Доклад на тему: «Экологическое воспитание в ДОУ в рамках ФГОС»

Составила: Свинина Елена Владимировна, воспитатель

«В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни»

   Леонардо да Винчи

 В современном мире происходит ухудшение окружающей среды и поэтому остро стал вопрос в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и сферы деятельности. Человечество должно задуматься прямо сейчас и позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Цель экологического образования - формирование человека нового типа способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

 Мы считаем, что начальным звеном этой системы является детское дошкольное учреждения. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Опыт моей работы показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

 Организуя работу по экологическому образованию дошкольников, я дифференцирую понятия «охрана природы» и «экология». Под охраной природы подразумевается определенная деятель­ность человека, направленная на сохранение, как отдельных организ­мов, так и целых биоценозов и экосистем. Экологией же называется наука о взаимоотношении организмов друг с другом и о приспособ­лении их к жизни в тех или иных условиях. Ребенок узнает, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. В переводе с греческого «экология» - это наука о доме. Причем имеется в виду, что природа явля­ется домом не только для человека, но и для каждого живого орга­низма, будь это животное, растение, гриб или бактерия. Осознанно-правильное отношение рассматривается как сово­купность знания и активных проявлений ребенка: интереса к яв­лениям природы; понимания специфики живого, желания практи­чески сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-ли­бо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявле­ния животных и растений, их красоту. Важно при этом, что кра­сота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

 Именно поэтому человек не должен вмешиваться в естественное течение жизни, «улучшать» среду обитания, ввозя неизвестные в данной местности виды или истреблять существующие. Любая «помощь» природе должна основываться на знании законов природы, учитывать потребности отдельных видов и предугадывать возможные последствия того или иного воздействия. Полностью освоить это способен не каждый ребенок. Однако, знакомя детей с подобной информацией, я не добиваться того, чтобы они досконально разобрались в ней или смогли воспроизвести в деталях. Это придет позже. Важно, чтобы дошкольник познакомился с такой информацией и научился руководствоваться простейшими природоохранными правилами в своей деятельности.

 Такое отношение вполне может быть сформировано у малень­кого ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их рос­том, развитием, различными проявлениями в благоприятных ус­ловиях.

 К экологическому воспитанию относится и то, что в дошколь­ный период в ребенка может быть заложено первоначальное по­нимание некоторых аспектов взаимодействия человека с приро­дой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанав­ливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с кон­кретными примерами, которые имеются в окружении и в практи­ке жизни каждого ребенка.

 Важное значение при изучении экологии имеет создание развивающей среды - уголок природы. Для этого я создала уголок природы, он служит для постоянного общения детей с растениями. Растения должны быть внешне яркими, привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание детей дошкольного возраста.

Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок природы украсит игровую комнату, доставит удовольствие детям, даст возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать в течение всего года. На основе знаний и навыков, которые приобретают дети, формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. Опыт моей работы показал, что работа в уголке природы детям доставляет большую радость и удовольствие.

Для лучшего освоения детьми материала по экологии я выделила для себя несколько принципов, которых придерживаюсь в своей работе:

- Нельзя оставлять детские вопросы без ответов.

- Необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию, поощрять детей пытливых и любознательных, стимулировать детей пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски интересных фактов и закономерностей.

- Важно формировать у детей желание поступать хорошо при взаимодействии с природой и друг с другом, воспитывать потребность созидать, а не разрушать.

- Следует использовать разнообразные формы и методы работы.

- Работу по экологическому образованию необходимо вести систематически и планомерно, используя все виды деятельности.

**Литература**

Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников [Текст] / Л.П.Молодова. - Минск: Асар, 1999. – 112 с.

Лаврентьева, Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания [Текст] / Н.Г. Лаврентьева. – Чита: ЗабГПУ, 2000. – 23 с.

Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание, 1994, № 9. – С. 51-53.