В настоящее время личностно ориентированный подход в обучении является одним из главных в профессиональном образовании. Это объясняется тем, что на современном рынке труда востребованы специалисты, способные креативно мыслить, уметь самостоятельно принимать важные решения в любой производственной ситуации, имеющих свои позиции и стремящихся к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Личностно-ориентированный подход в обучении относится к *гуманистическому* направлению в педагогике, основной принцип которого - упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост, смысл учения и жизни. Следовательно, личность обучающегося здесь выступает не как средство, а как цель обучения.

обучения при личностно-ориентированном образовании: создать Цель системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на "усреднённого" обучающегося, а с каждым в отдельности, с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

    Основная функция образовательного процесса: организация индивидуального познания и индивидуального развития.

В системе личностно-ориентированного образования основной задачей ставится использование субъектного опыта обучающегося в образовательных целях. Субъектный опыт – опыт собственной жизнедеятельности обучающегося, опыт его познания, социализации, саморазвития, самореализации.

Личностно-ориентированное обучение формирует следующие умения:

* самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
* принимать самостоятельные и ответственные решения;
* планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты;
* принимать ответственность за себя и своё окружение;
* строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

Использование субъектного опыта обучающегося предполагает разработку специального дидактического материала, обеспечивающего:

* выявление индивидуальной избирательности обучающегося к типу, виду, форме материала;
* предоставление обучающемуся свободы выбора этого материала при усвоении знаний;
* выявление различных способов проработки учебного материала, постоянного пользования ими при решении различных познавательных задач.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве. В отличие от других технологий, практикуемых в образовании (коммуникативно-ролевая ситуативная и лингвистически ориентированная деятельности), проектная методика дает преподавателю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своего труда.

Доктор педагогических наук, известный исследователь в области современных технологий обучения учащихся Е. С. Полат определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата».

Она считает, что метод проектов при наличии определенных условий может быть использован в любом типе ОУ, на любом этапе обучения, если он соответствует следующим требованиям:

•Наличие значимой в исследовательском либо творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

• Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

(например: совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; программа туристического маршрута; план обустройства дома, арка, участка:

 планировка и обустройство квартиры и т. д.);

•    Самостоятельная деятельность учащихся: индивидуально, в паре, в группе на уроке и вне его;

•    Структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

•     Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее   задач   исследования,   выдвижение   гипотезы   решения,   обсуждение   методов исследования,   оформление   конечных   результатов,   анализ   полученных   данных, подведение  итогов,   корректировка,   выводы  (использование  в  ходе  совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т. п.).

Типология проектов:

1.Доминирующий в проекте метод: исследовательский, творческий, ролевой-игровой, ознакомительно-ориентировочный.

2.Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания) или межпредметный проект.

3.  Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4.Характер контактов (среди участников одной группе, городе, регионе, стране, разных стран мира).

5.Количество участников проекта.

6.Продолжительность проекта (краткосрочный,  долгосрочный).

В соответствии с первым признаком Е. С. Полат выделяет следующие типы проектов:

*Исследовательские*

Данный   тип   требует   хорошо   продуманную   структуру   проекта,   четко сформулированные перед началом  выполнения проекта цели, заинтересованность каждого    участника   проекта,    социальную    значимость,  продуманные    методы экспериментальных и опытных работ, методы обработки результатов.

*Творческие*

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и развивается, подчиняясь принятой самими учащимися схеме. Однако прежде чем начать разработку такого проекта, следует заранее договориться о желаемых, планируемых результатах. Это могут быть сочинения, видеофильмы, стенные газеты, экспедиции и т. д.

*Ролево - игровые*

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Каждый участник выбирает для себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты подобных проектов могут быть обговорены заранее, а могут «вырисовываться» ближе к концу работы.

*Практико-ориентированные*

Такой тип отличает четко обозначенная с самого начала цель деятельности участников проекта, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на социальные интересы самих участников. Результатом работы могут быть газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона и т. д.

*Монопроекты*

Данные проекты лучше проводить по наиболее сложным темам, связанным со страноведческой, социальной тематикой. Они требуют четкой структуризации, лучше с поурочным планированием, с четким обозначением конечных целей и задач.

*Межпредметные проекты*

Такого рода проекты выполняются во внеурочное время. Они могут объединять как несколько предметов, так и решать достаточно сложные проблемы.

В настоящий момент в методической литературе описано несколько вариантов совместной работы учащихся: работа в парах, обучение в сотрудничестве.

Зарубежные педагоги разработали ряд технологий работы учащихся в малых группах для совместного выполнения проектов. Данный подход довольно подробно описан в работах Дж. Аронова. Р. Райб, Р. Славина, Е. С. Полат. Одной из них является обучение в команде.

Отличительная черта этого подхода состоит в том, что достижения всех членов команды суммируются и для общей победы необходима самостоятельная работа каждого члена команды, тесное взаимодействие на всех стадиях разработки темы. Каждый ученик должен знать то, что узнали и чего достигли его партнеры. В этом заинтересована вся группа, так как от успеха каждого зависит общий результат.

 Е. С. Полат выделяет три основных принципа при обучении в команде:

1.  Какое-либо поощрение за проделанную работу получают все члены группы или команды. Для этого им необходимо выполнить одно задание, предложенное всей группе. Группы не соревнуются друг с другом, так как каждая имеет свое собственное задание и свое время для его выполнения.

2. Каждый учащийся персонально отвечает за успех или неуспех группы. Это способствует тому, что каждый член группы знает об успехах или просчетах партнеров. Он может приходить на помощь, объяснять, возвращаться к ранее изученному материалу для пояснения непонятных мест. Общий итог — каждый эксперт в изученной проблеме.

3. Все учащиеся имеют равные возможности для получения очков для своей команды. Они   зарабатывают  их,  улучшая  свои  собственные  результаты,  таким  об-разом, происходит  сравнение собственных достижений..

Эти правила имеют и воспитывающий потенциал:

Слабый учащийся приносит очки наравне с сильным и чувствует свою значимость и необходимость в общей работе, поднимаясь выше в собственных глазах и стараясь поднять планку собственных знаний, не боясь подвести остальных членов группы.

Общение - один из ведущих механизмов социализации учащихся, позволяющий им успешно адаптироваться к требованиям преподавателя, приобрести взаимопонимание со сверстниками и предупредить появление негативных качеств в социальном становлении личности.

В конце урока предложить детям подытожить проведённую работу: кто чему научился, довольны ли своим участием в работе, выполнен ли намеченный план, возникли ли у кого-нибудь проблемы с усвоением темы.

Если урок прошёл напряжённо в познавательной борьбе, и преподаватель чувствует внутреннее удовлетворение, то надо выразить детям благодарность за хороший урок с явной радостью.

Если урок прошёл неудачно, то надо признаться об этом перед детьми, постараться объяснить причину, доверительно сообщить, какие возникают замечания к самому себе, какие возникают пожелания к ним, к их активности на уроке, спросить и выслушать их мнение. Очень хорошо обращаться к детям с просьбой помочь: подготовить задания (задачи, примеры, кроссворды, упражнения, отыскать материал для будущих тем уроков и т.д.), С тем, чтобы их потом предложить остальным для выполнения на уроках.

Время от времени надо просить детей оценить урок, насколько им было интересно, что им больше всего понравилось, чем они недовольны, какие у них имеются пожелания.

Время от времени надо обращать внимание детей на то, кто, как и в чём продвинулся на уроках, похвалить успехи учащихся, особенно тех которым они дались с трудом.

На уроках самостоятельного выполнения детьми заданий надо проявлять подчёркнутое уважение к их мыслительной деятельности, разговаривать шепотом, не надзирать за учениками, при необходимости разрешить им пользоваться учебниками и справочной литературой. Делать всё возможное, чтобы каждый ре6ёнок осознал важность своей работы, почувствовал уважение к себе и своей познавательной деятельности

Вывод, что личностно-ориентированный подход в обучении играет важную роль в системе образования. Современное образование должно обеспечивать единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и

профессионального развития личности, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Главная ценность - сам ребенок, растущий человек культуры, а не тот продукт, который от него можно получить. Развитие индивидуальности, неповторимости учащегося, раскрытие его природного дара, таланта-вот ценности личностного образовательного процесса. Отношение к ребенку как к отдельной личности, учет его индивидуального учебного стиля, стиля общения, учет его половозрастных, психологических, социальных и других особенностей. Принятие ученика таким, какой он есть. Это означает создание психологически комфортных условий для развития и обучения каждого учащегося.

Образовательный процесс должен стать сферой самоутверждения обучающегося. В этой связи основой личностного подхода являются личностные смыслы усваиваемого материала, эмоциональное восприятие изучаемого, его переживание. Отличие личностного подхода от традиционно-индивидуального можно кратко выразить формулой: не с предметом к детям, а с детьми к предмету. Преподаватель должен заинтересовать, вовлечь учащихся в процесс образования, сделать обучение не тягостной ежедневной ношей и обязанностью, а интересным событием, шансом развиться и показать себя. Учащемуся должно быть интересно и выгодно для себя выполнять образовательные задачи. Для реализации личностного подхода необходимо создание условий и среды для полноценного проявления личностных качеств учащегося, решение его личных проблем, поиска самого себя, придания этому поиску культурных форм. В частности, все методические решения преломляются через призму личности обучаемого, через созвучность с его способностью оценить свою собственную работу, стремление находить и исправлять свои ошибки.

**Список используемой литературы:**

1. Архарова Л.И., Демидова С.Б. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия между участниками педагогического процесса // Преемственность в обучении и воспитании школьников как основа непрерывного образования. - Рязань: Издательство РГПУ, 1995.
2. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2002
3. Пульбере А. И., Мониторинг качества знаний в условиях личностноориентированного образования/ / Педагогика.- 2015
4. Фишман Б.Е. Личность - основополагающее понятие предобразования // Педагогика.-2014
5. Хусайнов т.Г. Личностно-ориентированное образование в национальной школе// Педагогика.-2014
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2007.