новое понятие «Эмоциональное благополучие», акцентрируется внимание на формирование общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни.

 Во ФГОС задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в трех направлениях: приобретение опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

 Говоря о модели организации образовательного процесса, следует отметить, что ФГОС также предусматривает комплексно-тематическую модель. Кроме того, в Стандарте акцентрируется внимание на предметно-средовой модели, которая состоит в создании условий развития ребенка, а именно создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Согласно Методическим рекомендациям для ДОО по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

**\***компоненты содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция);

**\***взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

**\***синтез детских видов деятельности (деятельностная интеграция);

**\***интеграция различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

***Цель воспитателя****:* Сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

***Задачи:***

• сконструировать и наполнить предметно-развивающую среду соответствующим содержанием;

• обеспечить эффективность использования предметно-развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.

Актуальность этой проблемы определяется неполнотой теоретических подходов к организации основ формирования ЗОЖ и безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Но исследования таких современных ученых как H.A. Андреевой, В.А. Деркунской, Л.И. Пономаревой, З.И. Тюмасевой, С.Б. Шармановой доказали, что именно в дошкольном возрасте у ребенка начинает проявляться интерес к своему здоровью, его сохранению и укреплению.

Перед каждой образовательной организацией и перед нами в том числе, стоит ответственная задача – воспитывать у ребёнка мотивированную заинтересованность в здоровом образе жизни, которая является составной частью общей культуры человека. При формировании ЗОЖ, ОБЖ необходимо учитывать различные факторы, один из которых является педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение развития личности носит комплексный характер, а именно: отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, одновременно выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражено посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных характеристик (И. А. Липский).

 Педагогическая поддержка – процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

Процесс педагогического сопровождения формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения у детей дошкольного возраста будет эффективным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

 1. Организация взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения у детей.

**Трактовка понятия «педагогическое сопровождение» в психолого-педагогической литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  | Значение  |
| В.А. Айрапетов  | Форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений.  |
| Е. А. Александрова Б.Крылова,  | Умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.  |
| Е.А. Бауэр, А.В. Малышев  | Совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования  |
| М.Р Битянова  | Движение вместе с ребенком, рядом с ним, иногда чуть впереди ребенка, чтобы помочь ему в познании социальной действительности и окружающего мира.  |
| Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко, С.В. Сильченковой  | Форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора.  |
| В.А. Сластенин  | Процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога  |
| С.Н.Чистякова  | Особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с детьми по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой деятельности и самоутверждения в ней  |

Рассматривая понятия, приведенные в таблице, можно сделать вывод о том, что каждый автор трактует понятие «педагогическое сопровождение» исходя из собственных знаний и представлений. Наиболее точным, является высказывание В.А. Айрапетова, который говорил о том, что

«педагогическое сопровождение - это форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений», так как оно отражает основные аспекты, которые необходимо учитывать при формировании личности ребенка.

Период дошкольного возраста является по-настоящему уникальным: столь интенсивного развития человек больше не переживает никогда – за 7 лет его формирование достигает невероятных высот, что становится возможным благодаря особому детскому потенциалу развития – психического и физического. В дошкольном возрасте формируются основные жизненные понятия, в том числе понятие здоровья и правильного здорового поведения. Полученные в этом возрасте представления порой бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека, понимания ценностей ЗОЖ.

Здоровый образ жизни является основой для гармоничного развития ребенка, причем, чем в более раннем возрасте человеку начинают прививаться здоровые привычки и порядки, тем более эффективным становится воспитание здорового образа жизни.

Компоненты здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста практически идентичны таковым для образа жизни любого другого возраста, однако, естественно, существуют определенные нюансы, характерные именно для возраста 2-7 лет.

 Мы не будем останавливаться на первом педагогическом условии (работа с семьей), а остановимся на втором условии. Второе педагогическое условие - создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию ценностей основ здорового образа жизни и безопасного поведения у детей.

Вопрос создания развивающей предметно - пространственной среды для дошкольной образовательной организации является не менее важным и актуальным. Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Наша цель — создание максимально комфортных условий для успешного развития маленьких воспитанников. Попадая в детский сад, еще с порога, ребенок оказывается в мире детства, где ему интересно все. Мы заботимся также о том, чтобы в помещениях садика была уютная, домашняя обстановка, ведь для гармоничного развития ребенка восприятие окружающей среды имеет первостепенное значение.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

* соответствие общеобразовательной программе ДОО;
* соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
* вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
* наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

**Организация современной РППС в рамках многомерного простр*анства*** зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в ДОО следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, нужно использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

\* «Игровая»;

\* «Физкультура»;

\* «Музыка»;

\* «Творчество»;

\*«Уличное пространство»;

 Основные средства формирования ЗОЖ и ОБЖ

1. Правильно организованная предметно-развивающая среда в ДОУ.

2. Непосредственно образовательная деятельность.

3. Игровая деятельность.

4. Продуктивная деятельность.

5. Познавательно-исследовательская деятельность.

6. Коммуникативная деятельность.

7. Музыкально-художественная деятельность.

8. Чтение художественной литературы

Формированию представлений, а впоследствии и навыка детей о здоровье, ЗОЖ и безопасности детей способствует создание развивающей предметно-пространственной среды в группах. Центры здорового образа жизни оборудуют детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме ЗОЖ и ОБЖ, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты НОД и бесед, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др.

Вопрос создания развивающей предметно - пространственной среды для дошкольной образовательной организации является не менее важным и актуальным. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

ФГОС дошкольного образования предъявляет к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

Рассмотрим основные требование к развивающей предметно-пространственной среде в контексте формирования основ ценностей ЗОЖ и безопасного поведения.

**Насыщенность**: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов по формирование здорового образа жизни, спортивного оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

\* игровую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

\*двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

\* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

\*возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство для физического развития должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, активной игровой деятельности с разными материалами способствующие формированию ЗОЖ и безопасного поведения.

**Трансформируемо**сть: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность**: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной-пространственной среды, например, скакалок, дорожек здоровья, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

**Вариативность** включает в себя:

\* наличие в группе различных пространств (для дидактических и подвижных игры, для укрепления здоровья, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

**Периодическую сменяемость** игрового материала, появление новых предметов в зоне ЗОЖ, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступност**ь развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

\* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

\*свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к спортивному оборудованию, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим формирование ЗОЖ;

\*исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря, создание обстановки, способствующей формированию у детей навыков личной гигиены, осуществляются с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований, предъявляемых к ним.

Спортивная площадка на участке детского сада должна быть оборудована для различных игр: в мяч, бадминтон, городки, кегли, для катания на самокате, роликовых коньках, разметка для баскетбола, городков, эстафетные дорожки, ямы для прыжков, разные виды классиков. В спортивном уголке необходимо иметь разнообразные предметы, пособия: шнуры, ленты, обручи, гимнастические палки, мячи мелкие и круглые, набивные, гимнастические стенки, скамейки, маты, корзины, дуги и т.д. В Центре двигательной активности группы должно быть: коврики и массажные дорожки, мешочки с крупой, скакалки, обручи, шнуры, деревянные брусья, мячи, корзины, кегли и т.д.

Составной частью развивающей предметно-пространственной среды являются выставки специальной и детской литературы, а также плакатов, выполненных в результате совместной деятельности детей и взрослых, детских работ по изобразительной деятельности на тему ЗОЖ и безопасного поведения, информационные стенды для родителей.

Таким образом, создавая развивающую предметно - пространственную среду для формирования основ ЗОЖ и безопасного поведения, необходимо использовать большое разнообразие материала по всем видам деятельности; спортивного оборудование, которое направлено на физическое развитие, на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод что, развивающая предметно - пространственная среда играет огромную роль в формировании

ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Создавая среду, педагог должен учитывать, индивидуальны особенности каждого ребенка. Необходимо наполнить ее различным дидактическим, спортивным и игровым материалом, который будет способствовать формированию ценностей ЗОЖ и ОБЖ. А так же создавать благоприятную атмосферу в группе и детском саду, что будет так же способствовать формированию здорового образа жизни детей дошкольного возврата.

 Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует успешному выполнению учебной, игровой, трудовой деятельности, общественных и бытовых функций, выполняемых оптимальных условиях, способствующих сохранению, укреплению здоровья и повышению работоспособности. В формировании знаний о здоровом образе жизни у дошкольника педагог может использовать различные активные группы форм и методов, используя их в построении образовательного процесса, варьируя ими, однако наибольшей эффективности в воспитании можно ожидать лишь тогда, когда мы, педагоги будем сами являться примером для подражания, и когда работа будет проводиться в системе. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Создавая ППРС, необходимо помнить, что она должна гарантировать охрану и укрепление здоровья воспитанников. Формирование здорового образа жизни - это не просто усвоение определённых знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях на улице и дома. Всё, чему мы учим наших детей, они должны применять в реальной жизни. В процессе взросления ребенка, все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

**Список литературы**

1. Асташина М. П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников: Учеб. -метод. пособие / М. П. Асташина. – Омск, 2002г

2. Галанов А. С. «Игры, которые лечат», издательство «Педагогическое общество России», 2005 год;

3.Новикова И. М.: Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб. ,2012.

5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/автор-составитель О. В. Чермашенцева, 2012.

6.Тарасова Т. А.: Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр). - Москва 2008г

7. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 -8 лет. Академия развития, Академия Холдинг, 2003.

8.. Учебно-методические журналы: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Воспитатель ДОУ».

9.. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М., 2014.

10. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М., 2014