**ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»**

**Доклад**

***«Привитие навыков самообслуживания***

***на уроках СБО»***

Учитель технологии и СБО:

Иванова Т.В.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников. Изучение, обобщение и использование опыта педагогической работы школ на современном этапе позволяет направлять учебно-воспитательный процесс в русло решения значимых социально-педагогических задач, стоящих перед педагогической наукой и современной школой.

Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО – социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. В связи с этим важную роль составляют уроки по социально-бытовой ориентировке.

Уроки СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся. Занятия направлены на развитие и совершенствование у школьников навыков самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировке в окружающей их жизни.

Поэтому на уроках социально-бытовой ориентировки неообходимо ставить задачу, чтобы каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладел основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, содержание в чистоте жилища, научился пользоваться различными бытовыми электроприборами.

У детей с УО обучение навыкам самообслуживания не происходит самопроизвольно, а составляет целое направление работы педагогов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи.

Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них жизненной необходимостью.

Основные направления работы на уроках СБО по привитию навыков личной гигиены и самообслуживания по темам:

— « Жилые помещения » даёт детям возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в доме, создание уюта, владения навыками пользования бытовой техникой.

— «Одежда и обувь» формирует у детей привычку носить чистую обувь, одежду, правильно ухаживать за ними, своевременно чинить одежду и обувь в домашних условиях и мастерских.

— «Питание» — умение сервировать обеденный стол, убирать стол после приёма пищи, ухаживать за посудой, соблюдать правила поведения за столом, готовить некоторые блюда, придерживаясь санитарно – гигиенических правил и техники безопасности.

— «Охрана здоровья» — привитие детям привычки соблюдать личную гигиену, режимные моменты, своевременно принимать меры, уберегающие от травматизма и распространения инфекционных заболеваний.

Работа по привитию конкретных навыков самообслуживания:

— как правильно пользоваться иголкой, ножницами;

— как вдеть нитку в иголку, сделать узелок, какова длина нитки;

— как сделать мелкий ремонт одежды, пришить пуговицу;

— как правильно хранить летнюю и зимнюю одежду, обувь (посезонно)

— уход за обувью и её сушка после прогулок, штопка носков и рукавиц;

— правильно стелить постельное бельё, заправлять постель;

— качественно проводить уборку (наливать нужное количество воды в ведро, правильно выжимать тряпку и т.д.)

На уроках СБО ученики приобщаются к творчеству, обучаются готовить и красиво оформлять блюда, учатся различным видам сервировки стола. Общаясь с педагогами и друг с другом, ребята учатся жить рядом с другими, учитывая их интересы, усваивают правила и нормы поведения в обществе, воспитывают самостоятельность и уверенность в себе.

Навыки самообслуживания можно считать усвоенными только в том случае, если ребенок знает, когда и как ими нужно воспользоваться, и проверяет, хорошо ли он ими воспользовался.

Таким образом, в систему занятий СБО по привитию навыков личной гигиены и самообслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения, помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

**Список источников и литературы:**

<https://infourok.ru/doklad-po-sbo-privitie-navikov-samoobsluzhivaniya-na-urokah-sbo-1585907.html>

<http://sch79.edusite.ru/p76aa1.html>